

小学校第 3 学年 外国語活動学習指導案

学習指導者 丸亀市立飯山北小学校 三宅 桃子

- 1 単元名 「This is for you. カードを贈ろう」
- 2 単元計画（総時数 7 時間【本時 2 / 7】）
 - 相手の好きな色や形、数を聞いてカードを作る。（2 時間）

What (color, shape) do you like? → I like ～. How many? → It's ～.

- 欲しいものを聞いて、カードを作る。（5 時間）

What do you want? → I want ～.

3 授業の見どころ

本学級の児童は、What ～ do you like?を「最強の質問」と捉え、積極的に使って交流してきた。また、既習表現をできるだけ使おうとする姿も増えてきている。授業前半では、様々なゲームをテンポよく用いながら、必要な単語や表現を復習することで、自信を深める。授業の中間では、必然性のある場面を見せたり、机間巡視中に見つけた児童の発言を取り上げたりして、より豊かなコミュニケーションが図れるようにする。

一方、交流に意欲はあっても、不安な児童もいるので、日常生活でも英語表現を用いて、耳慣れできるようにしたり、学習中に称賛の言葉を増やしたりすることで、温かい雰囲気の中で交流できるように心がけている。

4 本時の学習指導

(1)目標

クリスマスカードを作るために、好きな色や形、数などを尋ねたり、答えたりして伝え合うことができる。

(2)学習指導過程

学習活動と児童の意識	教師の指導
1 学習課題を確認し、必要な単語を復習する。	○見通しを持てるように、本時のスケジュールボードを書いておく。
好きな形や色を伝え合って、クリスマスカードを作ろう！	○キャッチゲーム・ミッシングゲームなど、慣れ親しんだゲームで本時に必要な表現や単語を復習し、自信を持てるようにする。
2 ペアで交流する。（1 回目）	指導の重点項目 ○児童の交流の中から、好きな形や色以外に、既習の「数」や、発展的な「位置」についても伝え合っているペアがいたら、全体の場で取り上げる。または「数」を伝えあう必然性を感じられるように、教師が相手の好きな色の形をたくさんカードに貼ってみせる。
尋ねる時は、What の後ろの言葉をはっきりと言って、相手に伝えよう。形も色も、自信を持って、伝えられるよ。好きな形や色はいくつ選んでもいいのかな。	
3 友達の交流から学ぶ。	
いくつ貼ったらいいのか、聞けばいいね。 シールを動かせたか確認しながら、交流してくれたので、安心して話せたよ。	
4 ペアで交流する。（2 回目）	○交流する際に、相手に OK? と確認したり、Thank you. と気持ちを表したりしているペアを称賛し、全体に広げる。
始めに交流した時より、好きなシールの形や色、数などを聞いて貼るのに慣れてきたよ。	○「相手の様子を見ながら (eye contact)」「聞こえるように (clear voice)」「笑顔で (smile)」を中心に、自分が工夫したことなどを、reflection sheet に記入する。
5 ふりかえりをする。	○ロイロに提出した互いのカードを見て、1 回の質問で、希望したシールの形や色を伝える次時の表現に関心を持たせる。
相手がシールを選びやすいように、好きな形や色、数などをはっきりと伝えられるようになったよ。	
6 提出したカードを見合い、次時の意欲につなげる。	

5 教材について

○ 本時では、ロイロの中で送信した物を使用する。

○ ○ ○ ○	
□ □ □ □ □	
△ △ △ △ △	
☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
♡ ♡ ♡ ♡ ♡ ♡	

○ reflection sheet

外国語を使って交流しよう！（名前 ）

月 日	㊦ 友達がよろこぶクリスマスカードを作ろう。			
友達に、好きな形や色をたずねて、シールを選べたかな？				
友達に、自分の好きな形や色のシールを教えられたかな？				
友達の発表から、取り入れたいことを見つけられたかな？				
★今日、がんばったこと 気づいたこと 次にやってみたいこと 友達のきらり など ☆「あいての様子をみながら」 「聞こえるように」「えがおで」 できたかな？				