
令和 5 年度
家庭教育状況調査
調査結果報告書

令和 5 年 10 月
香川県教育委員会

目次

I 調査概要	1
1. 調査目的.....	1
2. 調査設計.....	1
3. 調査内容.....	1
4. 報告書の見方.....	2
5. 調査結果のまとめ.....	2
II 調査結果	4
対象となる子どもの属性.....	4
1. 子どもの状況について.....	5
2. 家庭での教育（子育て）について.....	16
3. 地域との関わりについて.....	49
4. コロナ禍が家庭での教育に及ぼした影響について.....	53
5. 家庭での教育力について.....	56
6. 家庭での教育を支援する取り組みについて.....	61
7. 香川県教育委員会の取り組みについて.....	65
8. 家庭教育に対するご意見.....	68
III 集計表	70
IV 参考資料	84
1. 協力依頼文.....	84
2. 調査票.....	85

I 調査概要

1. 調査目的

平成 18 年度、平成 25 年度及び平成 30 年度に、保護者の子どもとの関わりや保護者自身の意識等を把握するために「家庭教育状況調査」を行い、その調査結果をもとに、これまでの家庭教育支援に関する施策を実施してきた。今回、施策の浸透状況を検証するとともに、保護者の意識の変化や実態を把握するため、5年ぶりに「家庭教育状況調査」を実施した。

2. 調査設計

(1)調査地域	香川県内全域		
(2)調査方法	抽出調査（無記名方式）		
(3)抽出方法	香川県内 17 市町の在籍者数の比率に応じて抽出 （保育所（園）28 所、幼稚園 25 園、認定こども園 24 園、小学校 55 校、中学校 45 校）		
(4)調査対象者	「保・幼・認定こども園の 4 歳児学級の幼児」の保護者	1,310 人	
	「小学校 4 年生の児童」の保護者	1,455 人	
	「中学校 2 年生の生徒」の保護者	1,325 人	
	調査対象総数	4,090 人	
(5)回収数	「保・幼・認定こども園の 4 歳児学級の幼児」の保護者	1,239 人	有効回収率 94.6%
	「小学校 4 年生の児童」の保護者	1,373 人	有効回収率 94.4%
	「中学校 2 年生の生徒」の保護者	1,225 人	有効回収率 92.5%
	回収総数	3,837 人	有効回収率 93.8%
(6)調査期間	令和 5 年 5 月 15 日(月)～5 月 26 日(金)		
(7)協力者	大分大学大学院教育学研究科 教授 清國 祐二 香川大学教育学部 准教授 宮前 淳子		

3. 調査内容

(1)対象となる子どもの属性	・調査の記入者 ・家族構成 ・兄弟姉妹の数
(2)子どもの状況について	・生活習慣の状況 ・手伝いをさせているか ・手伝いの内容 ・手伝いをさせる理由
(3)家庭での教育(子育て)について	・やりがいや充実感を感じるか ・どんなときにやりがいや充実感を感じるか ・悩みや不安があるか ・それぞれの悩みや不安の度合い ・相談や情報収集の相手 ・子どもが生きていくうえで身につけてほしいこと ・家庭教育において重要だと考えていること ・家庭でのルールの内容 ・子どもと会話をしているか ・会話の内容
(4)地域との関わりについて	・地域の人との関わりは必要か ・子どもは地域で行われている行事等に参加しているか ・保護者は地域の人と関わりがあるか ・どのような人との関わりがあるか
(5)コロナ禍が家庭での教育に及ぼした影響について	・コロナ禍において不安や悩みが増えたか ・不安や悩みの内容 ・コロナ禍において家庭教育をしていくうえで良かったこと
(6)家庭の教育力について	・家庭の教育力が低下しているという指摘についてどう思うか ・家庭の教育力が低下している背景
(7)家庭での教育を支援する取組みについて	・家庭での教育を支援するためのどんな取組みに関心があるか ・家庭での教育について関心のある話題
(8)香川県教育委員会の取組みについて	・県教育委員会の事業のうち、知っていたり活用したりしたことがあるもの
(9)家庭教育に対するご意見	・家庭教育に対する自由記述

I 調査概要

4. 報告書の見方

- (1) 調査結果では、「全体」として全校種の保護者の集計と、「保育所（園）・幼稚園・認定こども園の4歳児学級の幼児の保護者」「小学4年生の保護者」「中学2年生の保護者」ごとの集計を掲載している。
- (2) 報告書の中では「保育所（園）・幼稚園・認定こども園の4歳児学級の幼児」を「4歳（児）」、「小学4年生」を「小4」、「中学2年生」を「中2」と簡略した表現を用いている場合がある。
- (3) 前回（平成30年度）調査及び前々回（平成25年度）調査において、今年度の調査と同様の設問がある場合は、【参考】として今年度の調査結果に続けて掲載している。
- (4) 『 』は、2つの選択肢を1つにまとめた内容、「 」は、1つの選択肢を表した内容である。例)『できています』は、「できています」と「どちらかといえばできています」をまとめたものとなっている。
- (5) 構成比は小数第二位を四捨五入しているため、合計しても100%にならない場合がある。
- (6) グラフ内割合表記において、すべての値について表記することを原則としているが、紙面制約上省略しているもの（0.0%や低割合の数値等）が一部ある。
- (7) 回答の比率は、その設問の回答者数を母数として算出している。したがって、複数回答の設問はすべての比率を合計すると100%を超える場合がある。
- (8) 「その他」の回答や自由記述については、趣旨を損なわない範囲で要約している場合がある。

5. 調査結果のまとめ

(1) 子どもの状況について (P.5~P.15)

○生活習慣について

- ・「朝、自分で起きる」「夜、だいたい決まった時刻に寝る」といった睡眠に関わる生活習慣について、子どもは『できています』と答えた割合は、平成30年度調査よりも増加している。「体を動かして遊ぶ・運動する」について子どもは『できています』と答えた割合は、子どもの年齢が上がるにつれて減少している。

○手伝いについて

- ・子どもに手伝いを『させている』と答えた割合は、どの校種の保護者においても5割以上となっており主にさせている手伝いの内容については、「食事（準備、片付け等）」と答えた割合が最も高い。
- ・子どもに手伝いをさせる理由については、4歳児と小学4年生の保護者では「生活力が身につく」と答えた割合が最も高く、小学4年生、中学2年生の保護者では「家族の一員としての役割を持たせる」と答えた割合も高い。

(2) 家庭での教育（子育て）について (P.16~P.48)

○やりがいや充実感について

- ・これまでの家庭での教育を振り返って、やりがいや充実感を『感じる』と答えた割合は8割以上となっており、「子どもの成長を感じたとき」にやりがいや充実感を感じると答えた割合が最も高い。

○悩みや不安について

- ・家庭での教育について悩みや不安が『ある』と答えた割合は、どの校種の保護者においても約7割となっている。
- ・「早寝早起きなどの生活習慣等」「子どもの将来の進路、勉強や進学」「子どものスマートフォン、ゲーム、インターネットやテレビ等のメディアの利用」について悩みや不安が『ある』と答えた割合は、子どもの年齢が上がるにつれて増加している。

I 調査概要

○相談したり情報を得たりする相手について

- ・「配偶者」や「父母、兄弟姉妹等の家族」に相談したり、情報を得たり『する』と答えた割合が高く、次いで、「インターネットでの情報収集」「同学年の子どもがいる保護者」となっている。

○子どもが生きていくうえで、特に身につけてほしいこと

- ・「思いやり」と答えた割合が最も高く、次いで「コミュニケーション力」や「礼儀正しさ」となっている。

○家庭での教育において保護者として重要だと考えていることについて

- ・「善悪の判断を身につけさせる」と答えた割合が最も高い。

○家庭でのルールや約束について

- ・家庭でのルールや約束の内容については、4歳児、小学4年生の保護者では「就寝時刻」と答えた割合が最も高いが、中学2年生の保護者は「スマートフォン等の使用時間」と答えた割合が最も高い。

○子どもとの会話について

- ・子どもと会話を『している』と答えた割合は9割以上となっており、主な会話の内容としては「園・所や学校での出来事」と答えた割合が最も高く、次いで「友だちのこと」となっている。

(3) 地域との関わりについて (P. 49~P. 52)

- ・地域との関わりが『必要だ』と答えた割合は、7割以上となっているが、子どもが地域で行われている行事やイベント、各種教室等に『参加している』と答えた割合や保護者が地域の人と関わりが『ある』と答えた割合は、おおよそ4割から5割となっている。

(4) コロナ禍が家庭での教育に及ぼした影響について (P. 53~P. 55)

- ・コロナ禍において、家庭での教育に対する悩みや不安が『増えた』と答えた割合と「変わらなかった」と答えた割合は同程度となっており、悩みや不安の要因として、「子どもの行事が減り、子どもの成長を実感できなかった」と答えた割合が最も高い。
- ・コロナ禍において家庭での教育をしていくうえで、良かった点として「家族で過ごす時間が増えた」と答えた割合が最も高い。

(5) 家庭の教育力について (P. 56~P. 60)

- ・家庭の教育力が低下していると言われることについて、『そう思う』と答えた割合は、約5割となっており、その背景として、「共働き世帯の増加」や「子どもと関わる時間の減少」、「核家族化」と答えた割合が高い。

(6) 家庭での教育を支援する取組みについて (P. 61~P. 64)

- ・関心のある取組みとして「親子で一緒に参加できる活動」と答えた割合が最も高く、次いで「誰でも気軽に立ち寄れる居場所」や「専門的な知識を持つ人に相談できる仕組み」となっている。
- ・関心のある話題として「子どものほめ方や叱り方」と答えた割合が最も高く、次いで、「子どもの健康や発達に関すること」や「インターネットとの付き合い方等」となっている。

(7) 県教育委員会の取組みについて (P. 65~P. 67)

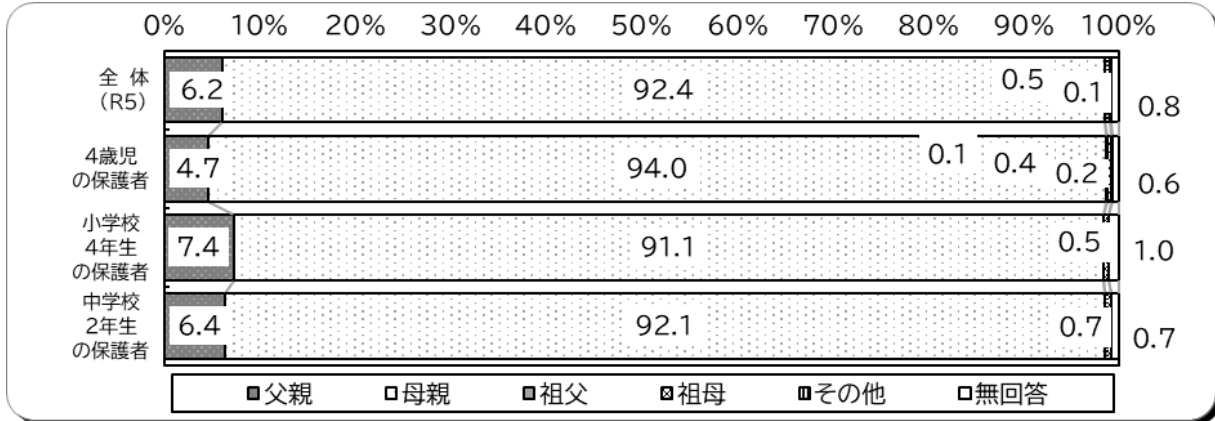
- ・見たことや読んだことがある、活用したことがあるものについては、「生活習慣づくりのポスター・シール付きチェックシート・チラシ」と答えた割合が最も高く、次いで4歳児の保護者では「各種の啓発冊子」、小学4年生、中学2年生の保護者では「さぬきっ子『自分でできるよ!』チャレンジシート・サポートブック」となっている。

Ⅱ 調査結果

対象となる子どもの属性

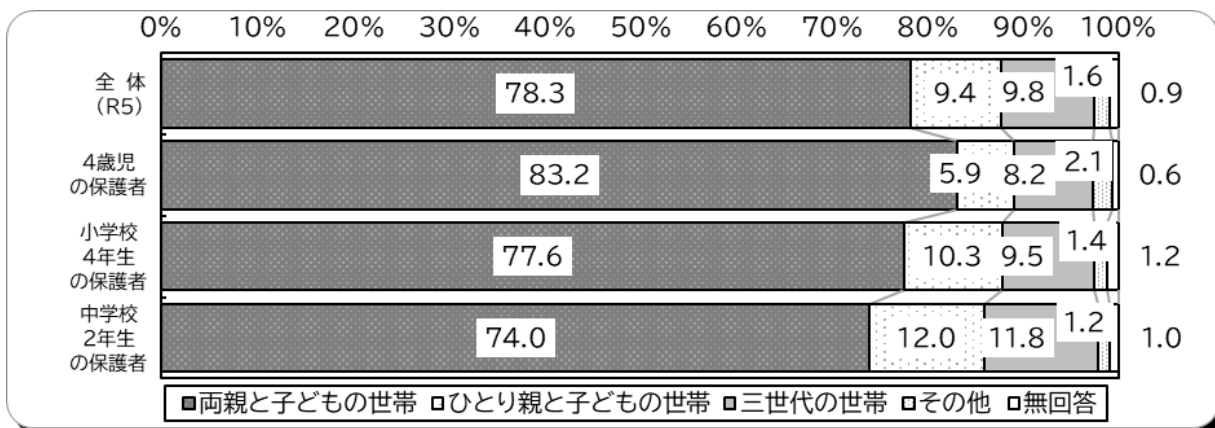
問1 この調査票を記入した方はどなたですか。(いずれか1個を選択)

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



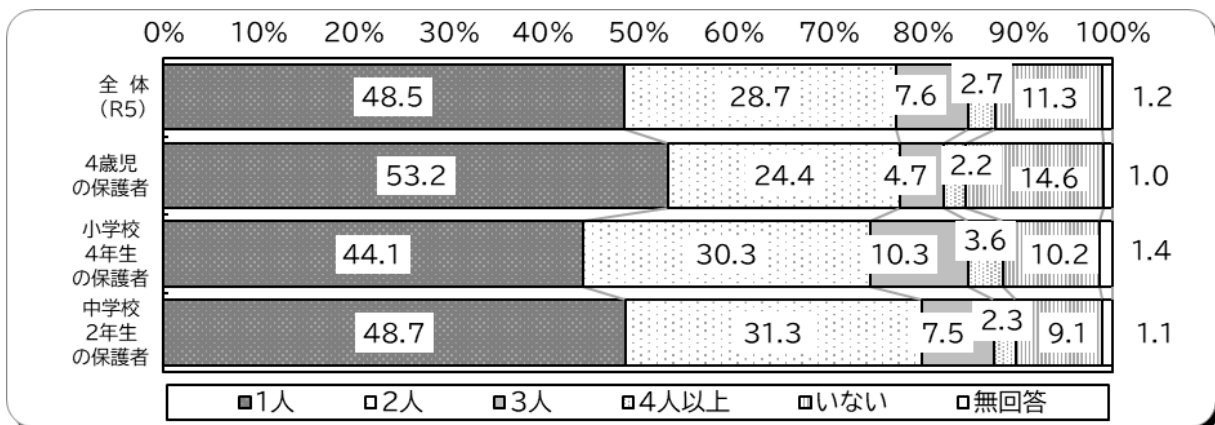
問2 家族構成はどのようになっていますか。(いずれか1個を選択)

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



問3 対象となるお子さんに兄弟姉妹は何人いますか。※対象となるお子さんは含まない。(いずれか1個を選択)

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



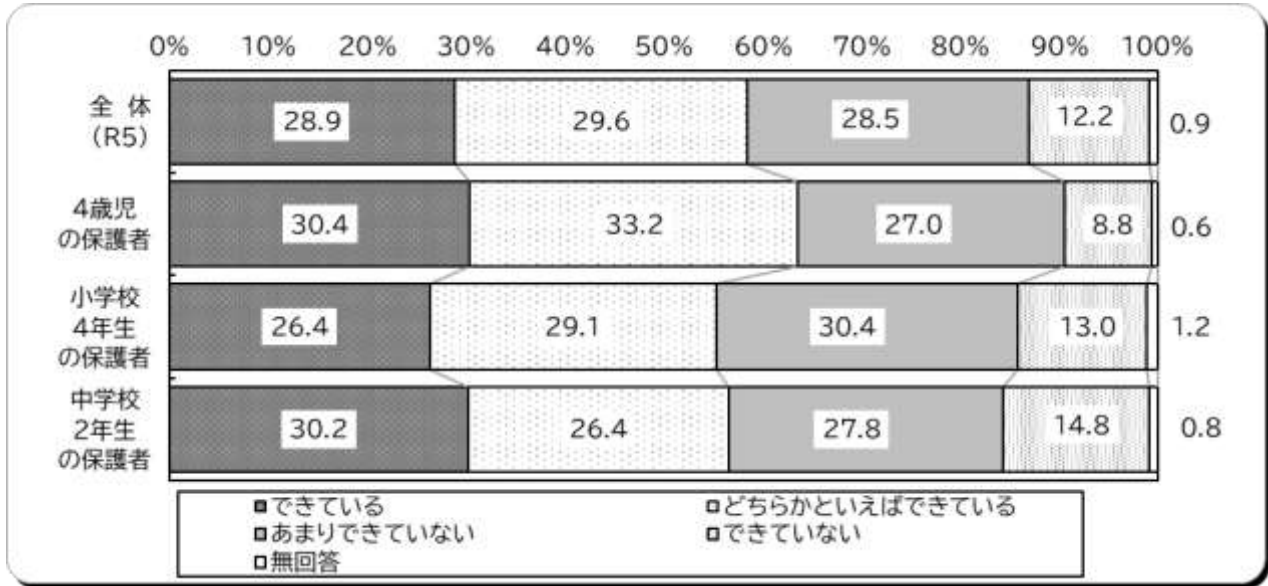
Ⅱ 調査結果

1. 子どもの状況について

問1-1 子どもは次のことがどのくらいできていますか。(いずれか1個を選択)

(1) 朝、自分で起きる

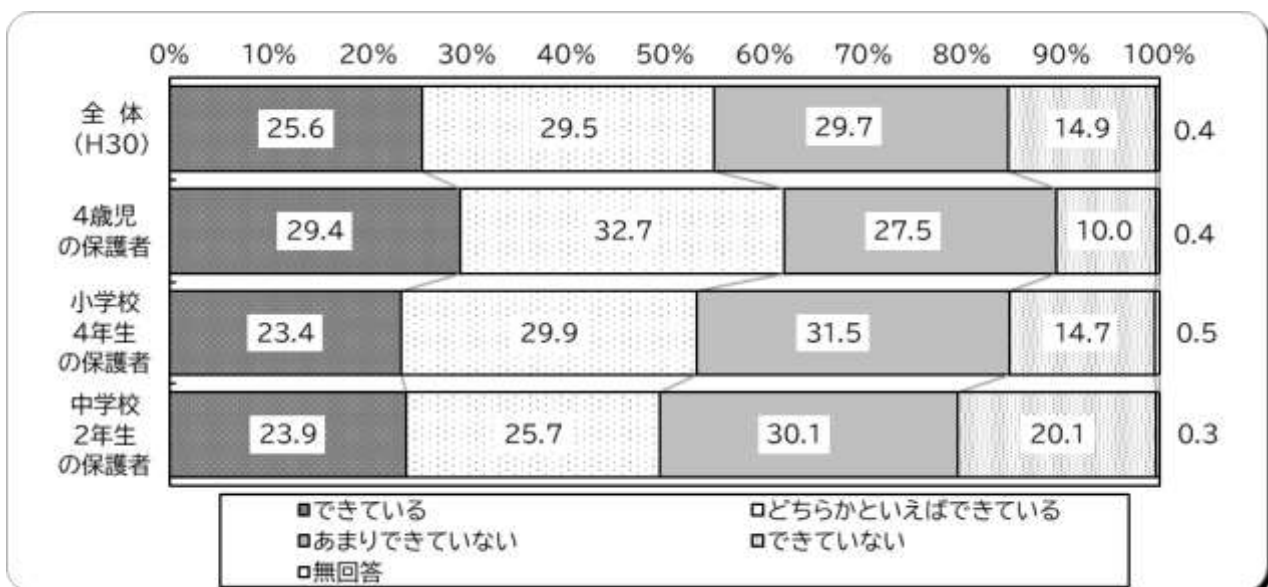
回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



「朝、自分で起きる」について『できている』と答えた割合は、4歳児の保護者では63.6%、小学4年生の保護者では55.5%、中学2年生の保護者では56.6%となっている。平成30年度調査に比べると、全体では『できている』と答えた割合が高くなっている。

【参考】朝自分で起きる (H30 前回結果)

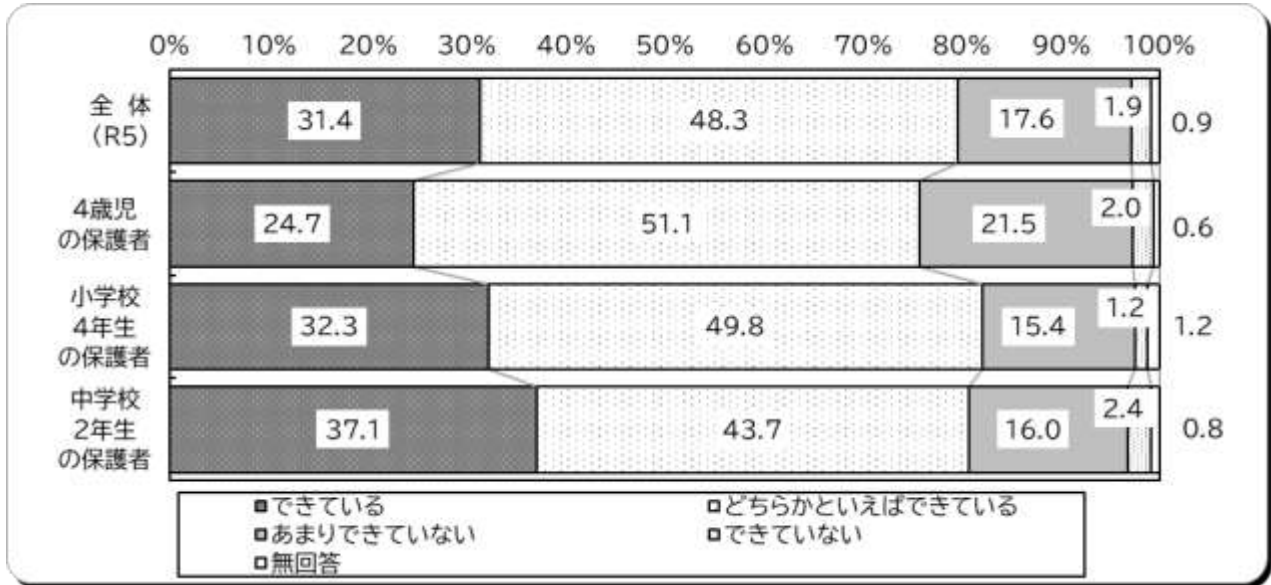
回答数:全体(3,658人)／4歳児の保護者(1,221人)／小学校4年生の保護者(1,260人)／中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

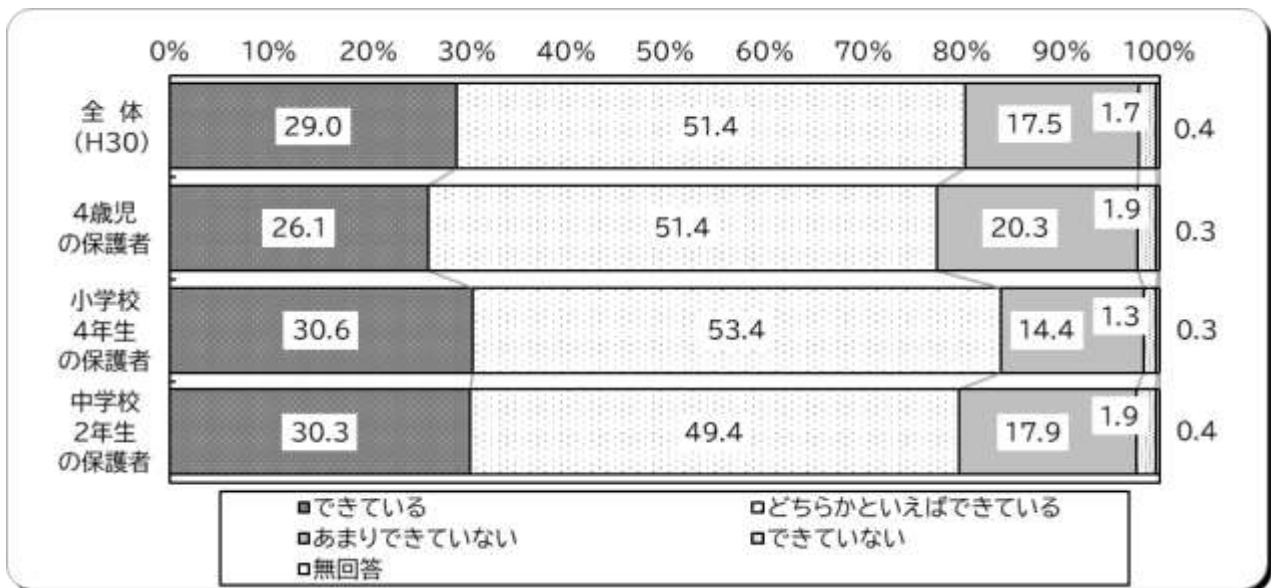
(2) 一日三食、栄養バランスのとれた食事をする

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



【参考】一日三食、栄養バランスのとれた食事をする (H30 前回結果)

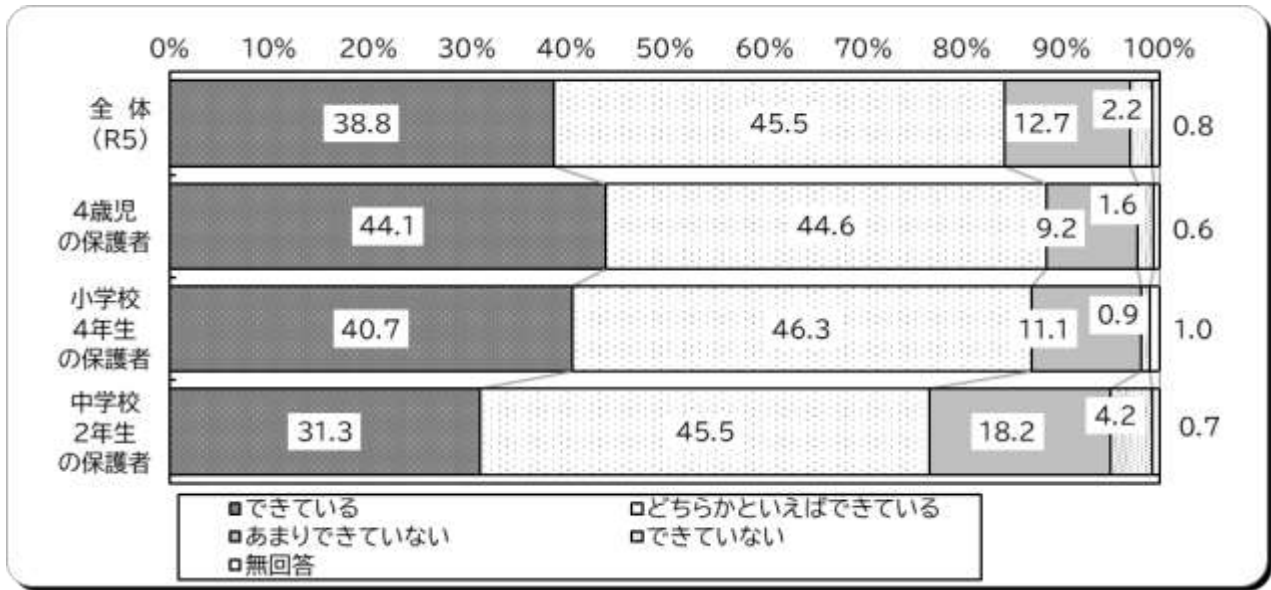
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

(3) 夜、だいたい同じ時刻に寝る

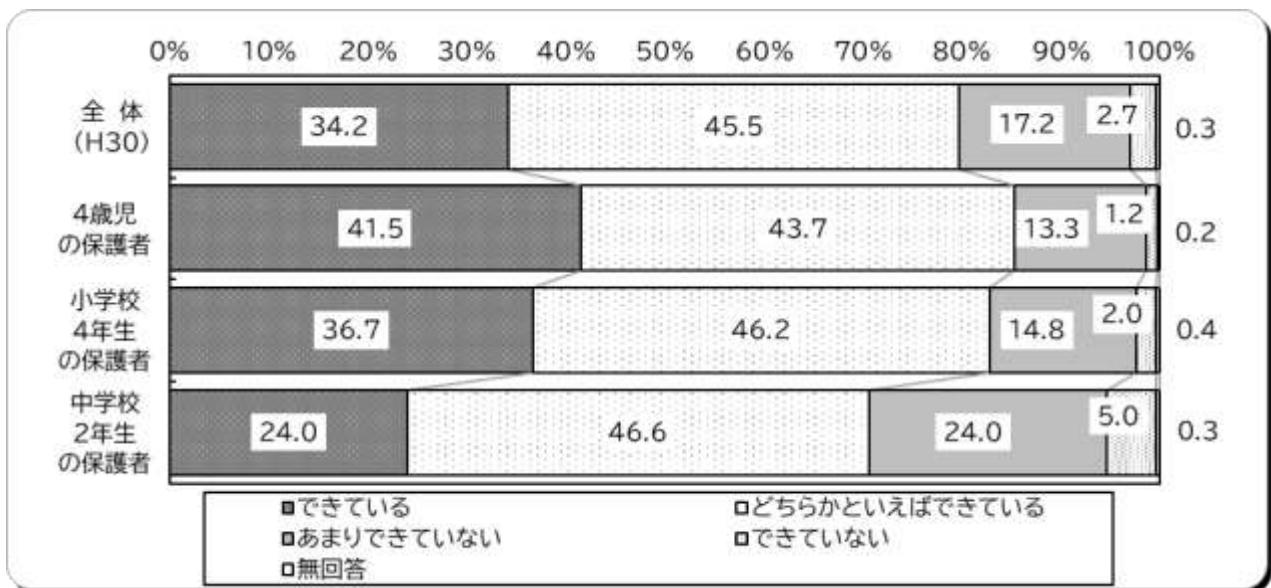
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



「夜、だいたい同じ時刻に寝る」について『できている』と答えた割合は、4歳児の保護者では88.7%、小学4年生の保護者では87.0%、中学2年生の保護者では76.8%となっている。平成30年度調査に比べると、どの校種の保護者においても『できている』と答えた割合が高くなっている。

【参考】夜だいたい同じ時刻に寝る (H30 前回結果)

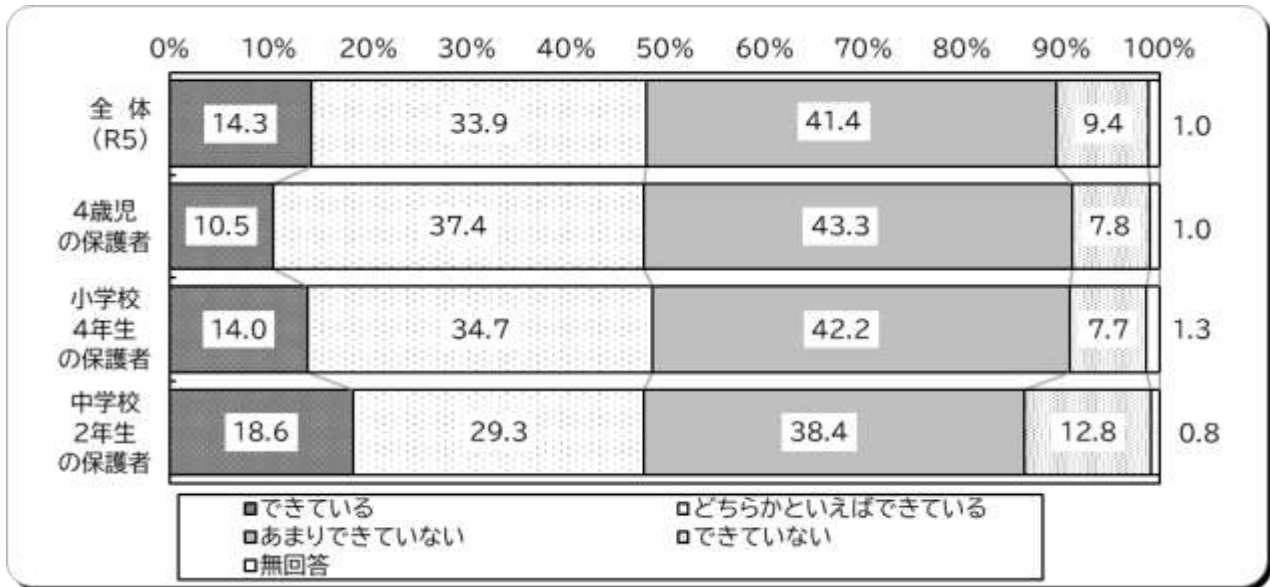
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



II 調査結果

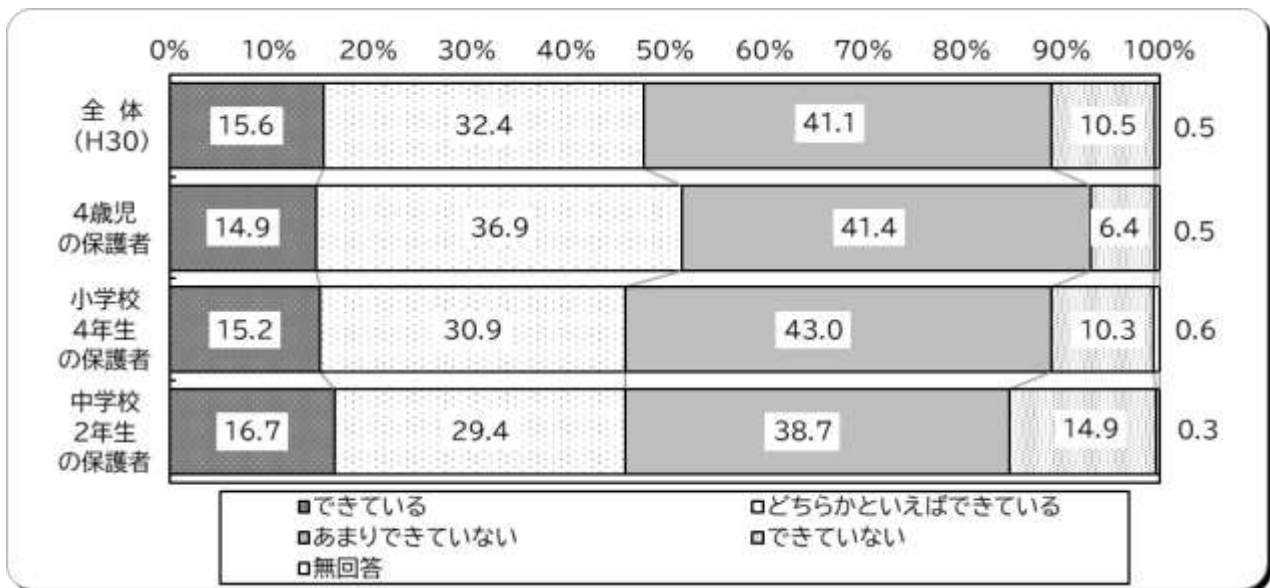
(4) 身の回りの整理整頓をする

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



【参考】身の回りの整理整頓をする (H30 前回結果)

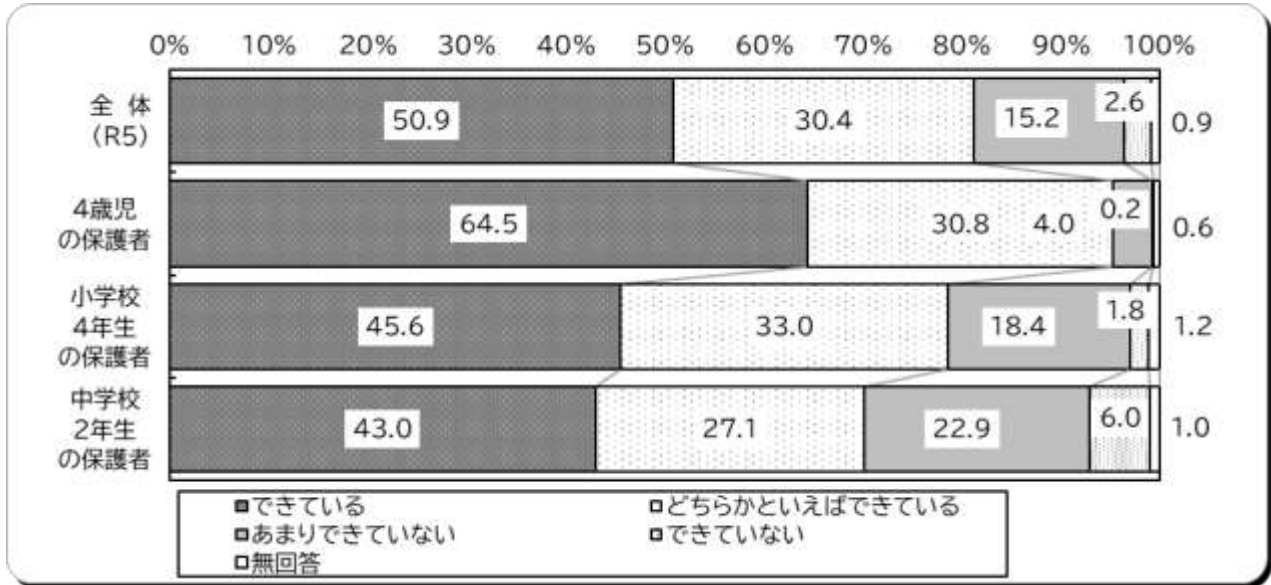
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

(5) 体を動かして遊ぶ・運動する

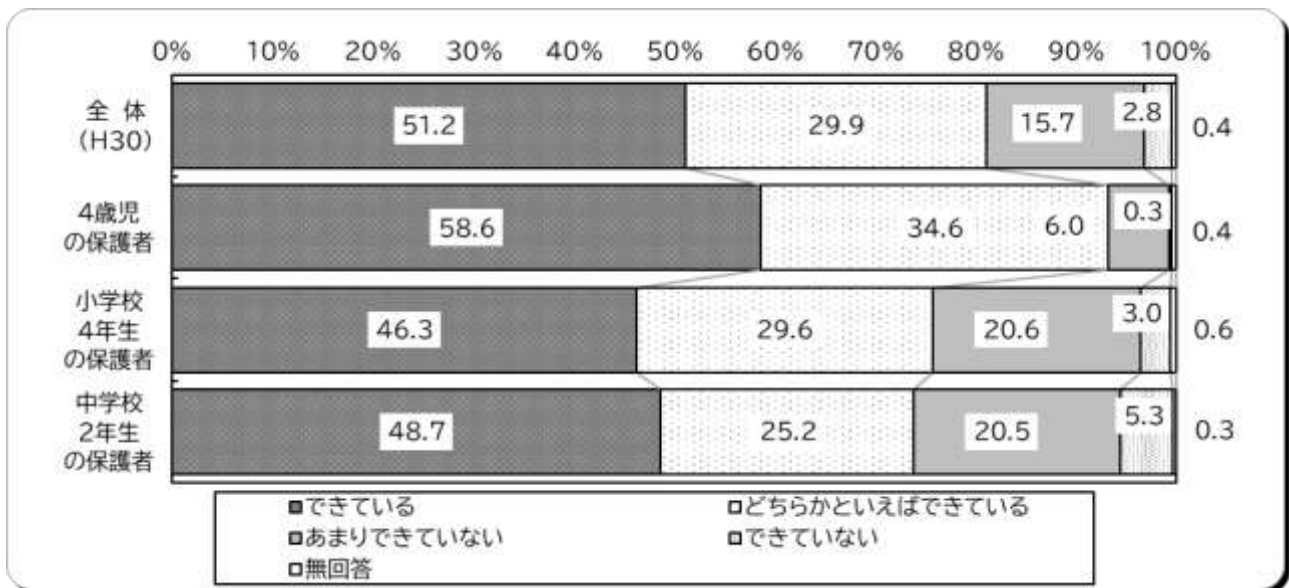
回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



「体を動かして遊ぶ・運動する」について『できている』と答えた割合は、4歳児の保護者では95.3%、小学4年生の保護者では78.6%、中学2年生の保護者では70.1%となっており、子どもの年齢が上がるにつれて減少している。

【参考】体を動かして遊ぶ・運動する（H30 前回結果）

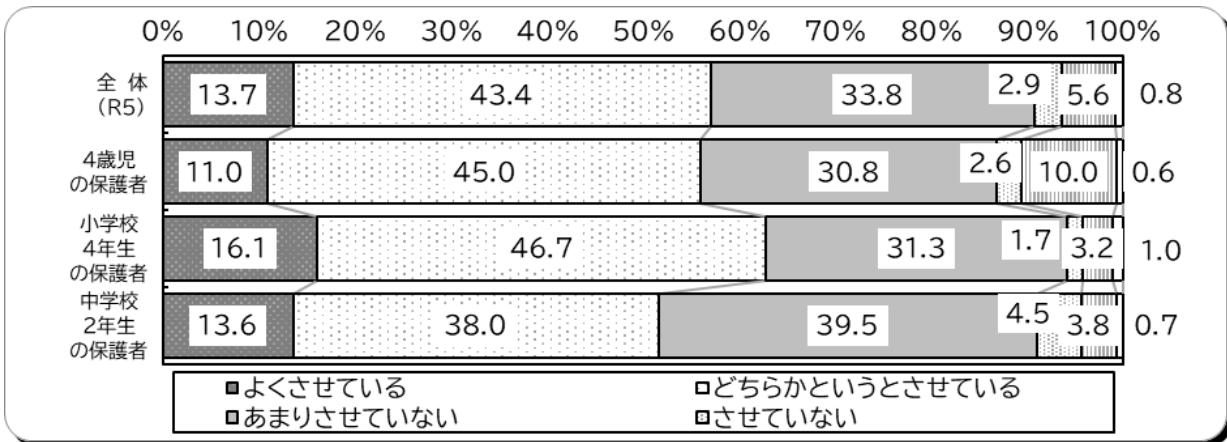
回答数:全体(3,658人)／4歳児の保護者(1,221人)／小学校4年生の保護者(1,260人)／中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

問1-2 子どもに手伝いをさせていますか。(いずれか1つを選択)

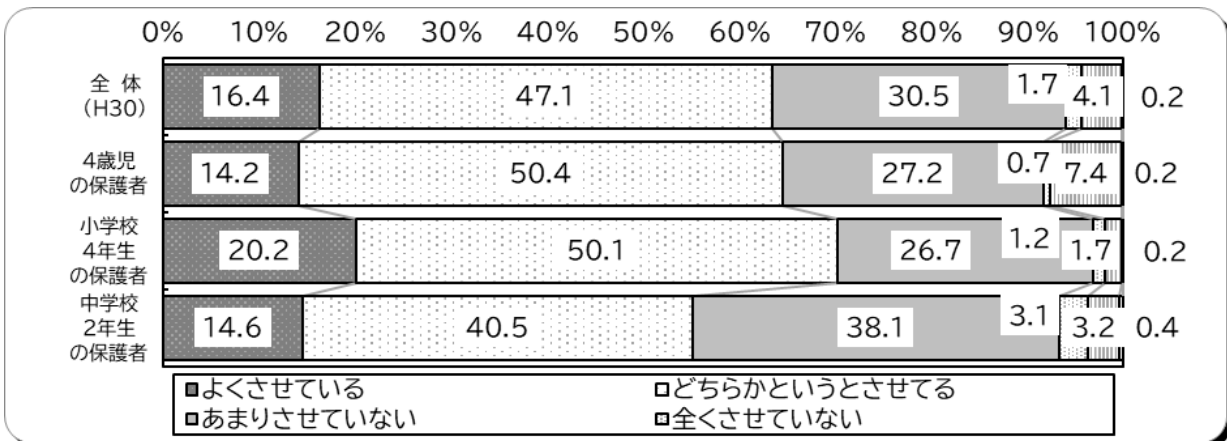
回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



子どもに手伝いを『させている』と答えた割合は、4歳児の保護者では56.0%、小学4年生の保護者では62.8%、中学2年生の保護者では51.6%となっており、小学4年生が最も高い。平成30年度調査に比べると、どの校種の保護者においても『させている』と答えた割合が低くなっている。

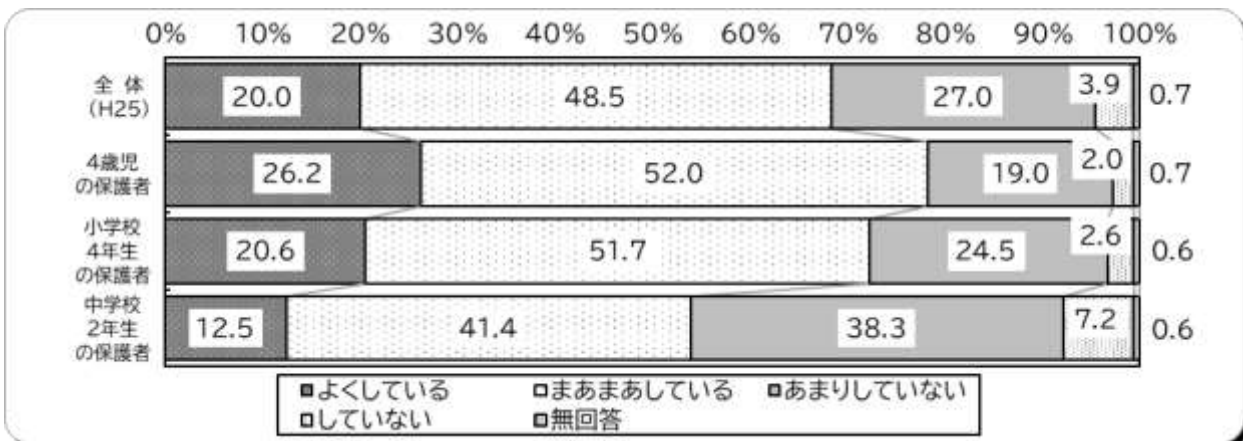
【参考】子どもに手伝いをさせていますか。(H30 前回結果)

回答数:全体(3,658人)／4歳児の保護者(1,221人)／小学校4年生の保護者(1,260人)／中学校2年生の保護者(1,177人)



【参考】子どもは家庭で、よく手伝いをしますか。(H25 前々回結果)

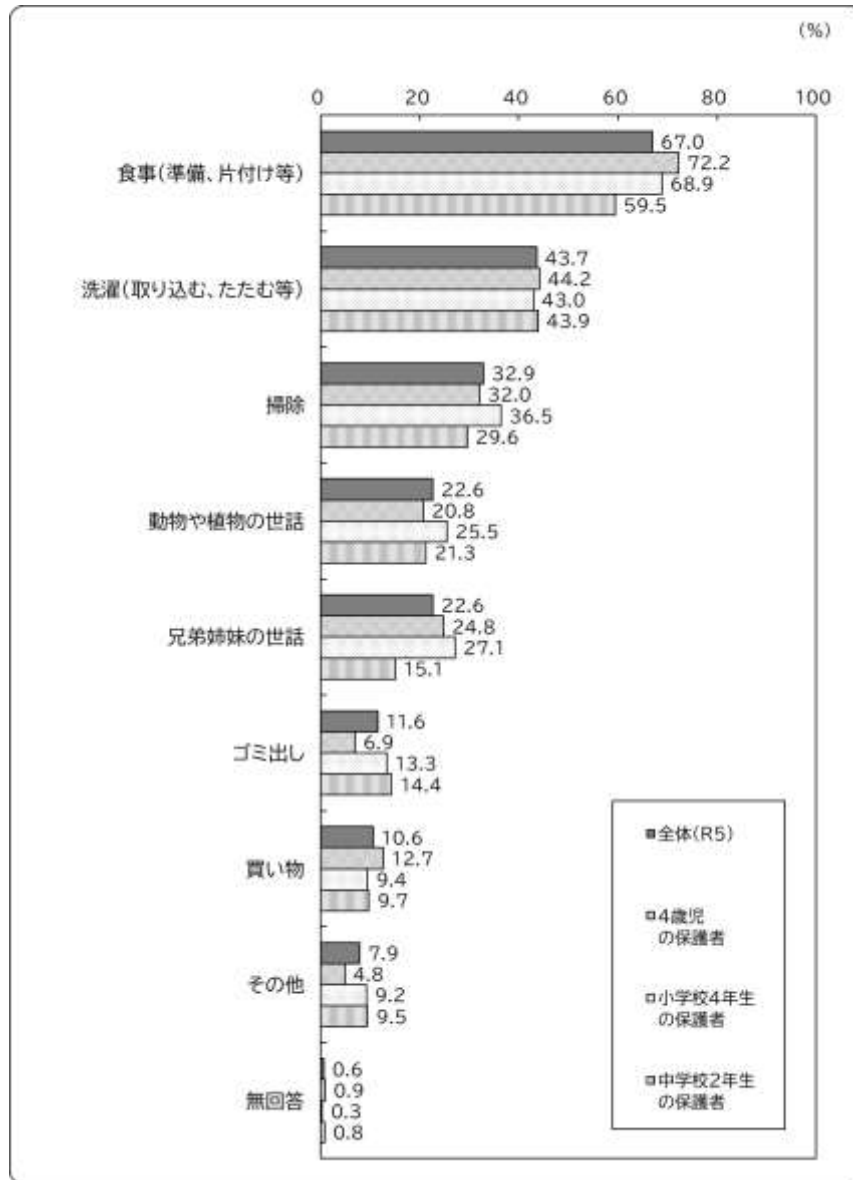
回答数:全体(3,984人)／4歳児の保護者(1,416人)／小学校4年生の保護者(1,294人)／中学校2年生の保護者(1,274人)



Ⅱ 調査結果

問1-3 問1-2で「よくさせている」「どちらかというときさせている」「あまりさせていない」「させなくても子どもが手伝いをする」を選んだ方だけ、教えてください。子どもが主にしている手伝いは何ですか。(複数選択可)

回答数:全体(3,697人)／4歳児の保護者(1,199人)／小学校4年生の保護者(1,336人)／中学校2年生の保護者(1,162人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・料理、おかし作り
- ・お風呂の準備
- ・ご飯作りの手伝い
- ・おもちゃの片づけ

< 小学校4年生の保護者 >

- ・風呂掃除
- ・お風呂の準備
- ・靴並べ、整理

< 中学校2年生の保護者 >

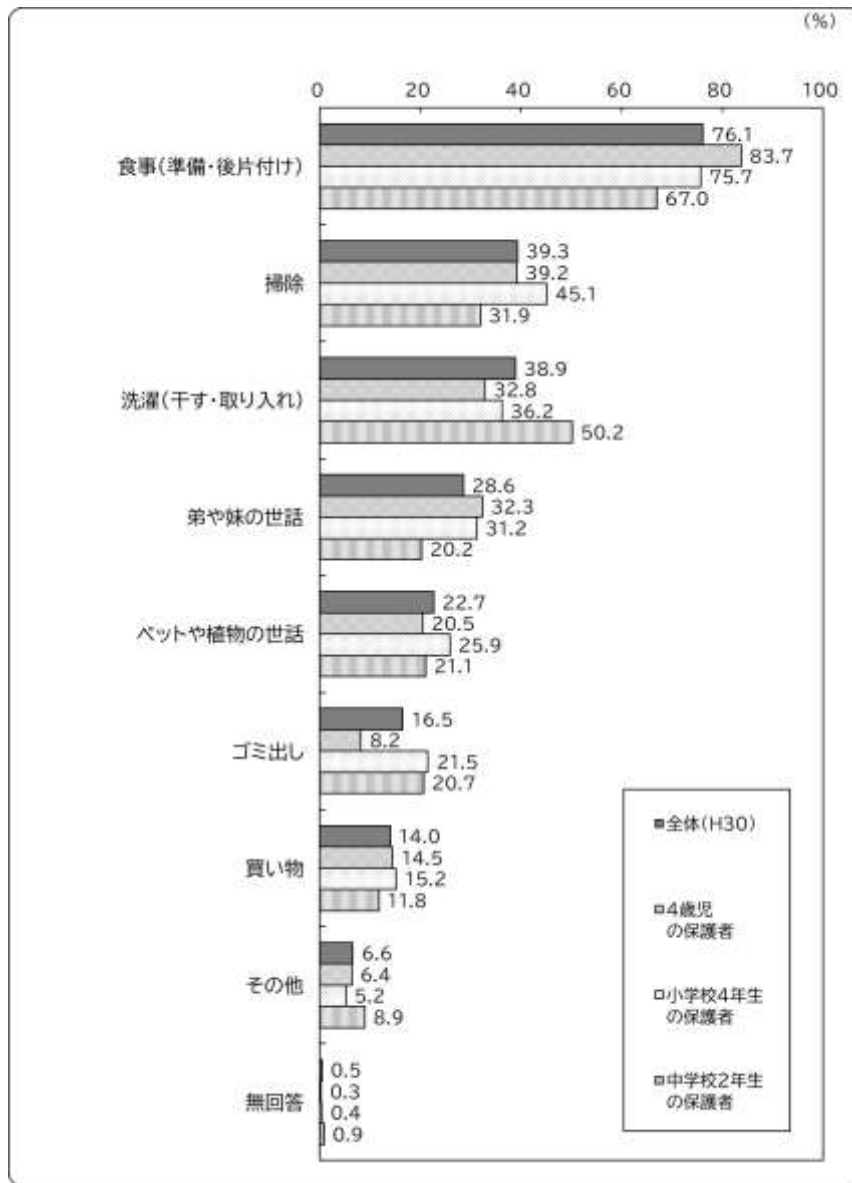
- ・風呂掃除
- ・お風呂の準備
- ・食器洗い

子どもが主にしている手伝いについては、どの校種の保護者においても「食事(準備、片付け等)」(4歳:72.2%、小4:68.9%、中2:59.5%)と答えた割合が最も高く、次いで「洗濯(取り込む、たたむ等)」、「掃除」となっている。

Ⅱ 調査結果

【参考】子どもが主にしている手伝いの内容は何ですか。(H30 前回結果)

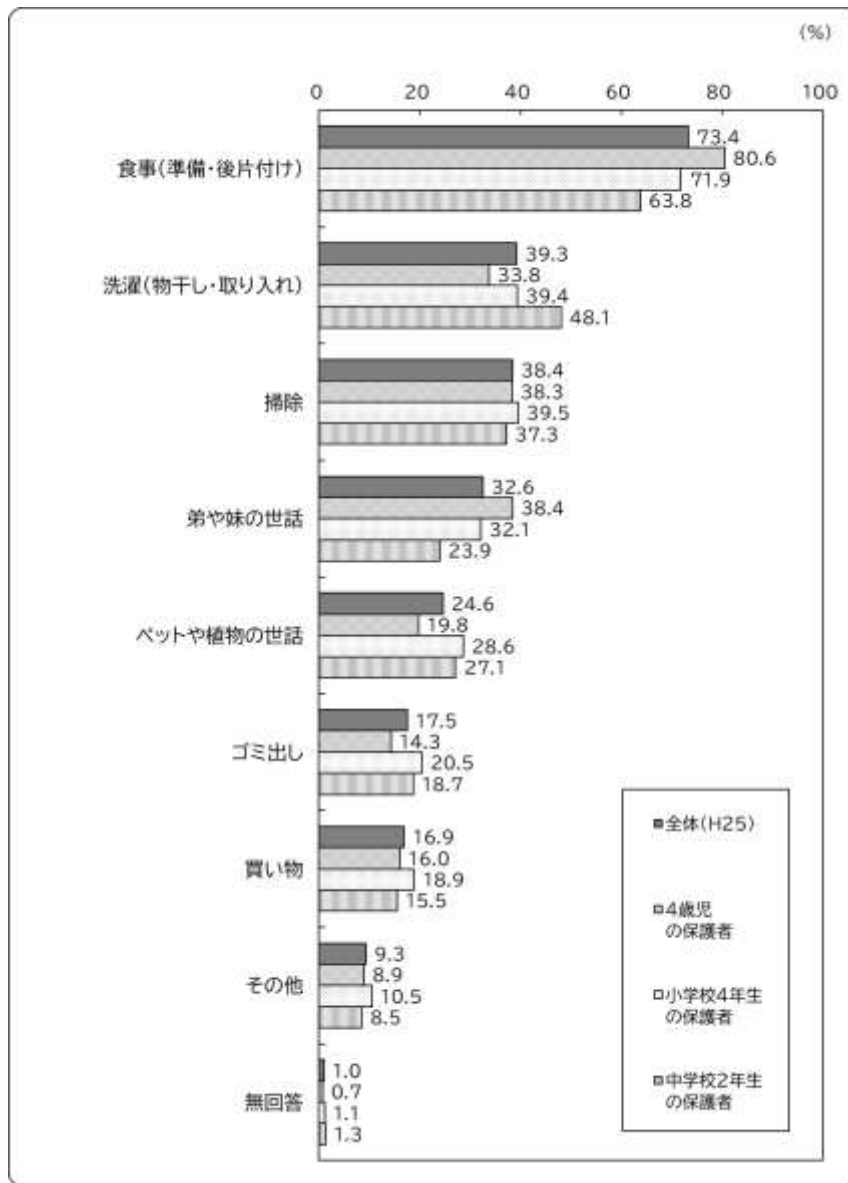
回答数: 全体(2,472人) / 4歳児の保護者(878人) / 小学校4年生の保護者(907人) / 中学校2年生の保護者(687人)



Ⅱ 調査結果

【参考】子どもが主にしている手伝いの内容は何ですか。(H25 前々回結果)

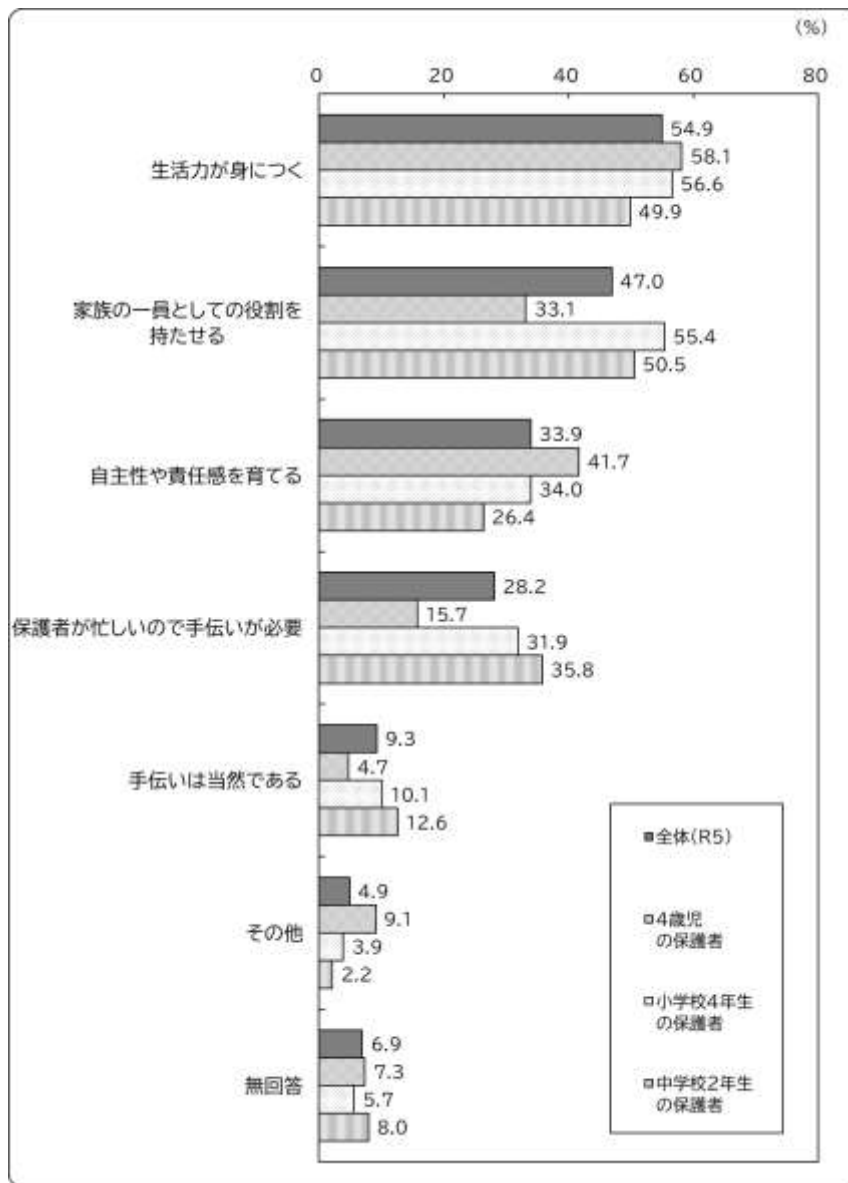
回答数:全体(2,729人)／4歳児の保護者(1,108人)／小学校4年生の保護者(935人)／中学校2年生の保護者(686人)



Ⅱ 調査結果

問1-4 問1-2で「よくさせている」「どちらかというたさせている」「あまりさせていない」を選んだ方だけ、教えてください。子どもに手伝いをさせているのは、なぜですか。(複数選択可)

回答数:全体(3,483人)／4歳児の保護者(1,075人)／小学校4年生の保護者(1,292人)／中学校2年生の保護者(1,116人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・本人がしたがる
- ・遊び、コミュニケーションの一環

< 小学校4年生の保護者 >

- ・本人がしたがる
- ・お小遣いがもらえる

< 中学校2年生の保護者 >

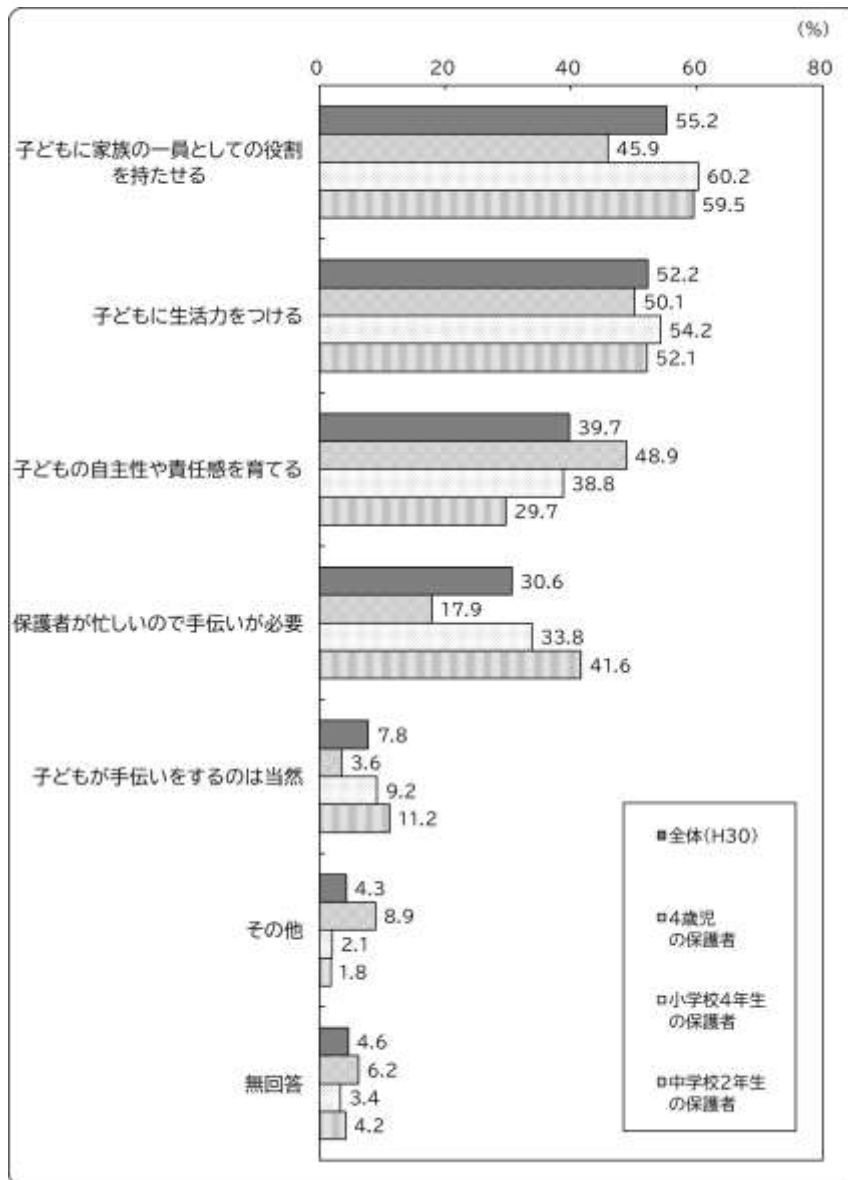
- ・自主的にしてくれる
- ・お小遣いのため

子どもに手伝いをさせる理由については、4歳児、小学4年生の保護者では「生活力が身につく」(4歳:58.1%、小4:56.6%)と答えた割合が最も高い。小学4年生、中学2年生の保護者では「家族の一員としての役割を持たせる」(小4:55.4%、中2:50.5%)と答えた割合も高い。子どもの年齢が上がるにつれて「保護者が忙しいので手伝いが必要」(4歳:15.7%、小4:31.9%、中2:35.8%)と答えた割合が増加している。

Ⅱ 調査結果

【参考】子どもに手伝いをさせているのは、なぜですか。(H30 前回結果)

回答数: 全体(2,322人) / 4歳児の保護者(788人) / 小学校4年生の保護者(885人) / 中学校2年生の保護者(649人)

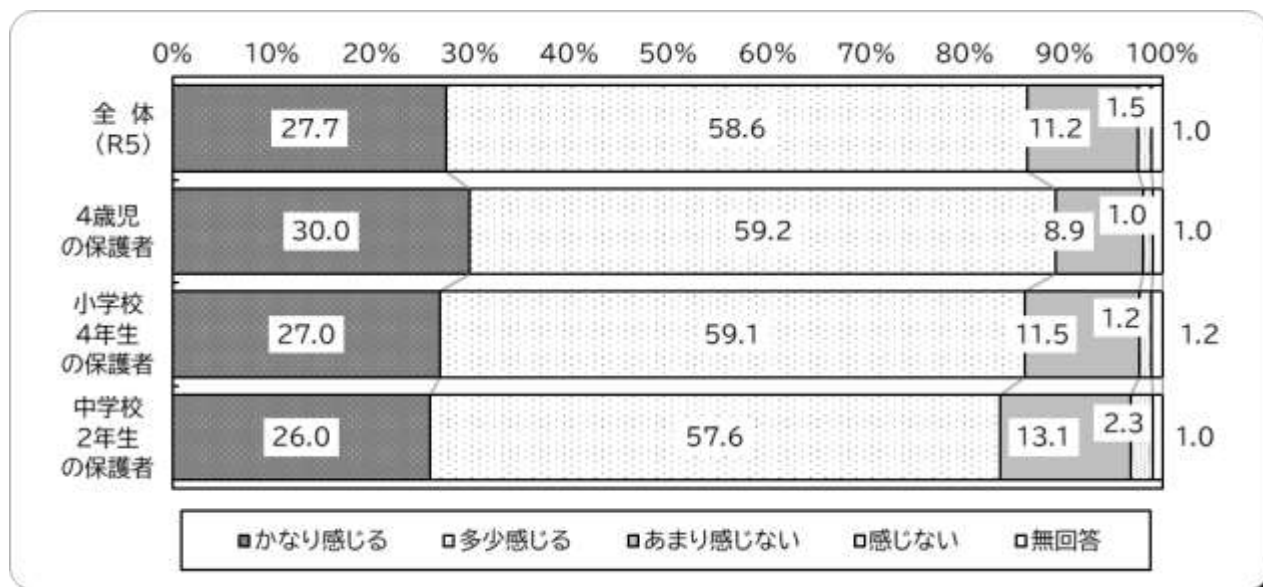


Ⅱ 調査結果

2. 家庭での教育（子育て）について

問2-1 これまでの家庭での教育を振り返って、やりがいや充実感を感じますか。（いずれか1個を選択）

回答数：全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)

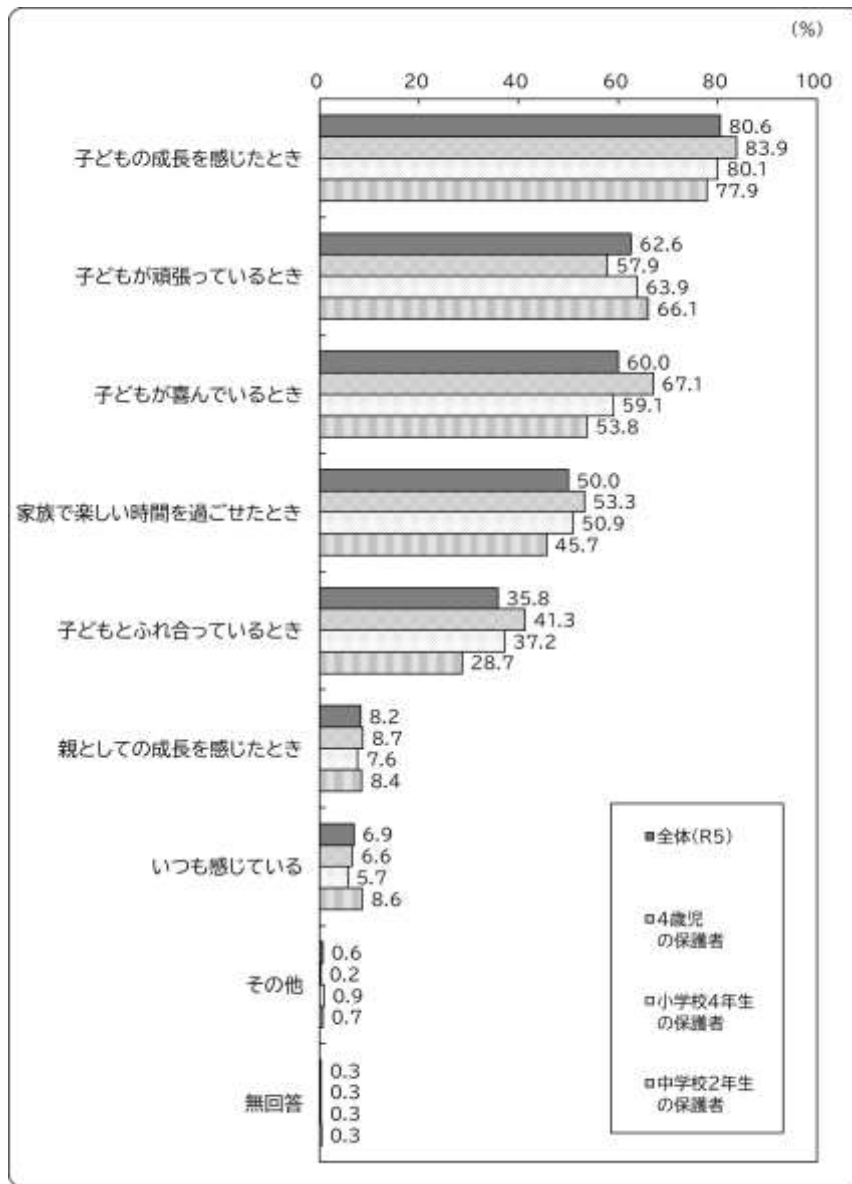


これまでの家庭での教育を振り返って、やりがいや充実感を『感じる』と答えた割合は、4歳児の保護者では89.2%、小学4年生の保護者では86.1%、中学2年生の保護者では83.6%となっており、子どもの年齢が上がるにつれて少しずつ減少しているものの、いずれも高い割合となっている。

II 調査結果

問2-2 問2-1で「かなり感じる」「多少感じる」「あまり感じない」を選んだ方だけ、教えてください。どんなときにやりがいや充実感を感じますか。(複数選択可)

回答数:全体(3,740人)／4歳児の保護者(1,215人)／小学校4年生の保護者(1,340人)／中学校2年生の保護者(1,185人)



「その他」の主な内容

<4歳児の保護者>

- ・しんどくないとき

<小学校4年生の保護者>

- ・出来ると本人が自覚したとき
- ・頑張った結果が出たとき
- ・臨機応変さを感じたとき

<中学校2年生の保護者>

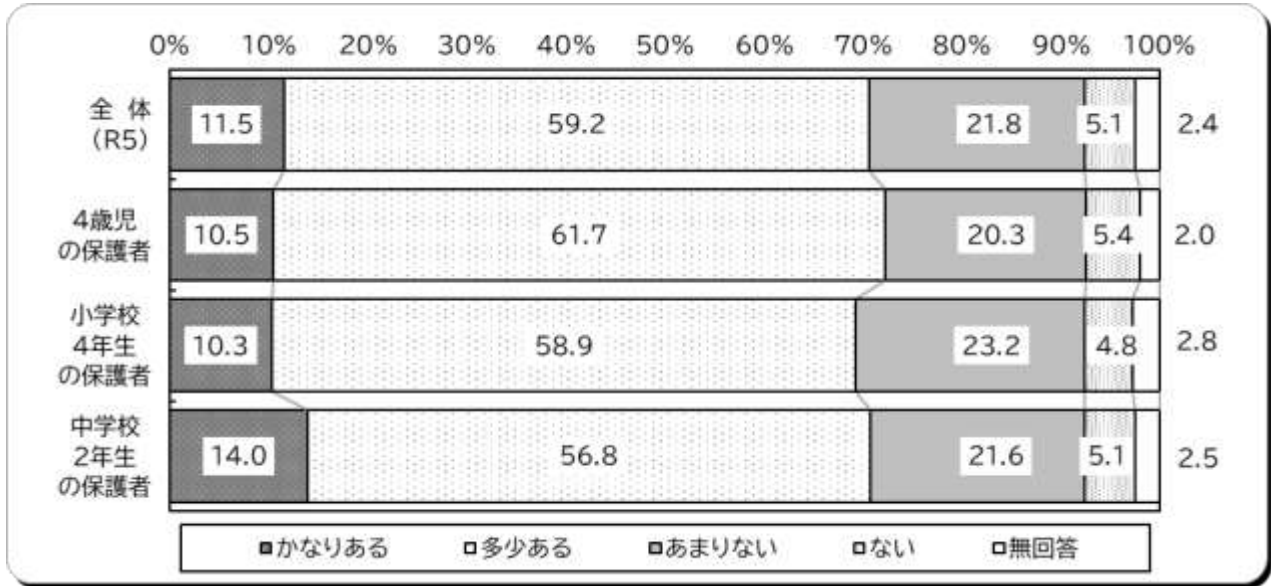
- ・卒業式などの節目
- ・他の人から褒められたとき
- ・子どもがアドバイスをくれたとき

どんなときにやりがいや充実感を感じるかについては、どの校種の保護者においても「子どもの成長を感じたとき」(4歳:83.9%、小4:80.1%、中2:77.9%)と答えた割合が最も高い。次いで4歳児の保護者では「子どもが喜んでいるとき」、小学4年生、中学2年生の保護者では「子どもが頑張っているとき」となっている。

Ⅱ 調査結果

問2-3 家庭での教育について悩みや不安がありますか。(いずれか1個を選択)

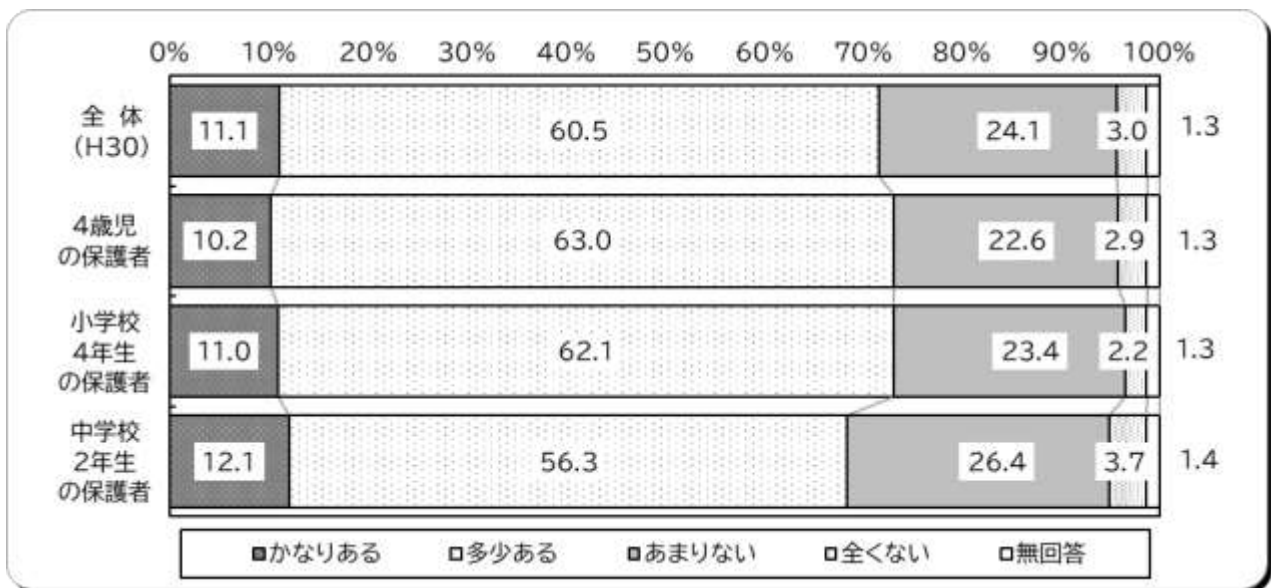
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



家庭での教育について悩みや不安が『ある』と答えた割合は、4歳児の保護者では72.2%、小学校4年生の保護者では69.2%、中学2年生の保護者では70.8%となっている。

【参考】あなたは、家庭での教育（しつけ等）について、悩みや不安がありますか。(H30 前回結果)

回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)

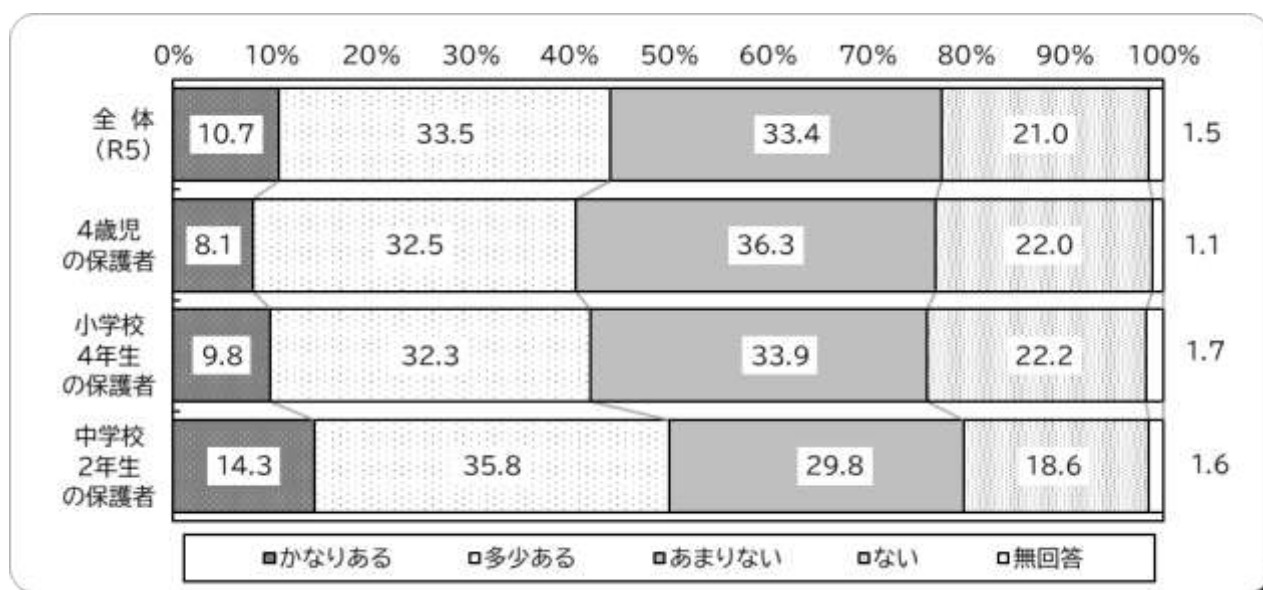


Ⅱ 調査結果

問2-4 次のことに対して、どのくらい悩みや不安がありますか。(いずれか1つを選択)

(1) 早寝早起きなどの生活習慣等

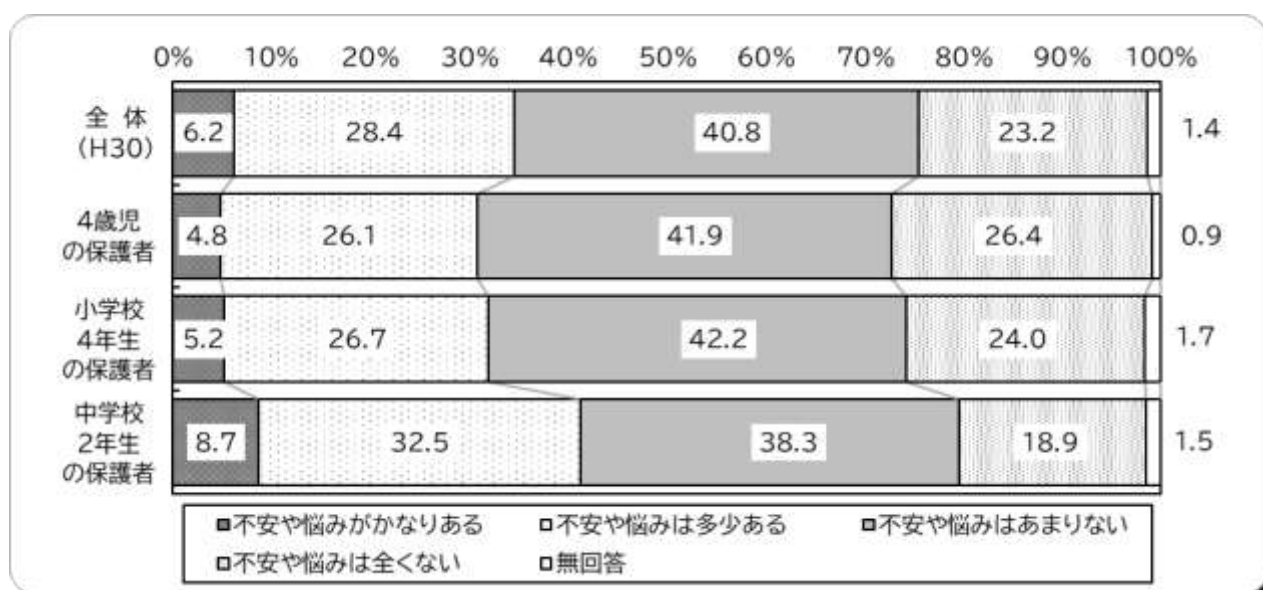
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



「早寝早起きなどの生活習慣等」について悩みや不安が『ある』と答えた割合は、4歳児の保護者では40.6%、小学4年生の保護者では42.1%、中学2年生の保護者では50.1%となっており、平成30年度調査同様に子どもの年齢が上がるにつれて増加している。

【参考】早寝早起きなどの生活習慣等 (H30 前回結果)

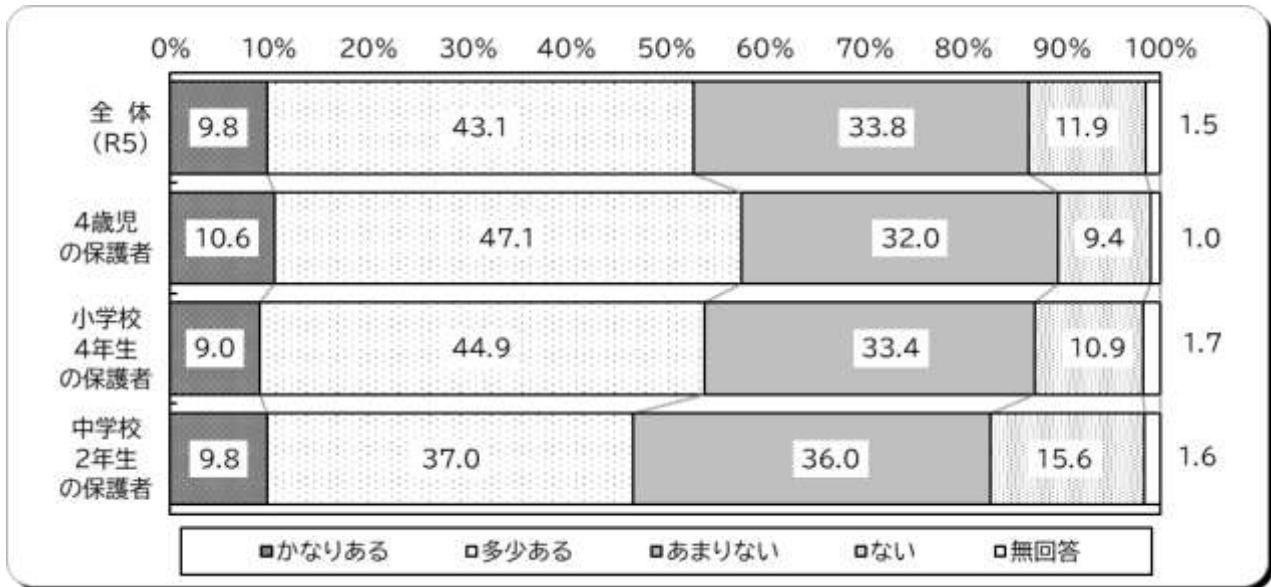
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

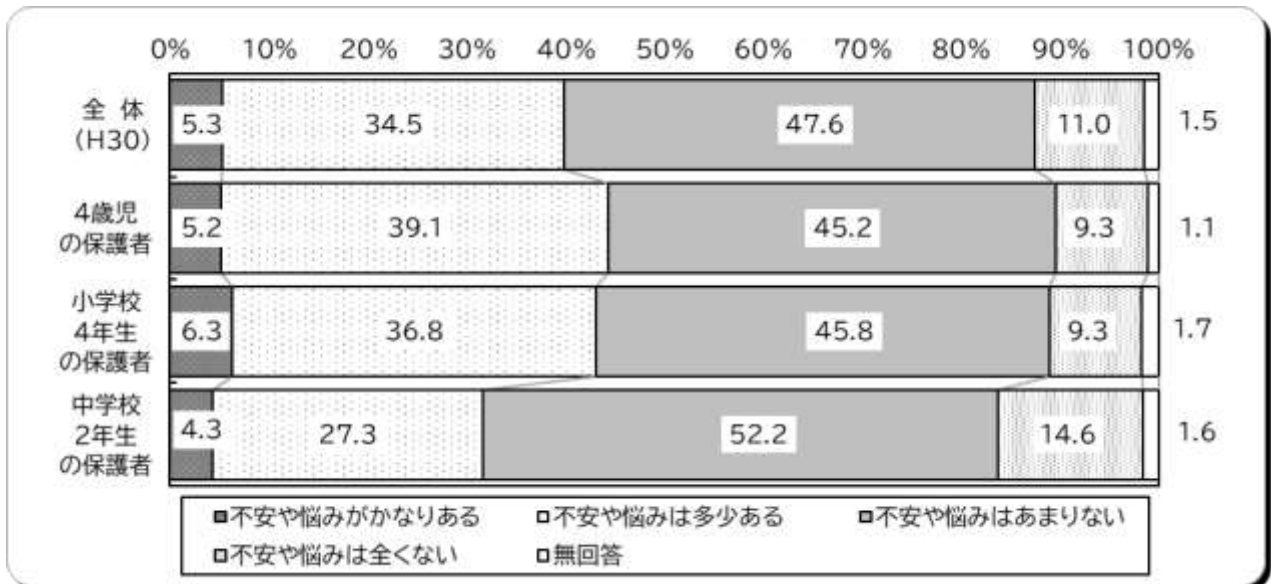
(2) 社会のルールやマナー等

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



【参考】社会のルールやマナー等 (H30 前回結果)

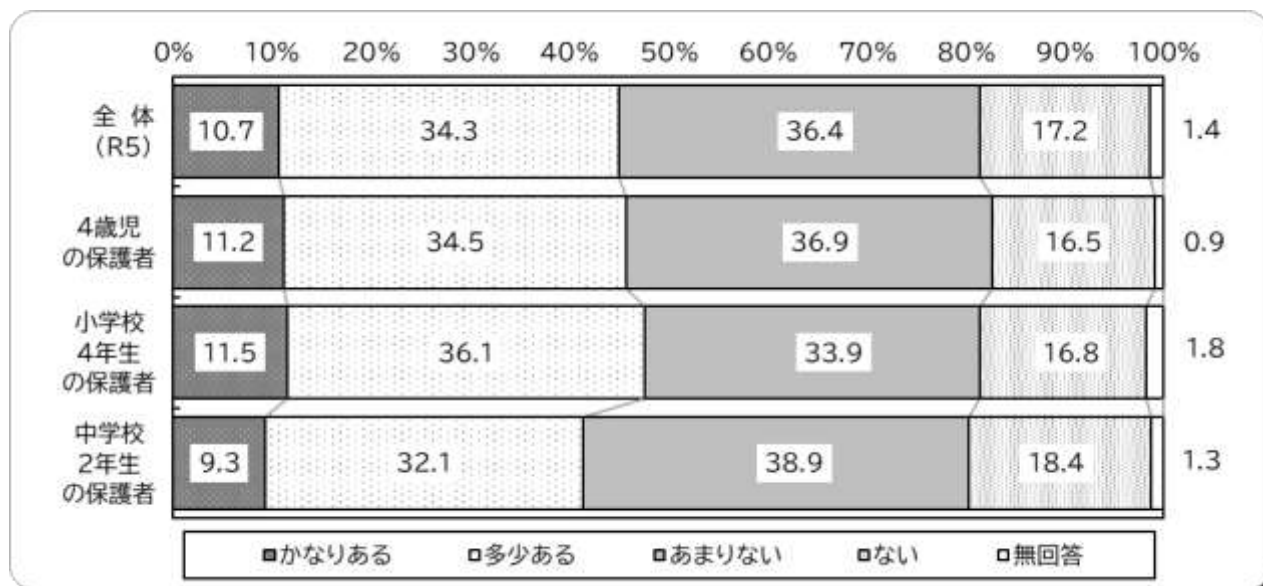
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

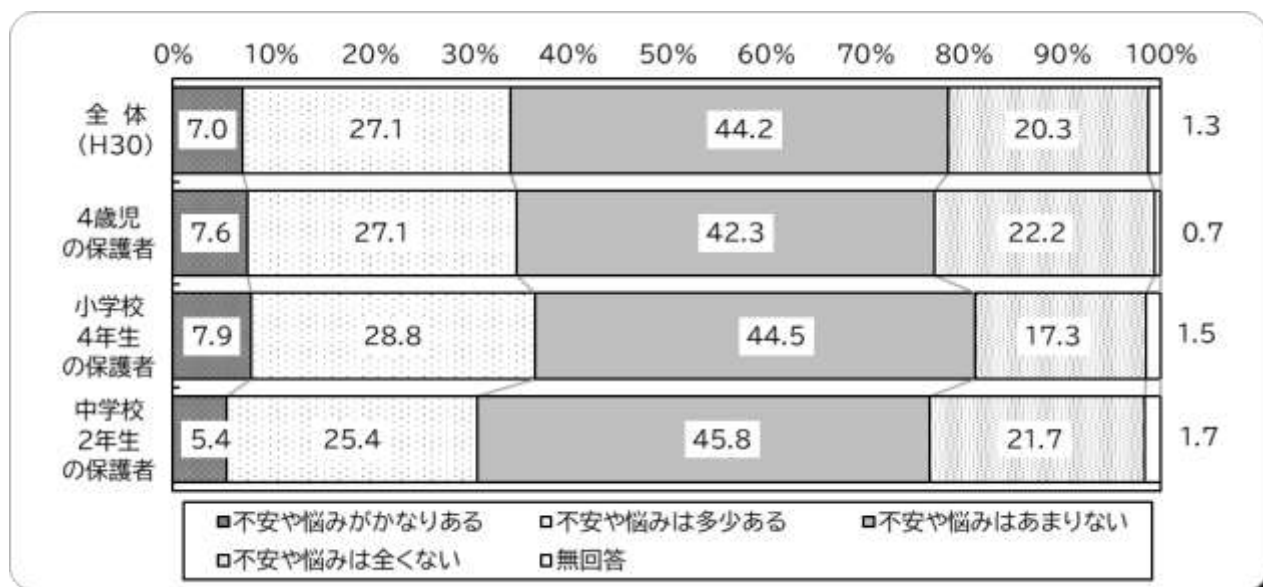
(3) 子どもの健康・体力・発達等

回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



【参考】子どもの健康・体力・発達等 (H30 前回結果)

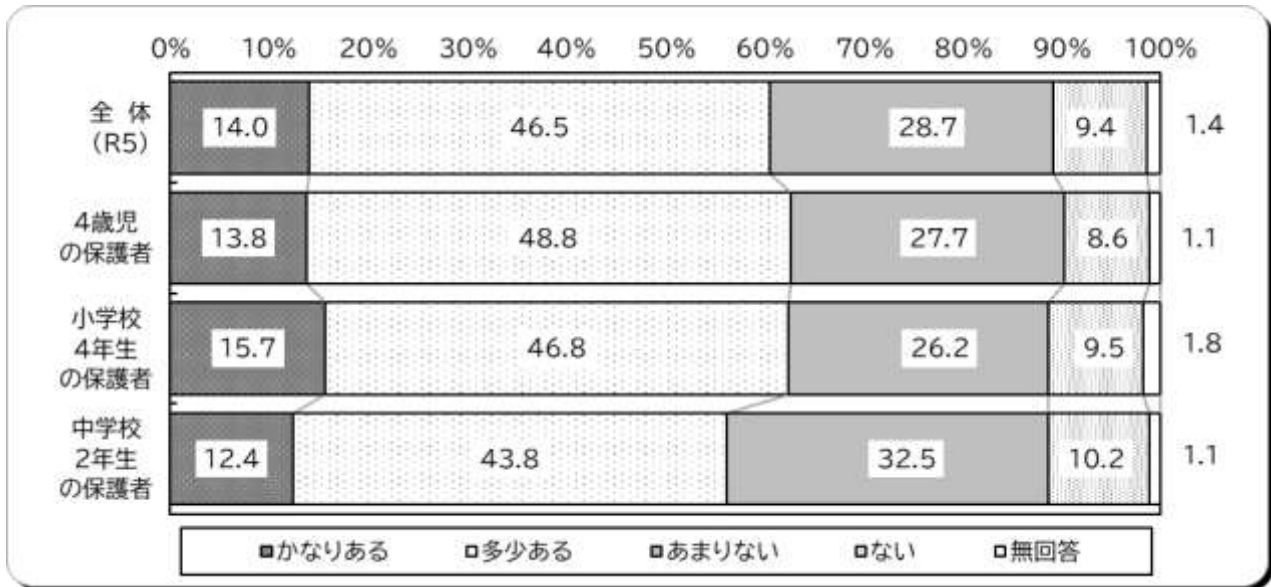
回答数:全体(3,658人)／4歳児の保護者(1,221人)／小学校4年生の保護者(1,260人)／中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

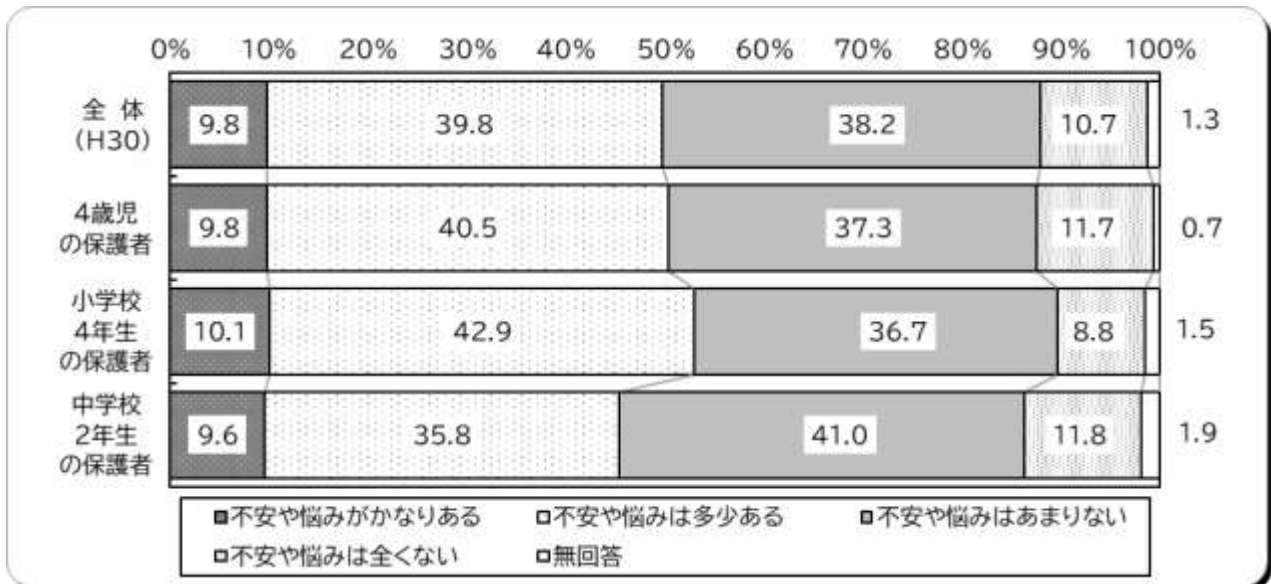
(4) 子どもの性格や行動、考え方等

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



【参考】子どもの性格や行動、考え方等 (H30 前回結果)

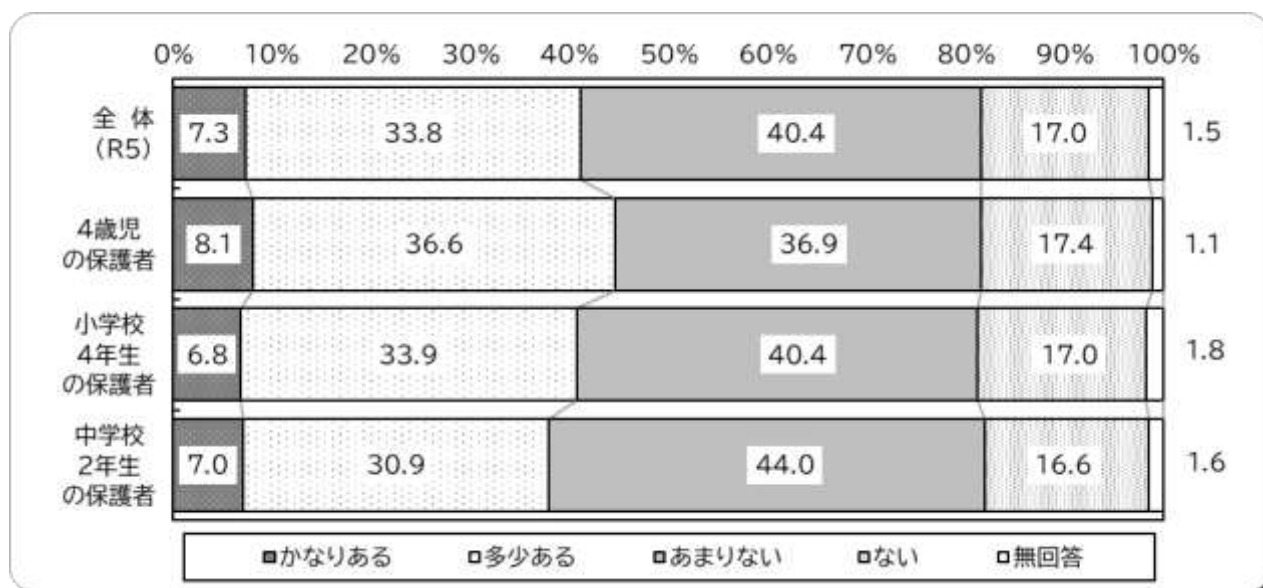
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

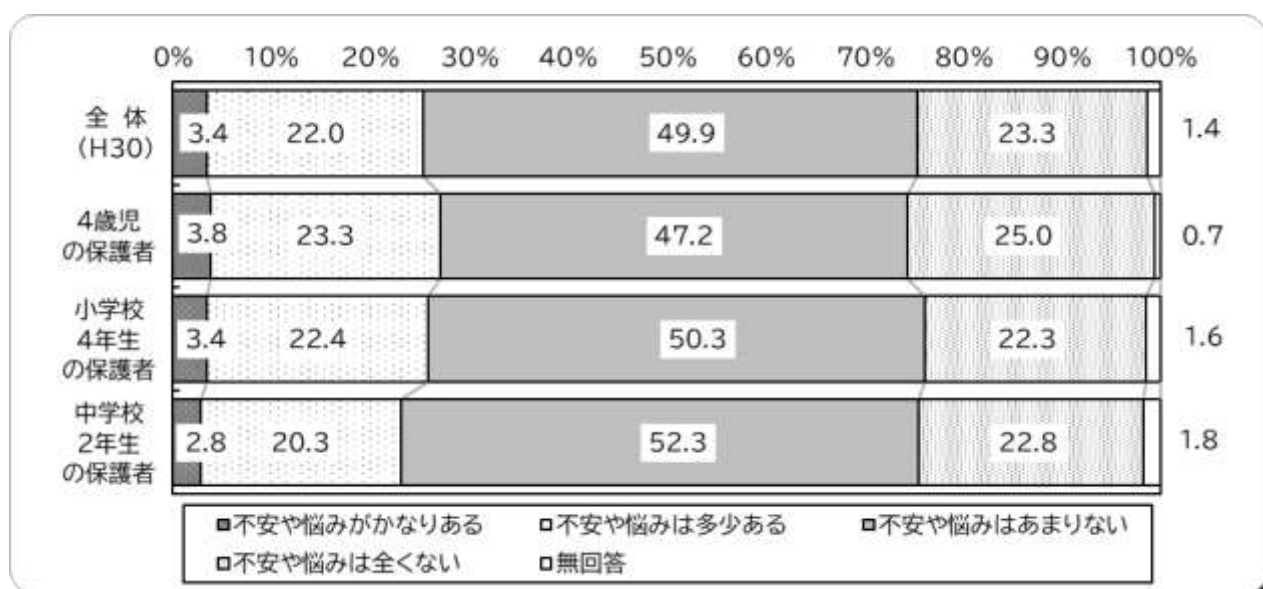
(5) 子どもとの関わり方、親子の信頼関係

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



【参考】子どもとのコミュニケーション、親子の信頼関係 (H30 前回結果)

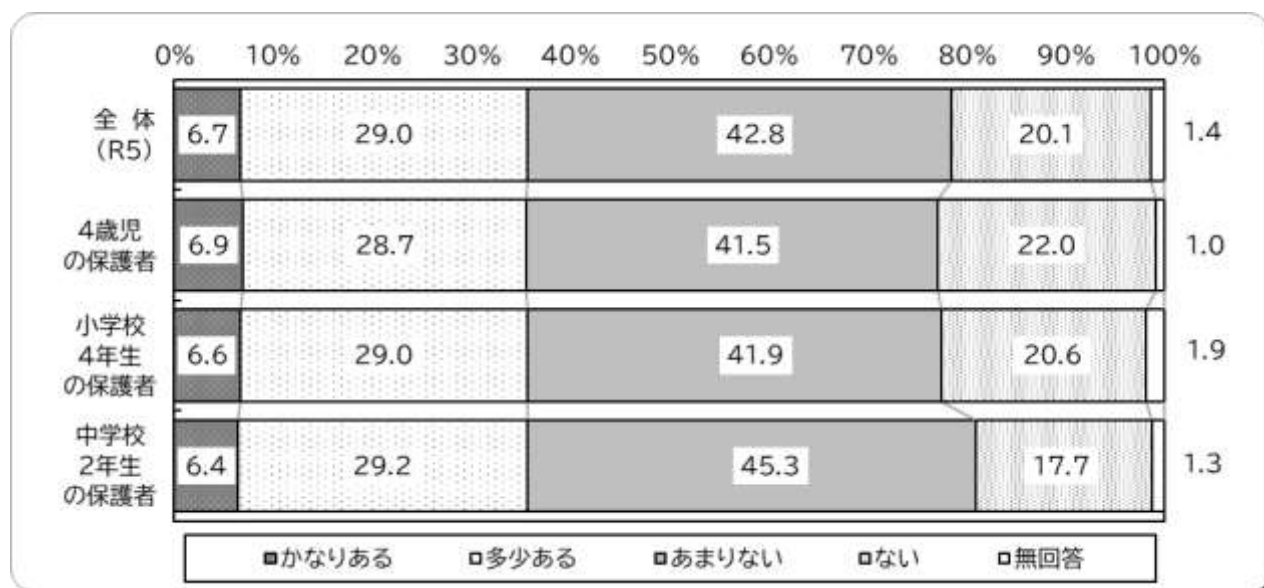
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

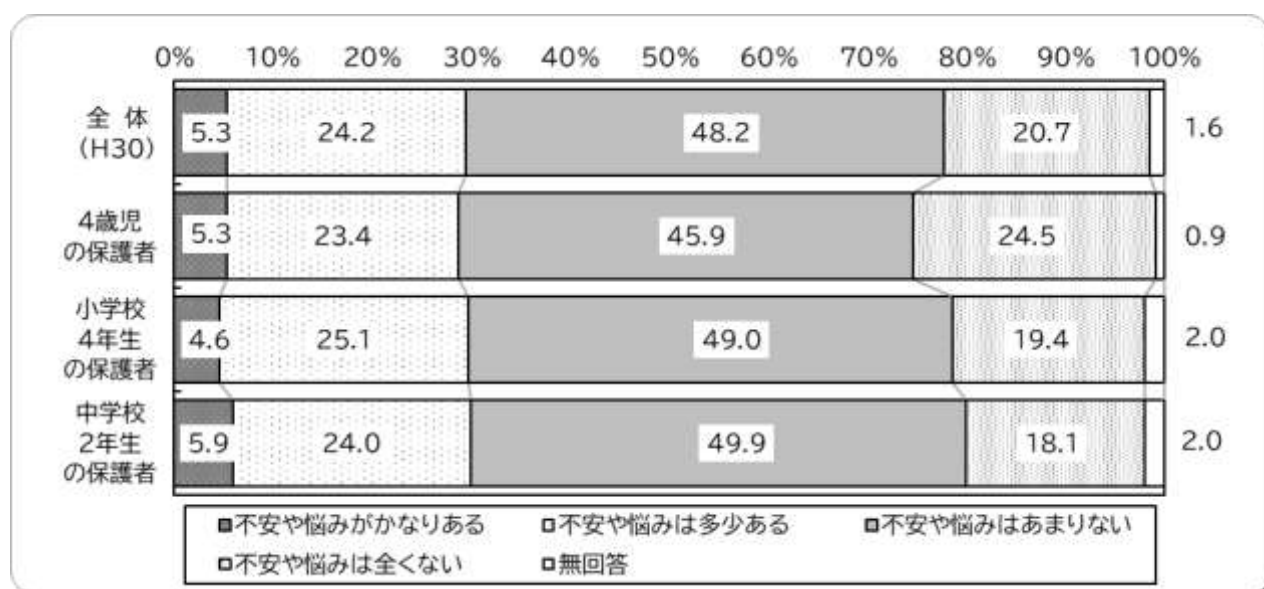
(6) 配偶者や家族の協力、教育方針等

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



【参考】配偶者や家族の協力、教育方針等 (H30 前回結果)

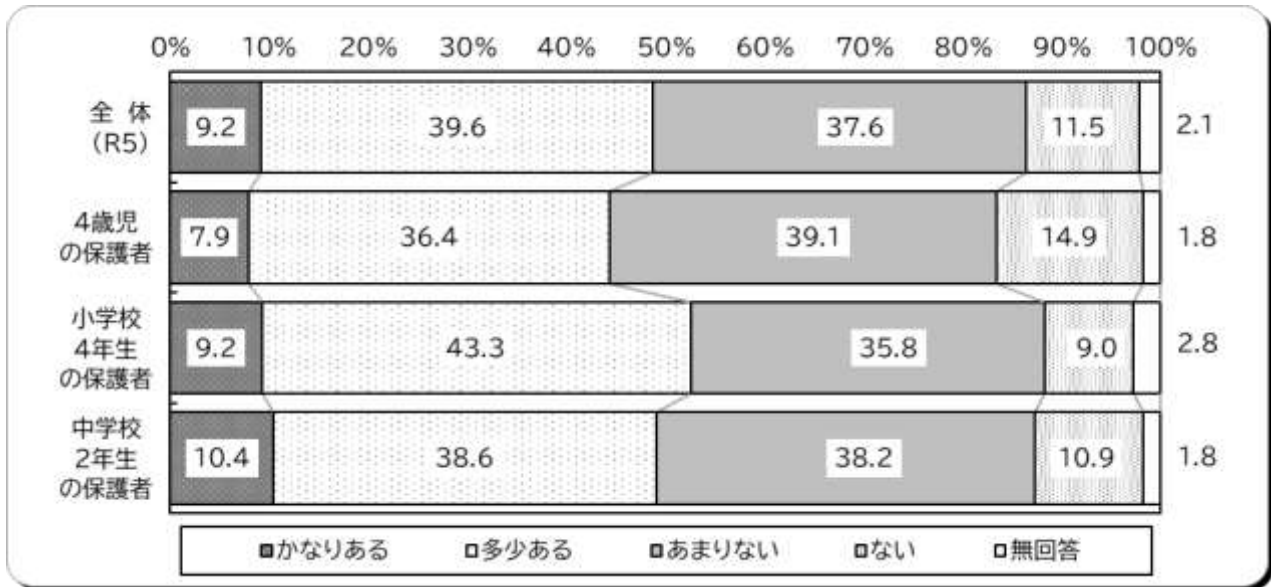
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

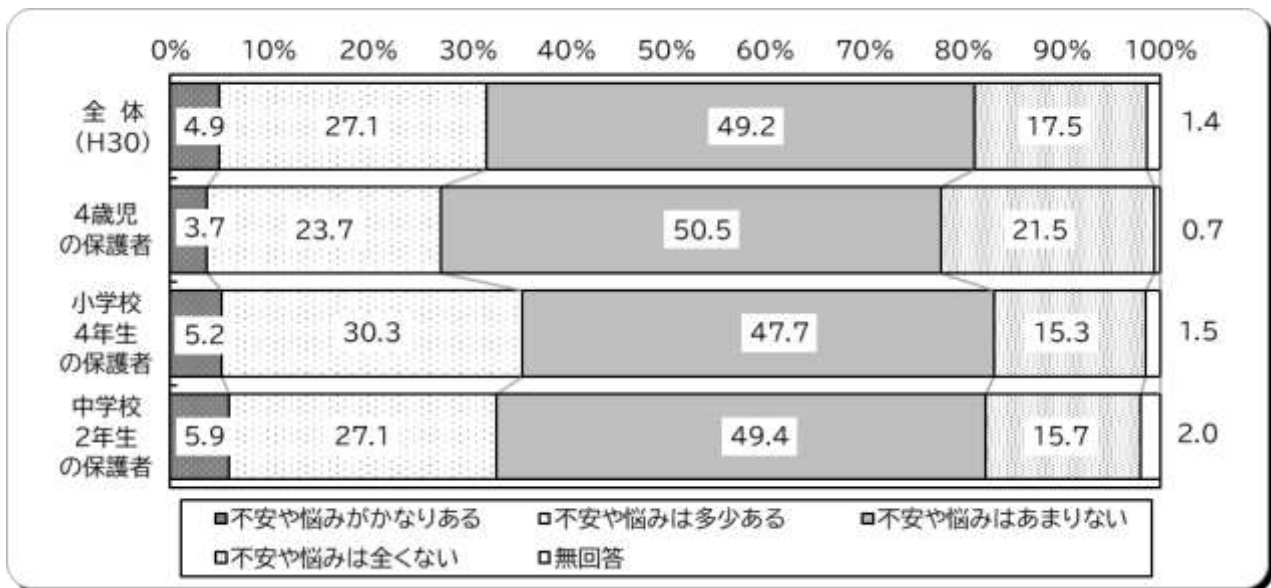
(7) 子どもの友人関係等

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



【参考】子どもの友人関係等 (H30 前回結果)

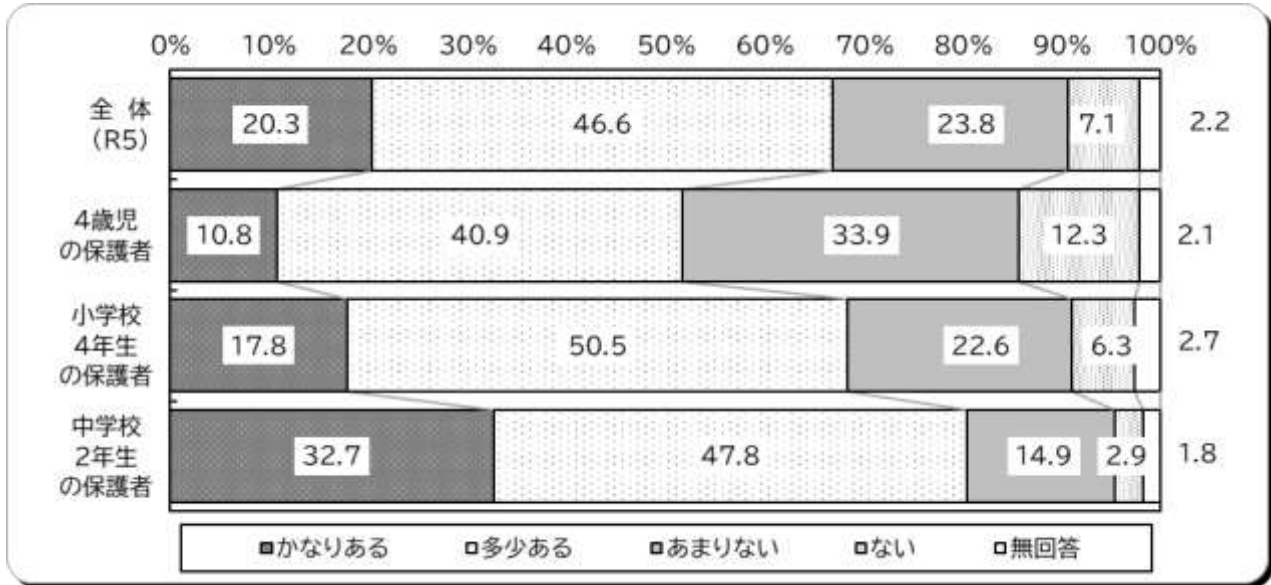
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

(8) 子どもの将来の進路、勉強や進学

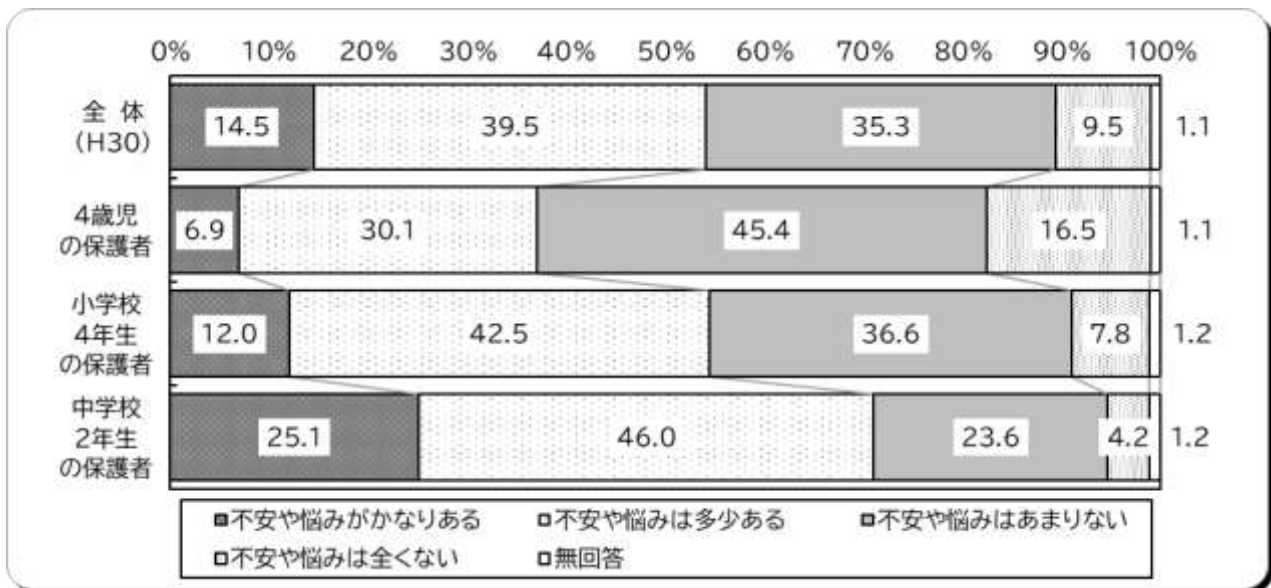
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



「子どもの将来の進路、勉強や進学」について悩みや不安が『ある』と答えた割合は、4歳児の保護者では51.7%、小学4年生の保護者では68.3%、中学2年生の保護者では80.5%となっており、平成30年度調査同様に子どもの年齢が上がるにつれて増加している。特に中学2年生では「かなりある」が32.7%となっており、平成30年度調査に比べると、7.6ポイント増加している。

【参考】子どもの将来の進路、勉強や進学（H30 前回結果）

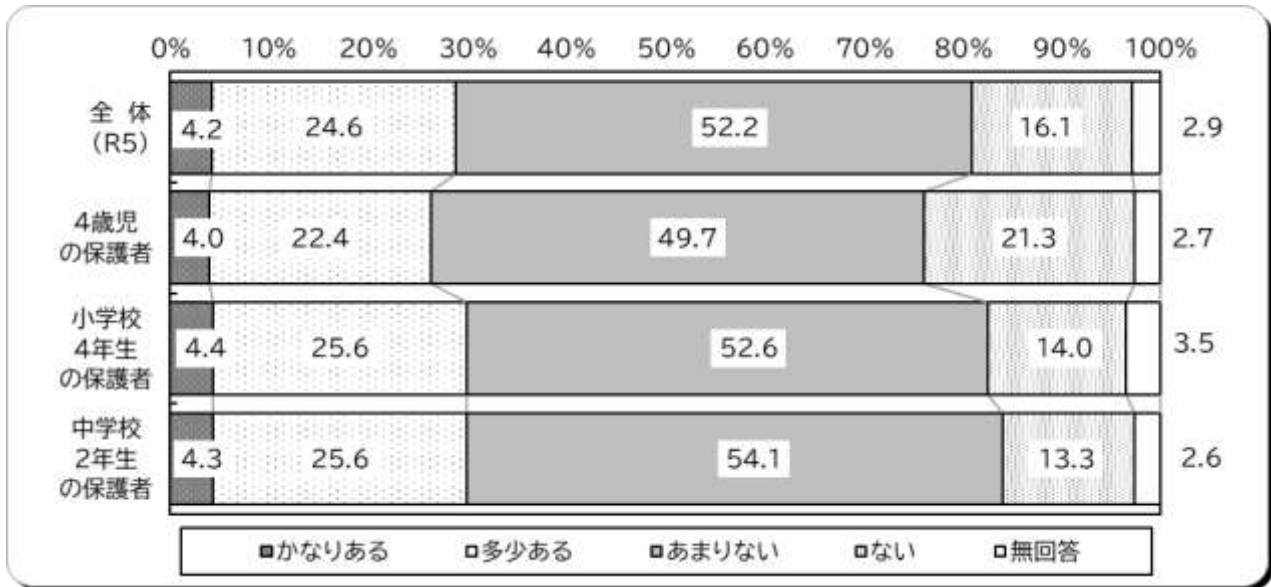
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

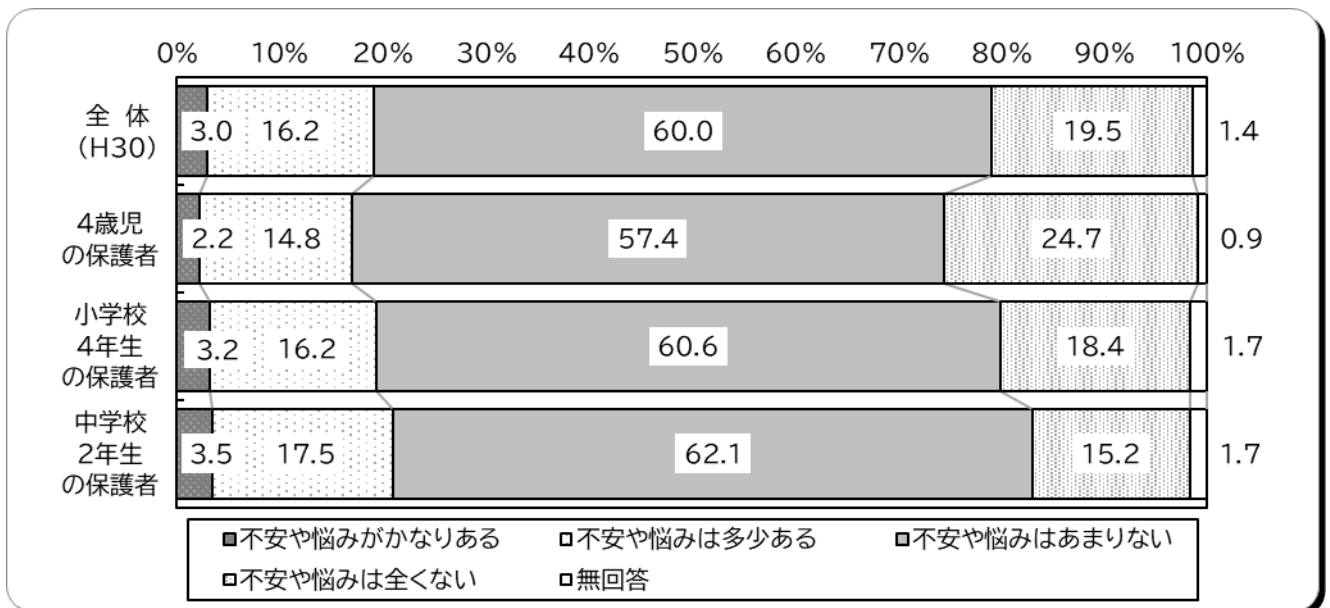
(9) 園・所や学校、先生との関係づくり

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



【参考】学校や園・所、先生との関係づくり (H30 前回結果)

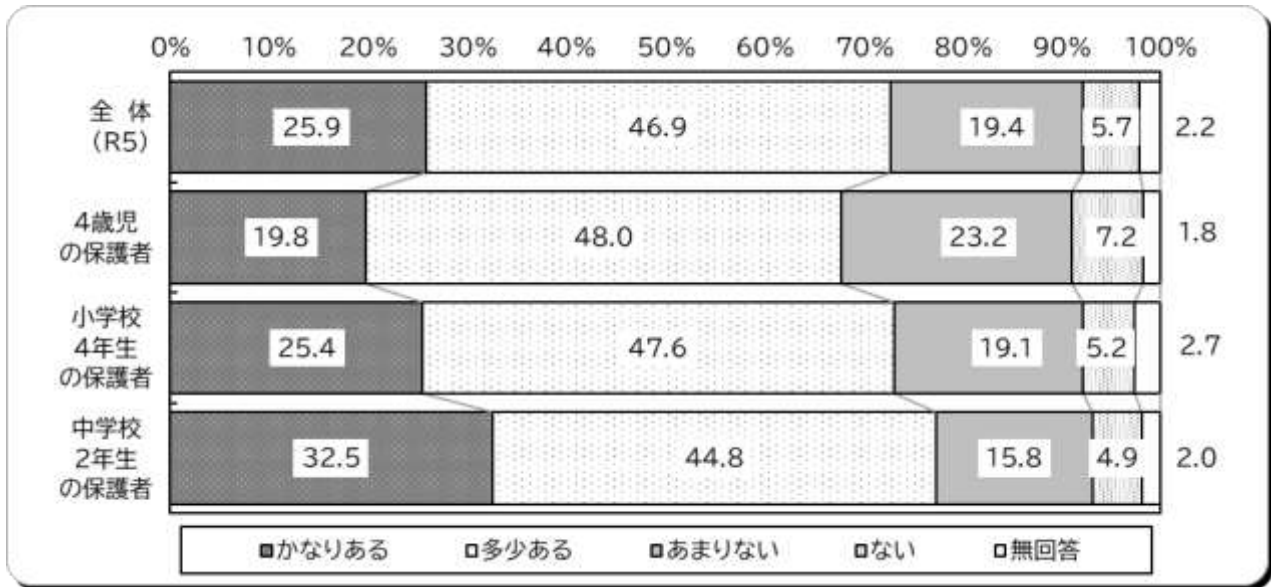
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

(10) 子どものスマートフォン、ゲーム、インターネットやテレビ等のメディアの利用

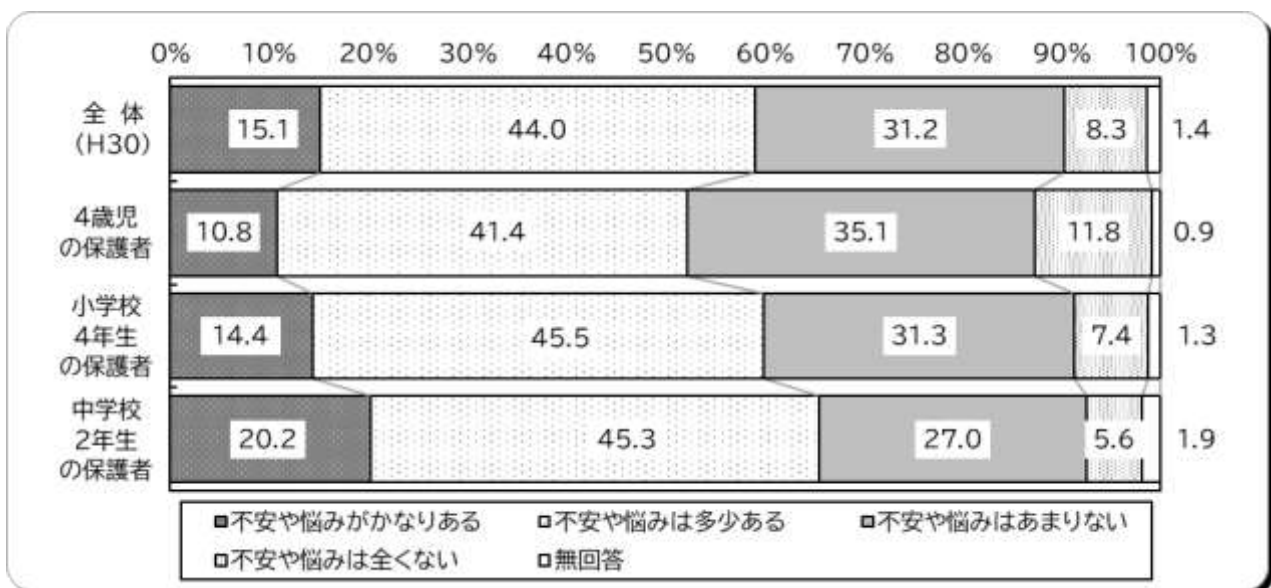
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



「子どものスマートフォン、ゲーム、インターネットやテレビ等のメディアの利用」について悩みや不安が『ある』と答えた割合は、4歳児の保護者では 67.8%、小学4年生の保護者では 73.0%、中学2年生の保護者では 77.3%となっており、平成30年度調査同様に子どもの年齢が上がるにつれて増加している。特に中学2年生では「かなりある」が 32.5%となっており、平成30年度調査に比べると、12.3ポイント増加している。

【参考】子どものテレビ・ゲーム・ネット等、メディアの利用 (H30 前回結果)

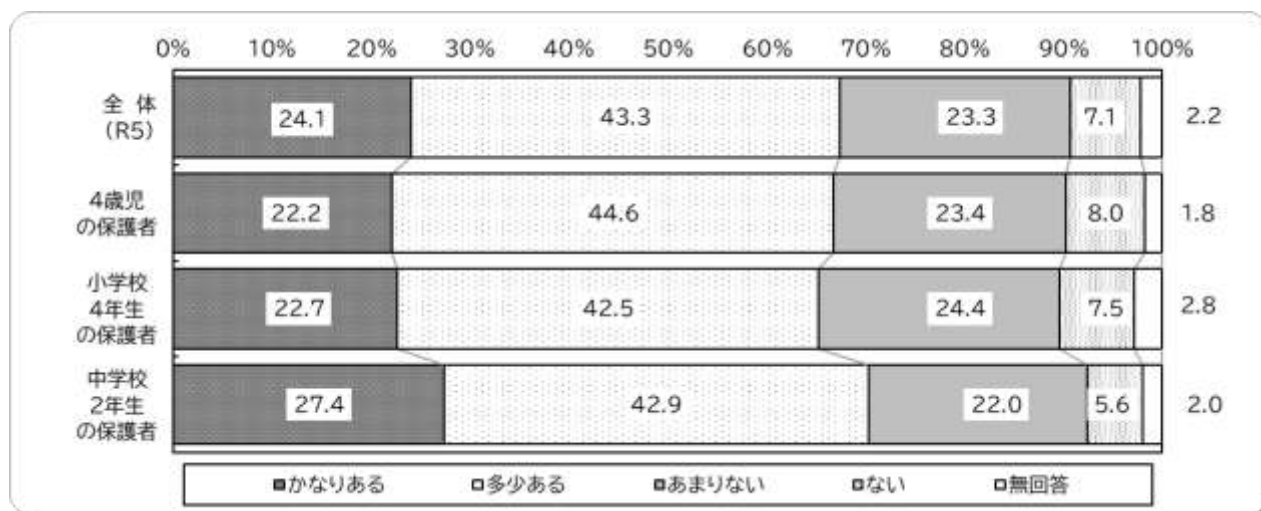
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

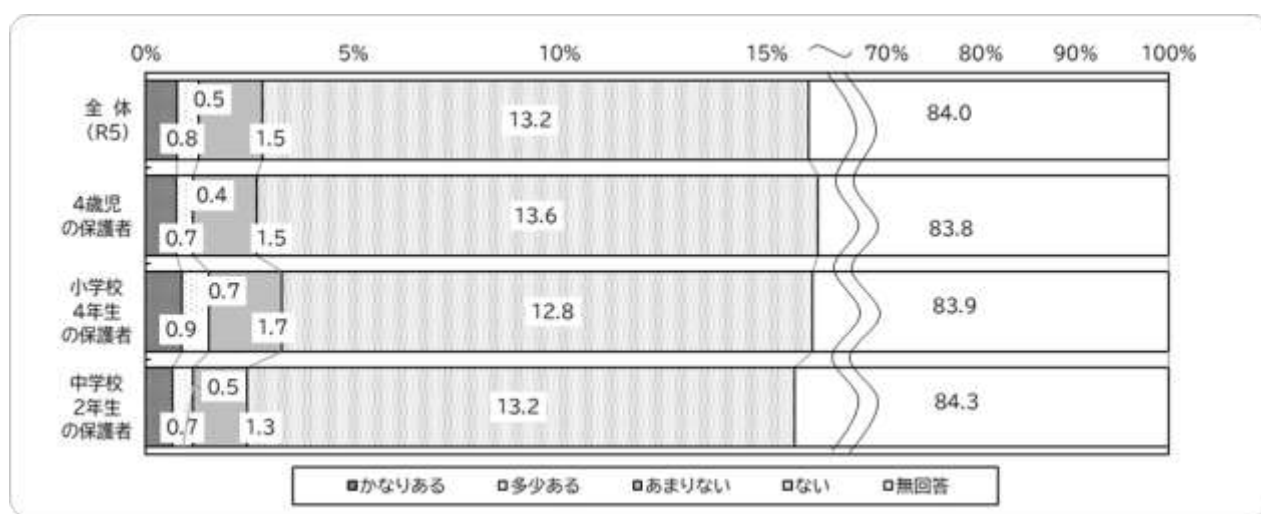
(11) 教育にかかる経済的な負担

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



(12) その他

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・兄弟姉妹関係
- ・食べ方などのマナー
- ・習い事の送迎

< 小学校4年生の保護者 >

- ・将来への不安
- ・習い事を増やすかどうか

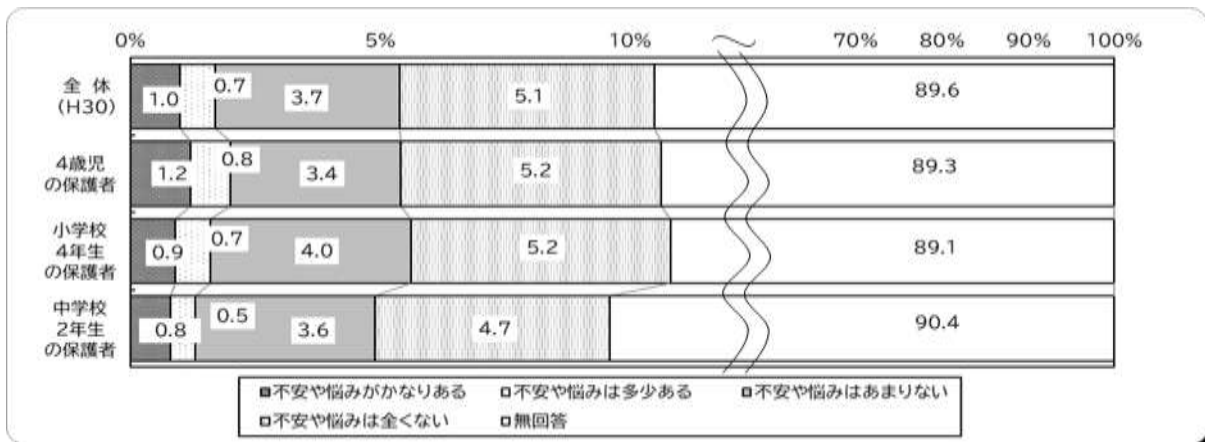
< 中学校2年生の保護者 >

- ・家庭学習
- ・成長度合い

Ⅱ 調査結果

【参考】その他（H30 前回結果）

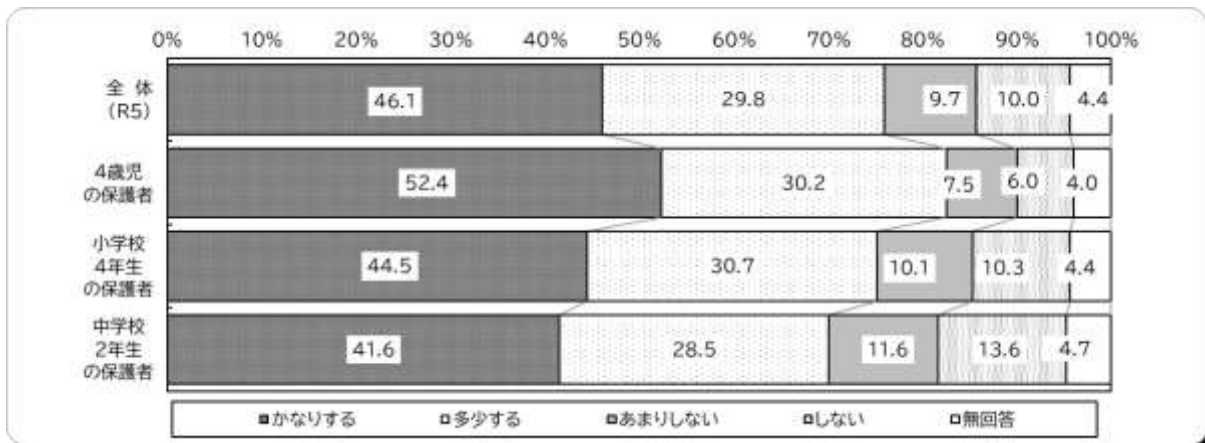
回答数:全体(3,658人)／4歳児の保護者(1,221人)／小学校4年生の保護者(1,260人)／中学校2年生の保護者(1,177人)



問2-5 家庭での教育について悩んだときや情報が欲しいとき、次の人にどのくらい相談をしたり、情報を得たりしますか。(いずれか1つを選択)

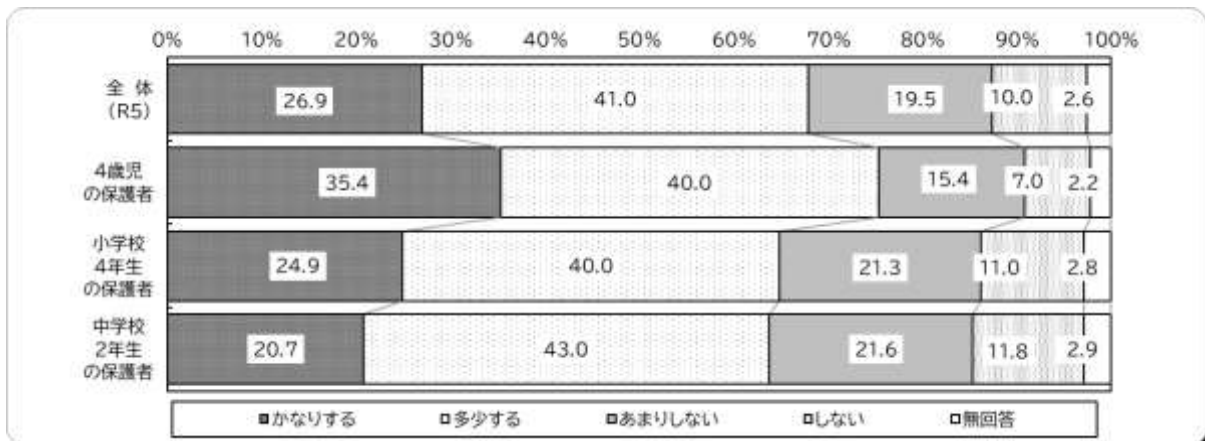
(1) 配偶者

回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



(2) 父母、兄弟姉妹等の家族

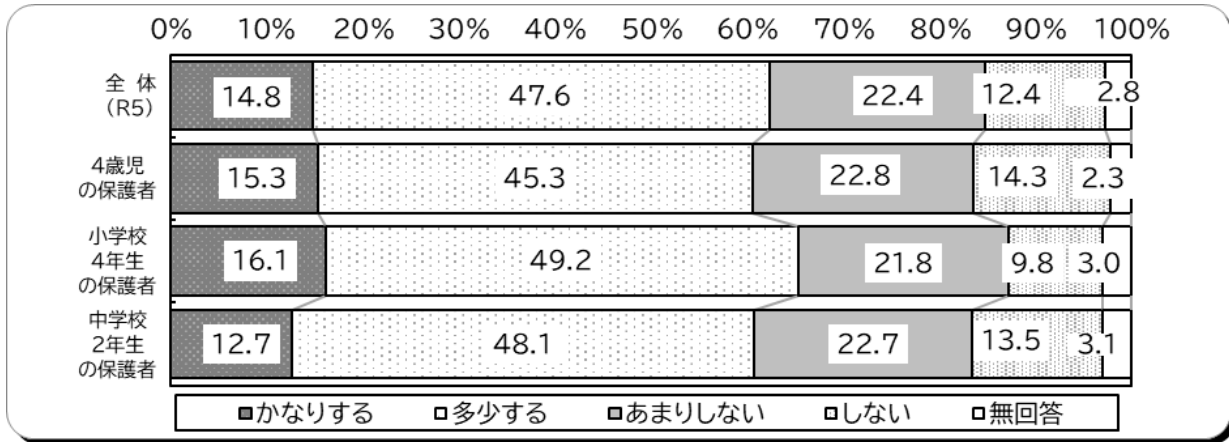
回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



Ⅱ 調査結果

(3) 同学年の子どもがいる保護者

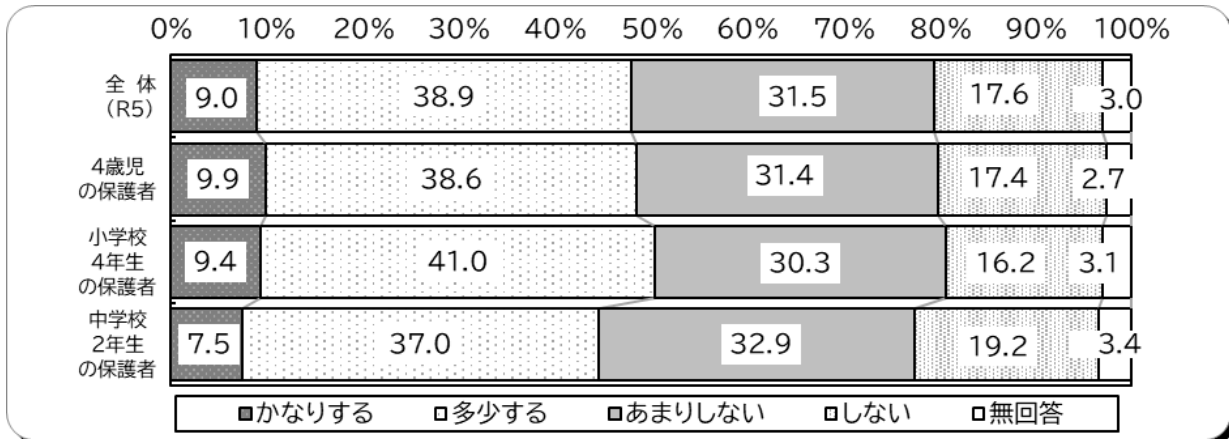
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



どの校種の保護者においても「配偶者」や「父母、兄弟姉妹等の家族」、「同学年の子どもがいる保護者の仲間」に相談したり、情報を得たり『する』と答えた割合は、高い。

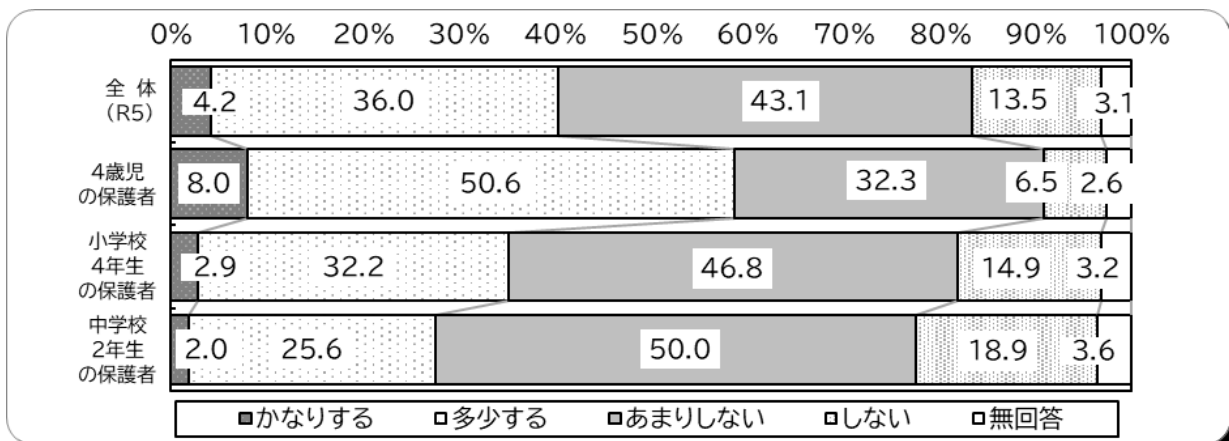
(4) 異学年の子どもがいる保護者

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



(5) 園・所や学校の先生

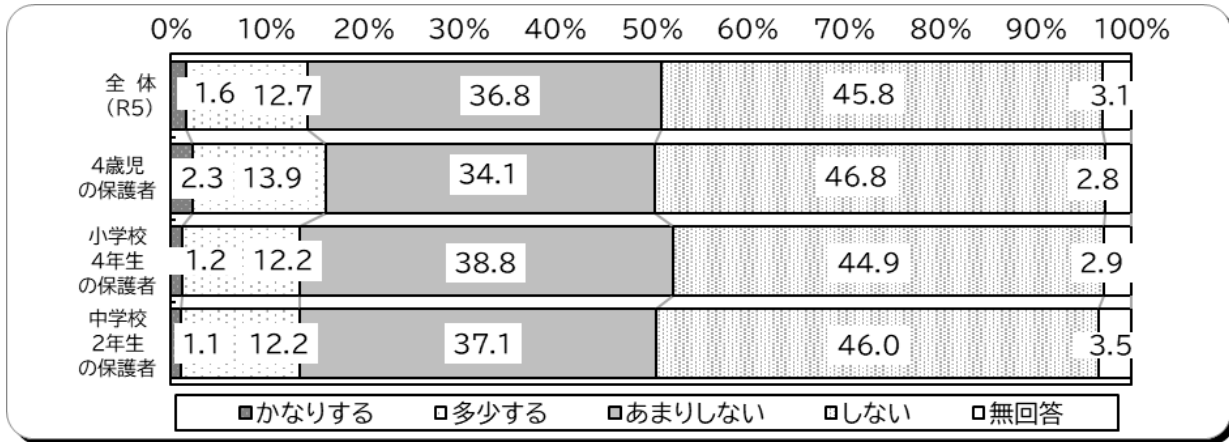
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



Ⅱ 調査結果

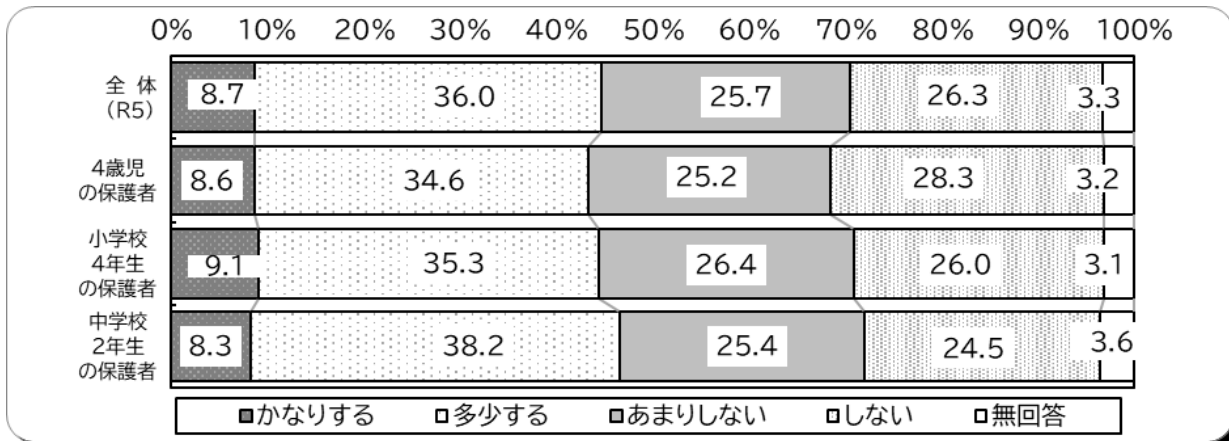
(6) 近所に住む、子育て経験のある人

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



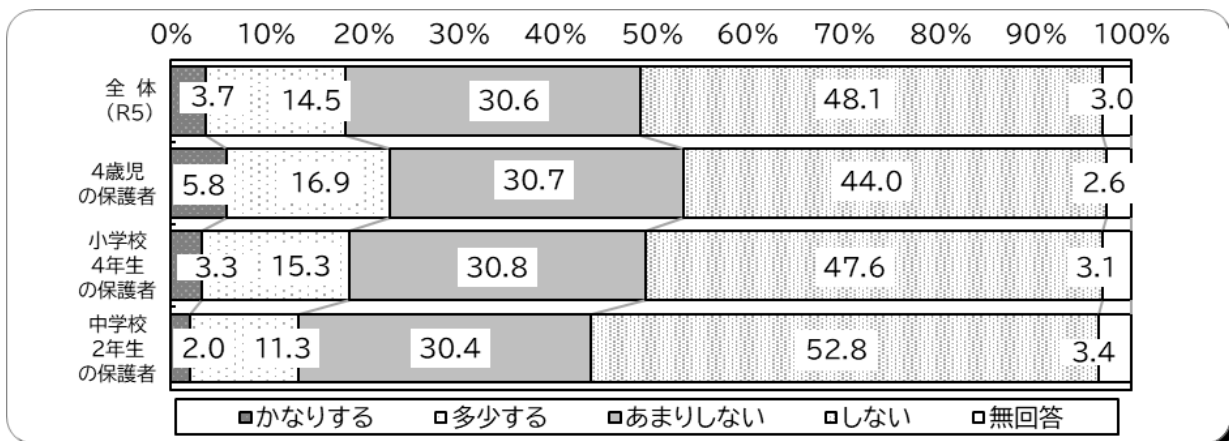
(7) 職場の同僚や上司

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



(8) 家庭での教育や子どもの発達に関する専門的な知識を持っている人

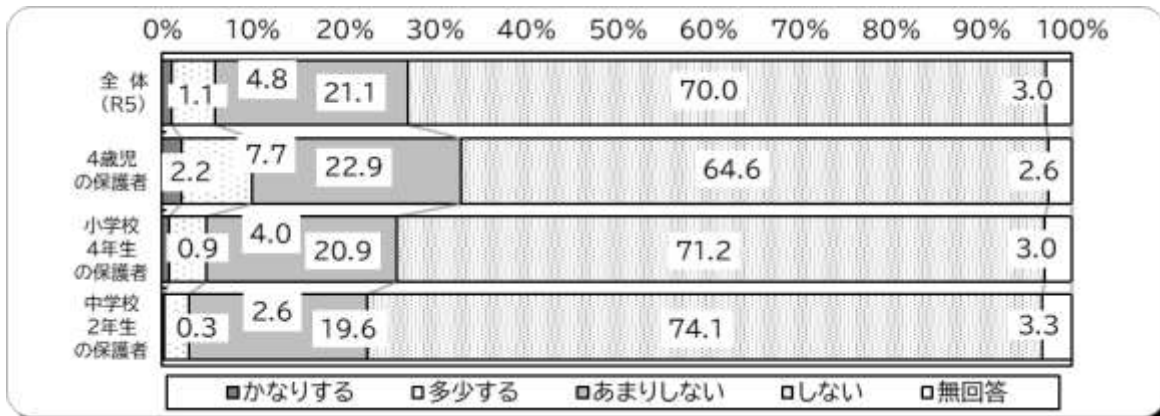
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



Ⅱ 調査結果

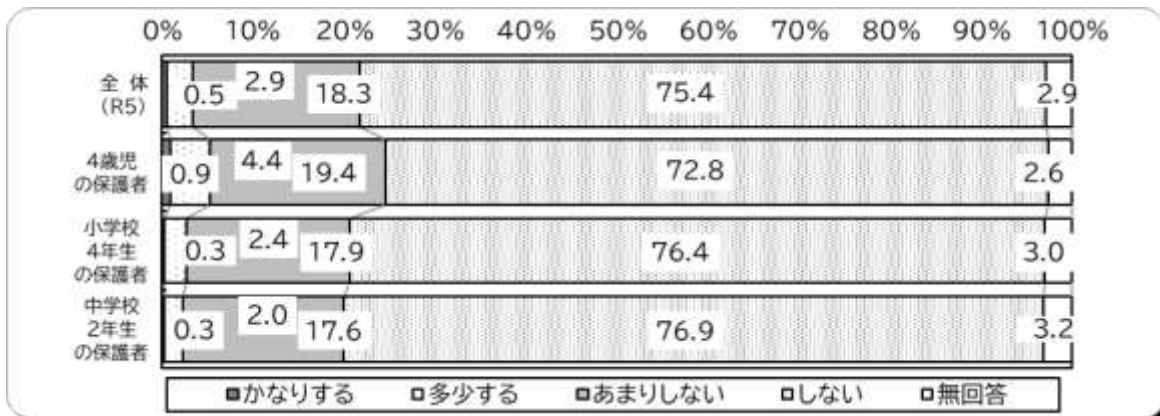
(9) 子育てを支援する団体、サークル等

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



(10) 行政機関の窓口

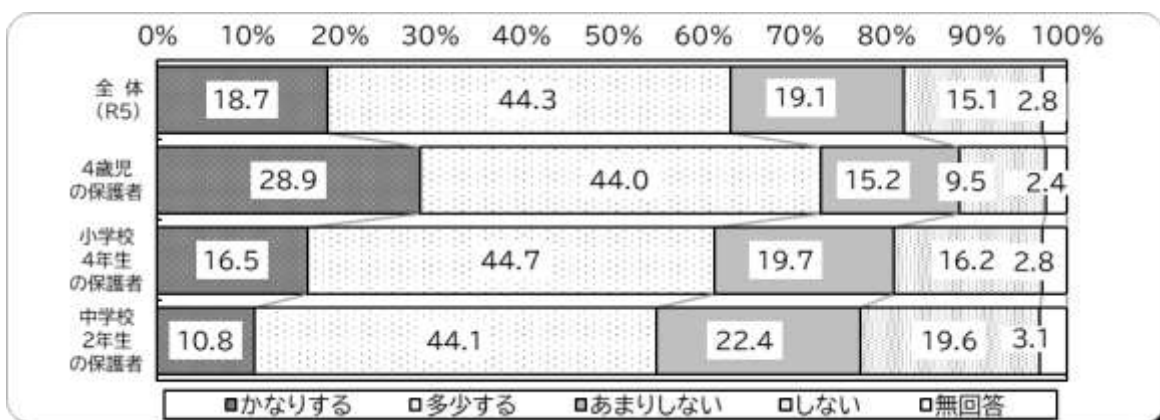
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



「近所に住む、子育て経験のある人」「家庭での教育や子どもの発達に関する専門的な知識を持っている人」「子育てを支援する団体、サークル等」「行政機関の窓口」に相談をしたり、情報を得たり『する』と答えた割合は、低い。

(11) インターネットでの情報収集

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)

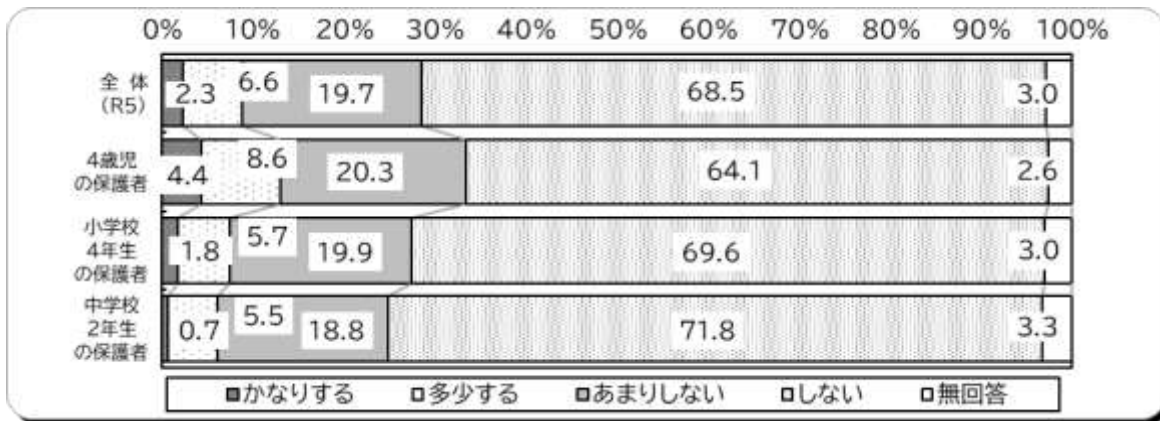


「インターネットでの情報収集」を『する』と答えた割合は、4歳児の保護者では72.9%、小4の保護者では61.2%、中2の保護者では54.9%となっており、子どもの年齢が低いほど高い。

Ⅱ 調査結果

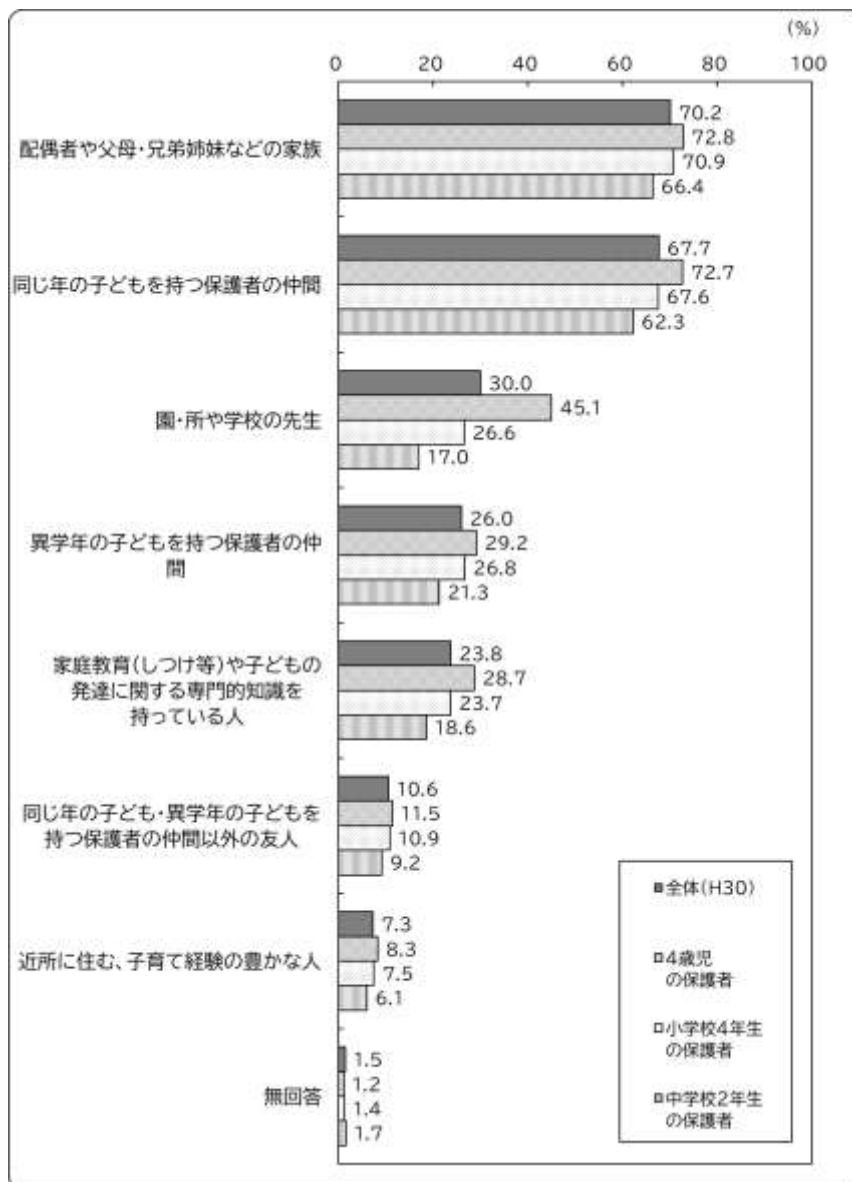
(12) オンラインでの相談や掲示板、SNS等の利用

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



【参考】家庭での教育（しつけ等）について、相談するならどのような人がいいですか。（H30 前回結果）

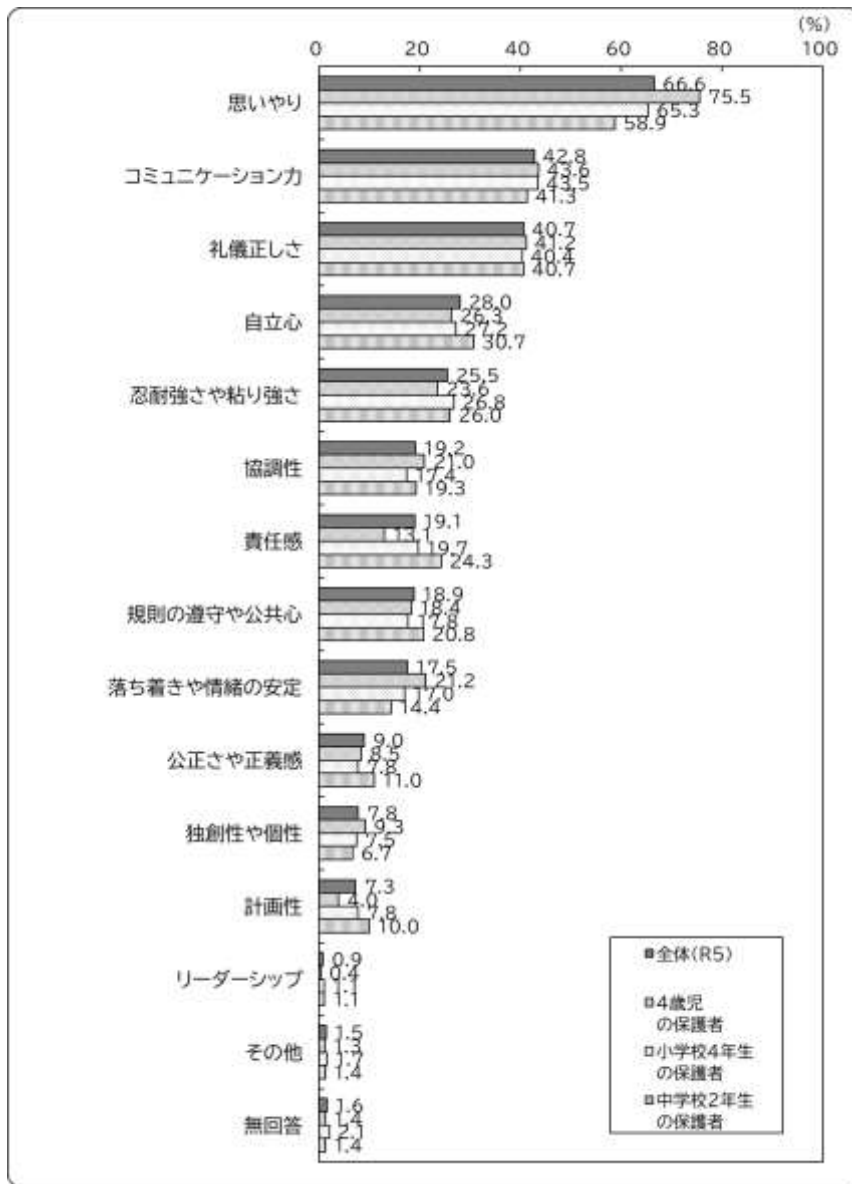
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

問2-6 子どもが生きていくうえで、特に身につけてほしいこと（重要だと思うこと）は何ですか。（3個以内選択）

回答数：全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・自己肯定感
- ・健康を管理する力
- ・臨機応変さ
- ・想像力

< 小学校4年生の保護者 >

- ・自己肯定感
- ・自分の頭で考えて行動する
- ・ポジティブ思考

< 中学校2年生の保護者 >

- ・自己肯定感
- ・健康な生活習慣
- ・社会性

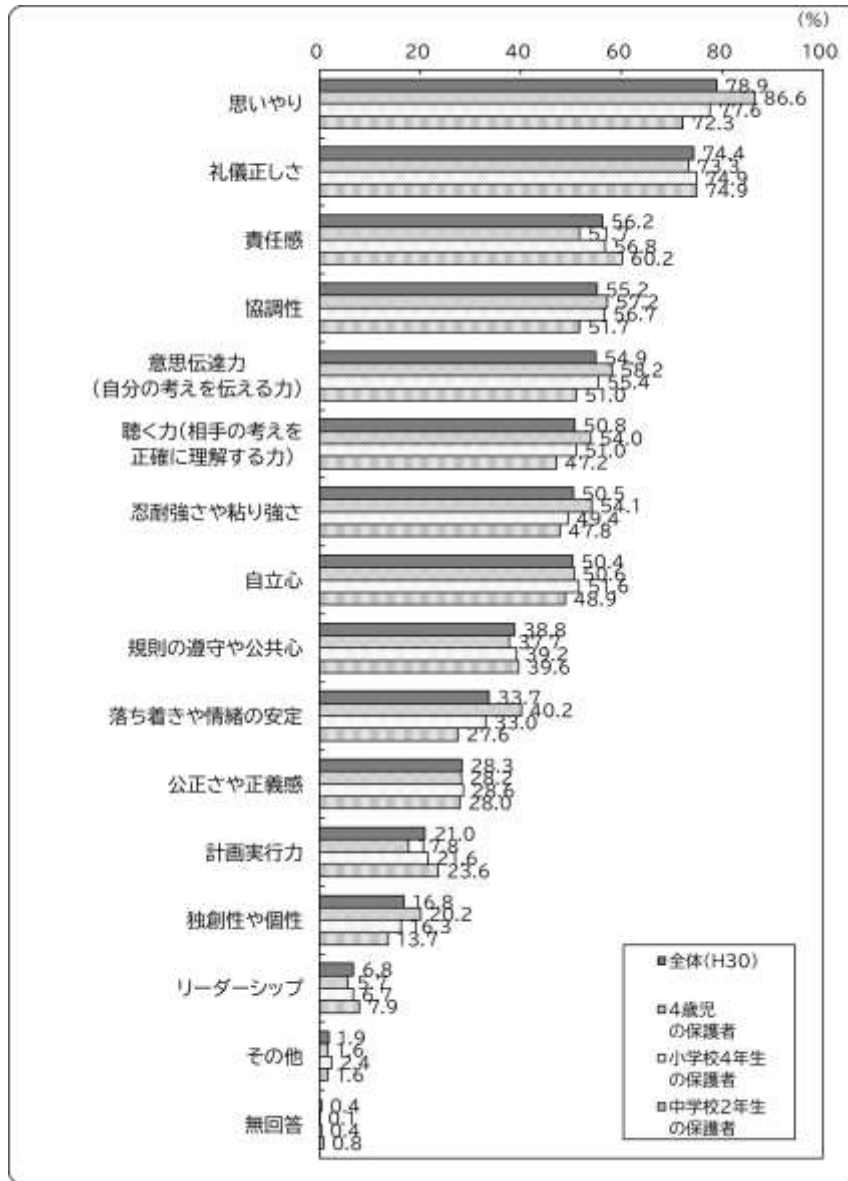
子どもが生きていくうえで、特に身につけてほしいことについては、「思いやり」と答えた割合が全体では66.6%と平成30年度調査同様に最も高く、次いで「コミュニケーション力」や「礼儀正しさ」となっている。

Ⅱ 調査結果

【参考】子どもが社会人へと成長していく上で、重要だと思うことを、次の中から選んでください。

(H30 前回結果)

回答数:全体(3,658人)／4歳児の保護者(1,221人)／小学校4年生の保護者(1,260人)／中学校2年生の保護者(1,177人)

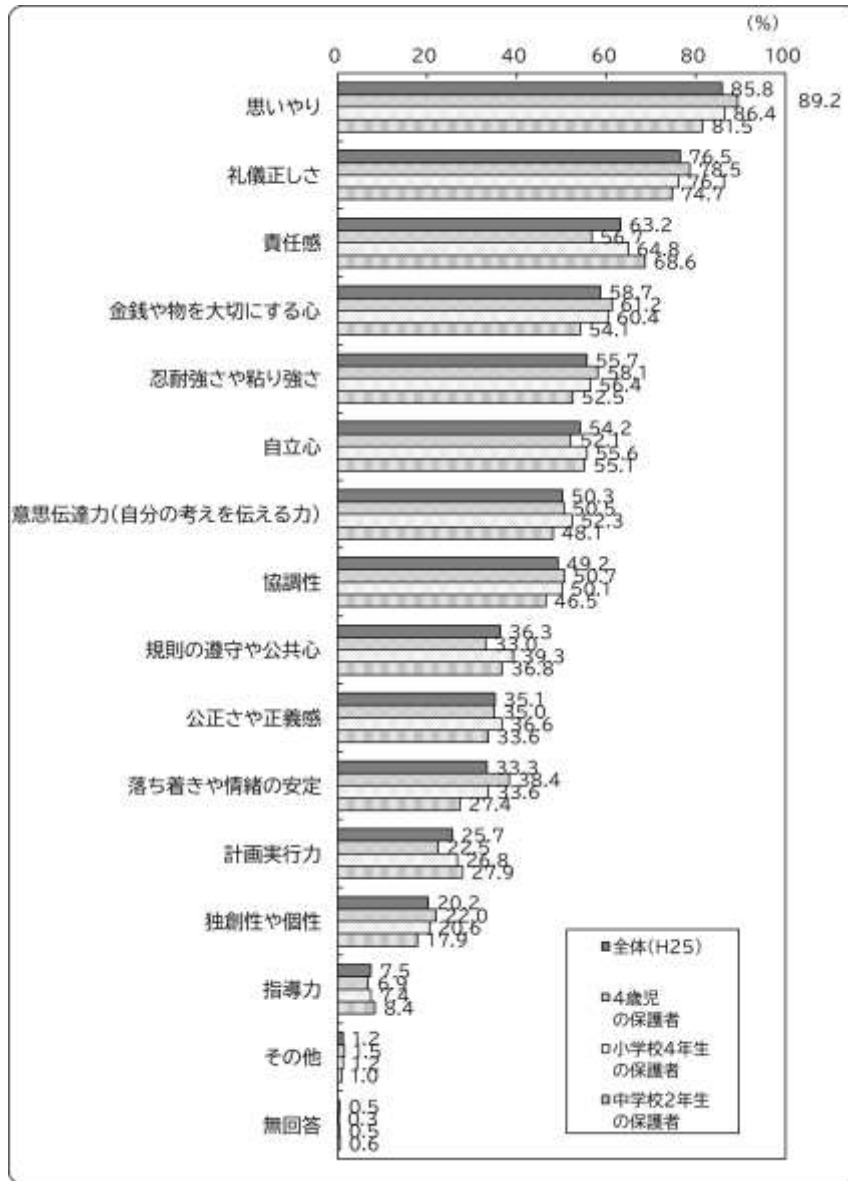


Ⅱ 調査結果

【参考】 将来、特に子どもが、どのような性質を持つ大人に育ててほしいと考えていますか。

(H25 前々回結果)

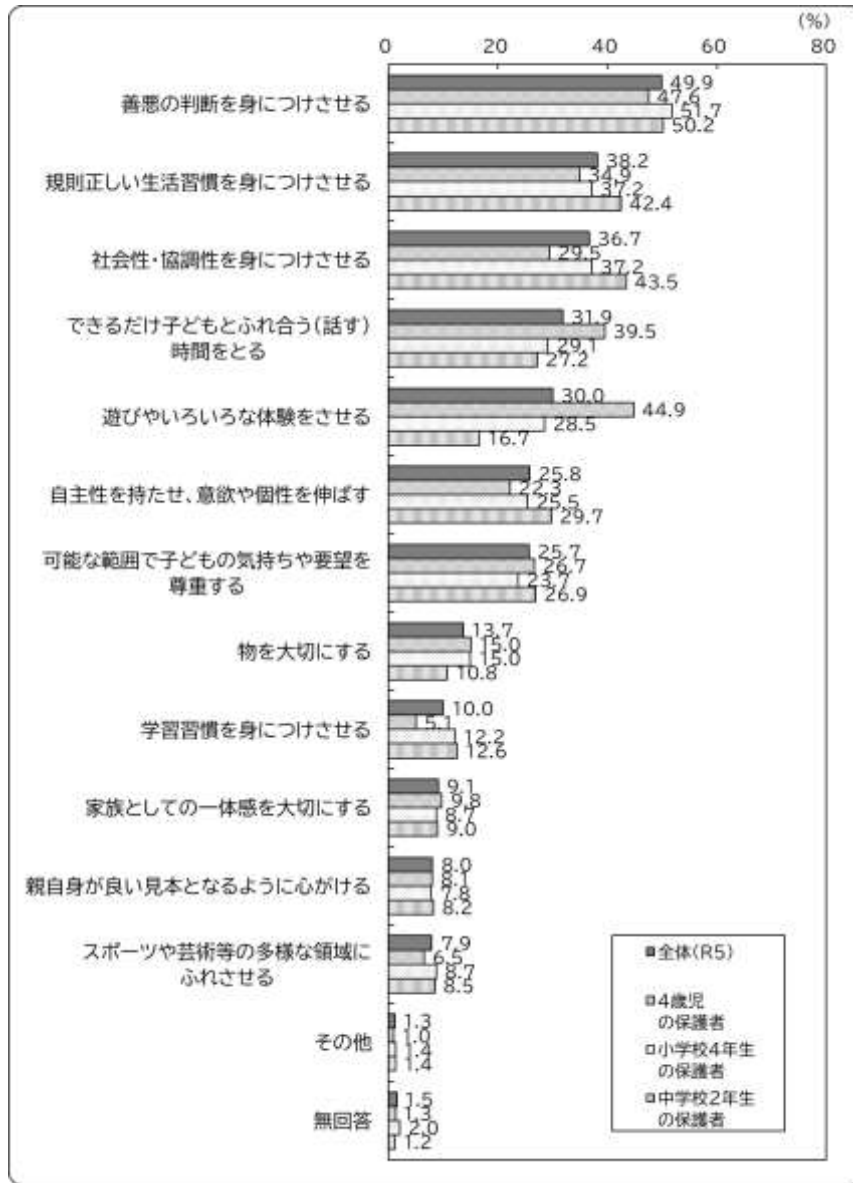
回答数: 全体(3,984人) / 4歳児の保護者(1,416人) / 小学校4年生の保護者(1,294人) / 中学校2年生の保護者(1,274人)



Ⅱ 調査結果

問2-7 家庭での教育において、保護者として特に重要だと考えていることは何ですか。(3個以内選択)

回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



「その他」の主な内容

<4歳児の保護者>

- ・礼儀、あいさつ
- ・食育
- ・自立して生きる力
- ・自己肯定感

<小学校4年生の保護者>

- ・周りの人を大切にする
- ・自分を大切にする
- ・あいさつ
- ・人生を豊かに過ごす

<中学校2年生の保護者>

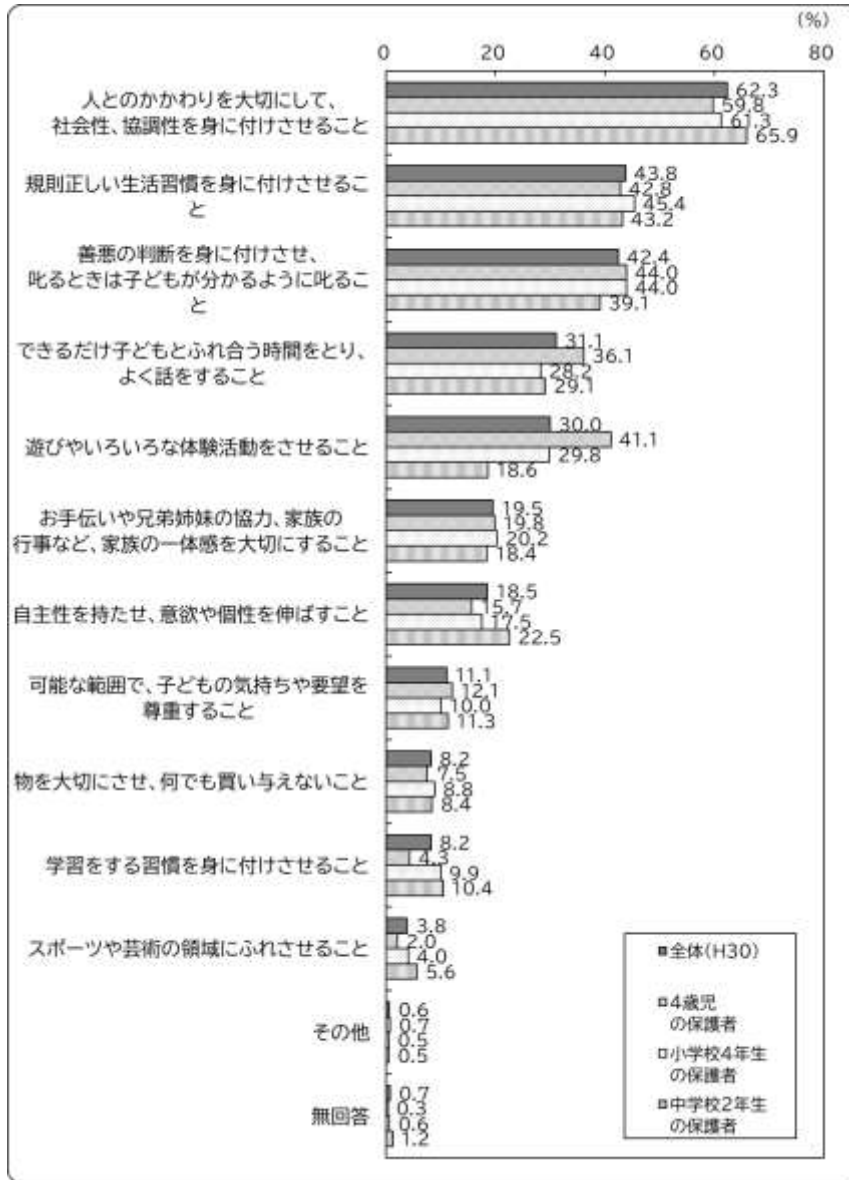
- ・自己肯定感
- ・人を愛する気持ち
- ・相手の気持ちを考える
- ・安心して過ごせる

家庭での教育において、保護者として特に重要だと考えていることについては、「善悪の判断を身につけさせる」と答えた割合が全体では49.9%と最も高い。次いで4歳児の保護者では「遊びやいろいろな体験をさせる」(44.9%)や「できるだけ子どもとふれあう時間(話す)をとる」(39.5%)、小学4年生、中学2年生の保護者では「社会性・協調性を身につけさせる」(小4:37.2%、中2:43.5%)や「規則正しい生活習慣を身につけさせる」(小4:37.2%、中2:42.4%)となっている。

Ⅱ 調査結果

【参考】 そのために、家庭教育全体を通してとても重要だと考えていることは何ですか。(H30 前回結果)

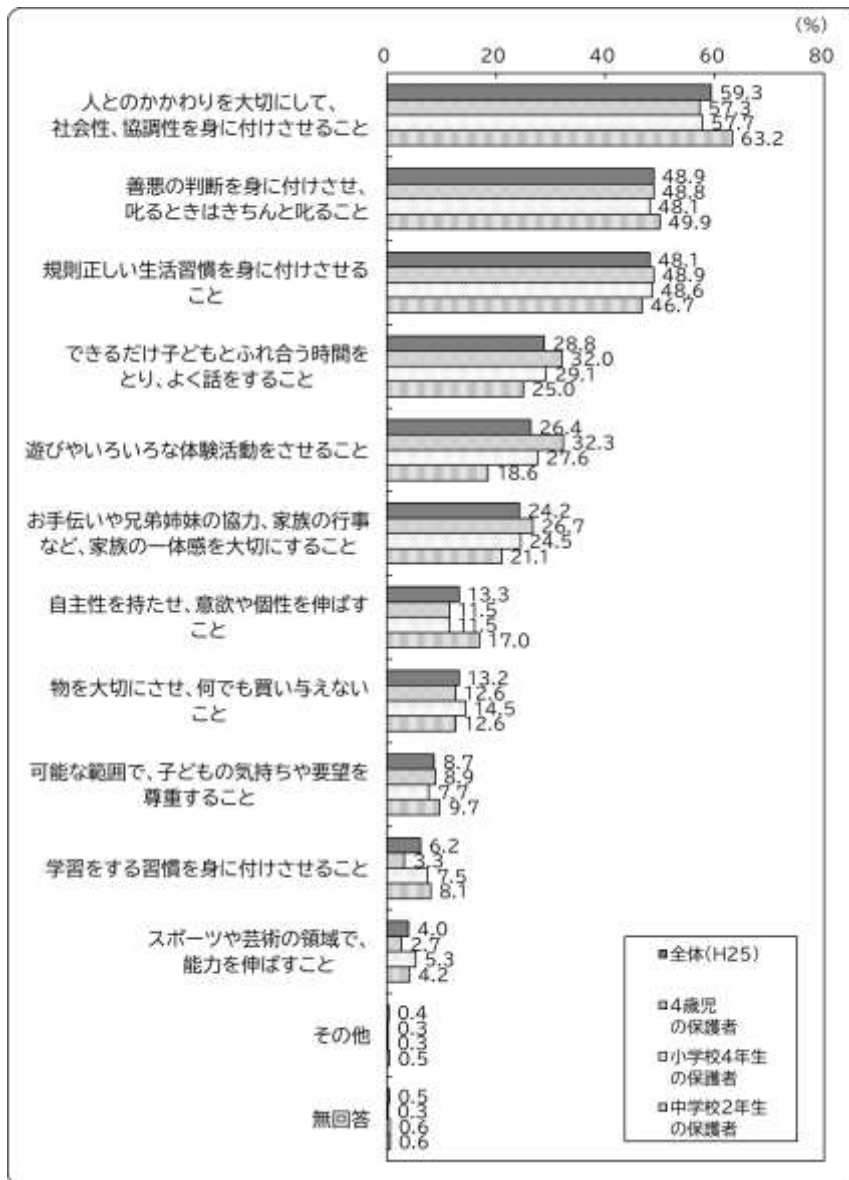
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

【参考】そのために、家庭教育全体を通してとても重要だと考えていることは何ですか。(H25 前々回結果)

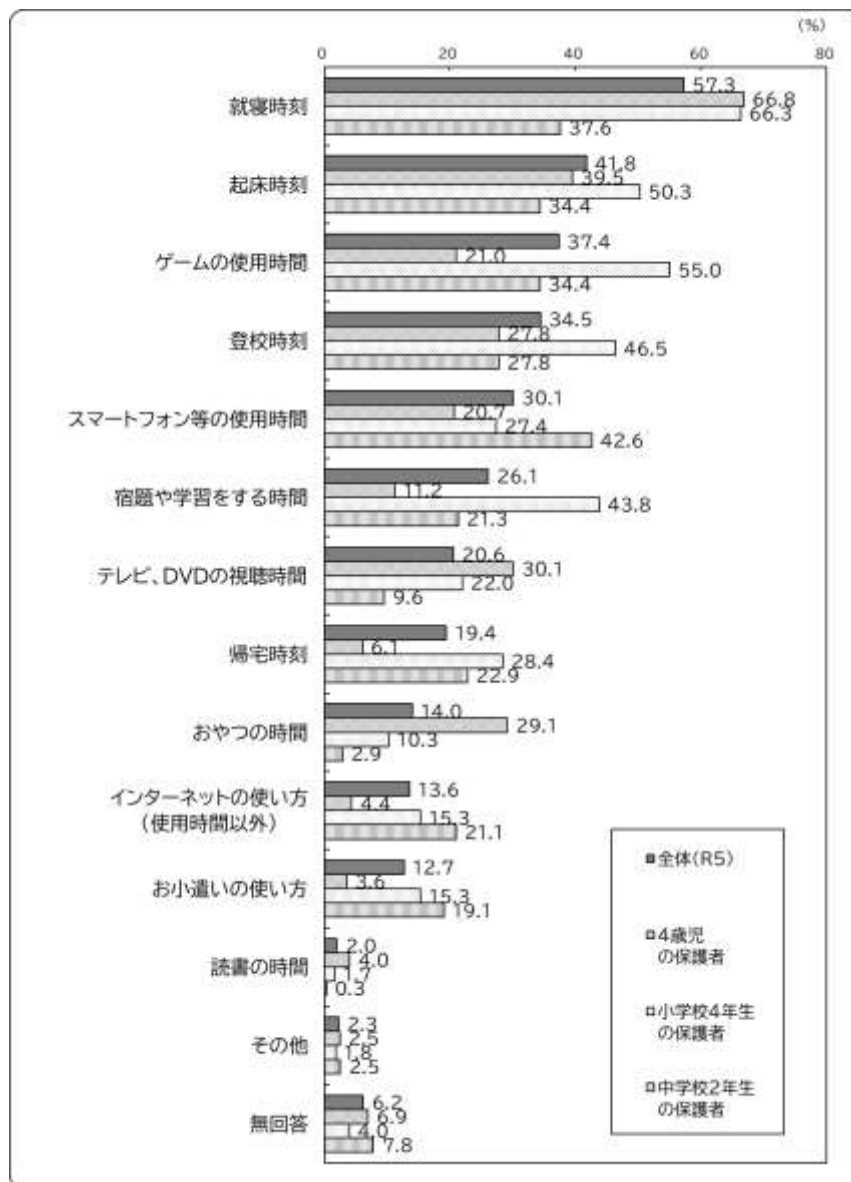
回答数: 全体(3,984人) / 4歳児の保護者(1,416人) / 小学校4年生の保護者(1,294人) / 中学校2年生の保護者(1,274人)



Ⅱ 調査結果

問2-8 次のことについて、ルールや約束を設けていますか。(複数選択可)

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・ 食事の仕方
- ・ あいさつ

< 小学校4年生の保護者 >

- ・ 家族を大切にする
- ・ あいさつ
- ・ その時々で決めている

< 中学校2年生の保護者 >

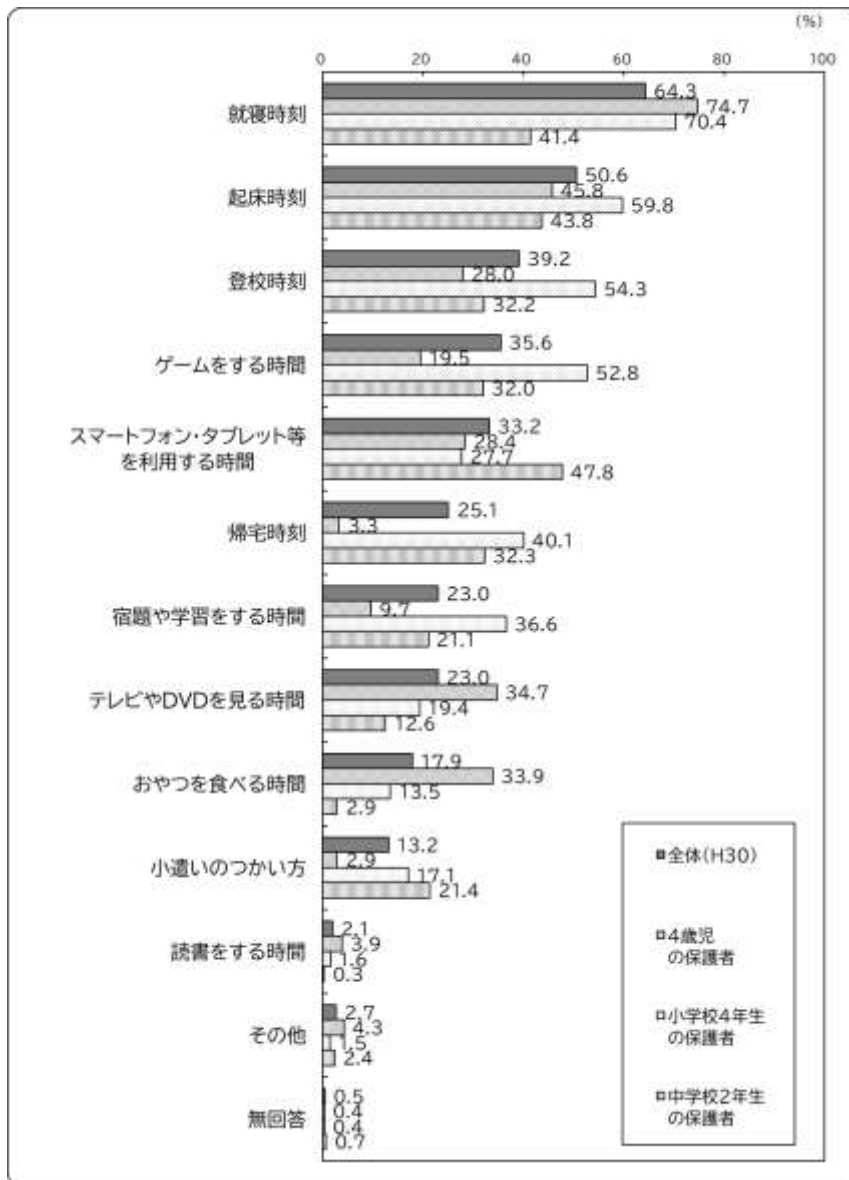
- ・ 家族の時間を大切にする
- ・ 自分の身は自分で守る

家庭でのルールや約束の内容については、平成30年度調査同様に4歳児、小学4年生の保護者では「就寝時刻」と答えた割合(4歳児:66.8%、小4:66.3%)が最も高いが、中学2年生の保護者は「スマートフォン等の使用時間」と答えた割合が42.6%と最も高い。その他には、全体では「就寝時刻」(57.3%)、「起床時刻」(41.8%)、「ゲームの使用時間」(37.4%)と答えた割合が高い。

II 調査結果

【参考】それはどのようなルールですか。(H30 前回結果)

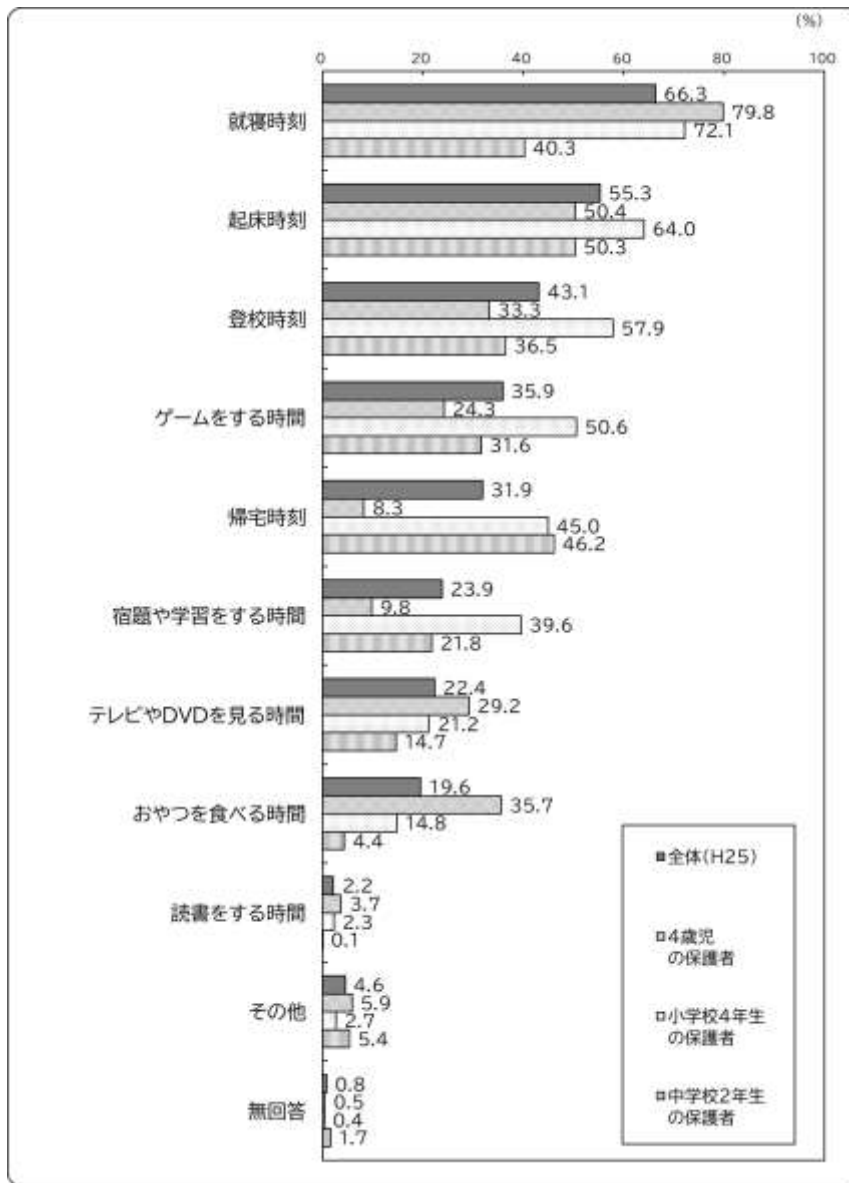
回答数:全体(2,717人)／4歳児の保護者(958人)／小学校4年生の保護者(1,044人)／中学校2年生の保護者(715人)



II 調査結果

【参考】それはどのようなルールですか。(H25 前々回結果)

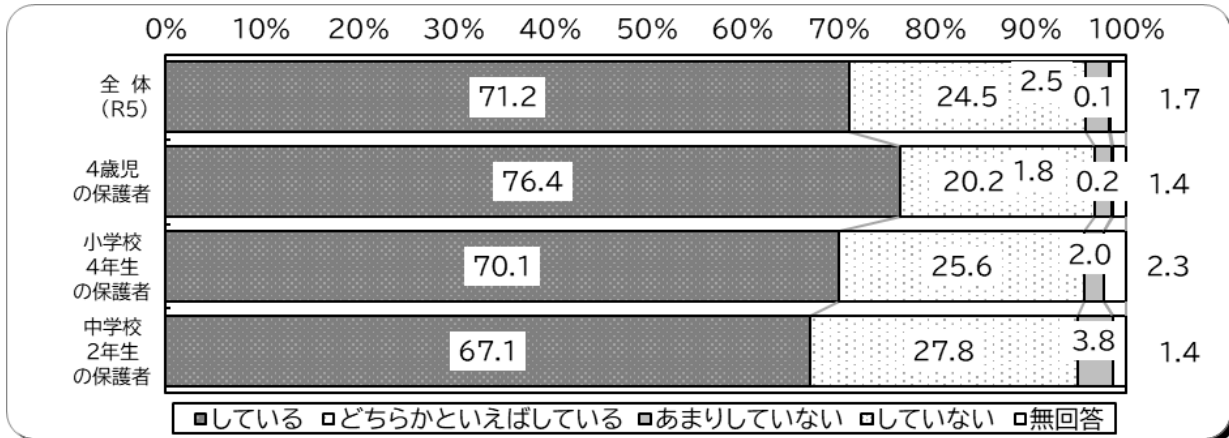
回答数: 全体(2,979人) / 4歳児の保護者(1,087人) / 小学校4年生の保護者(1,083人) / 中学校2年生の保護者(809人)



Ⅱ 調査結果

問2-9 子どもと会話をしていますか。(いずれか1個を選択)

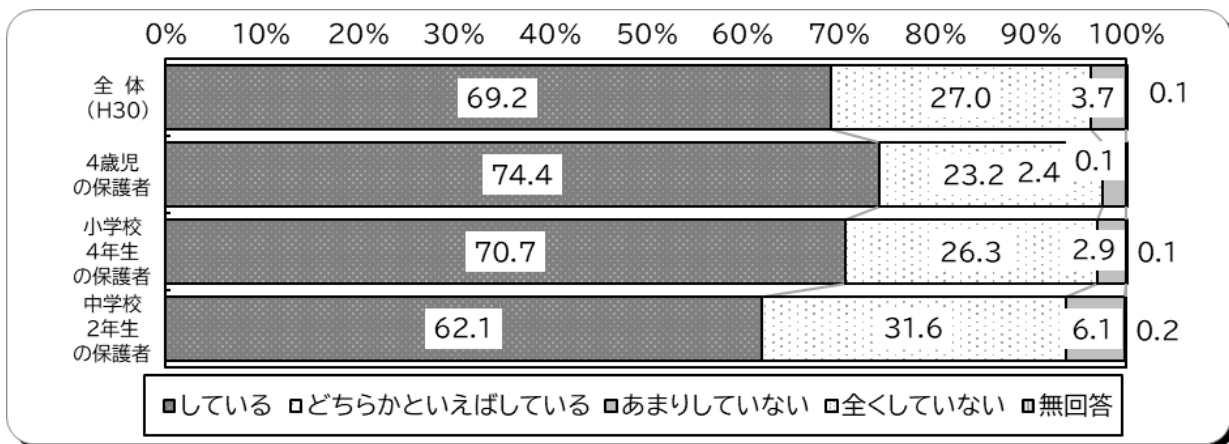
回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



子どもと会話を『している』と答えた割合は、4歳児の保護者では96.6%、小学4年生の保護者では95.7%、中学2年生の保護者では94.9%となっている。

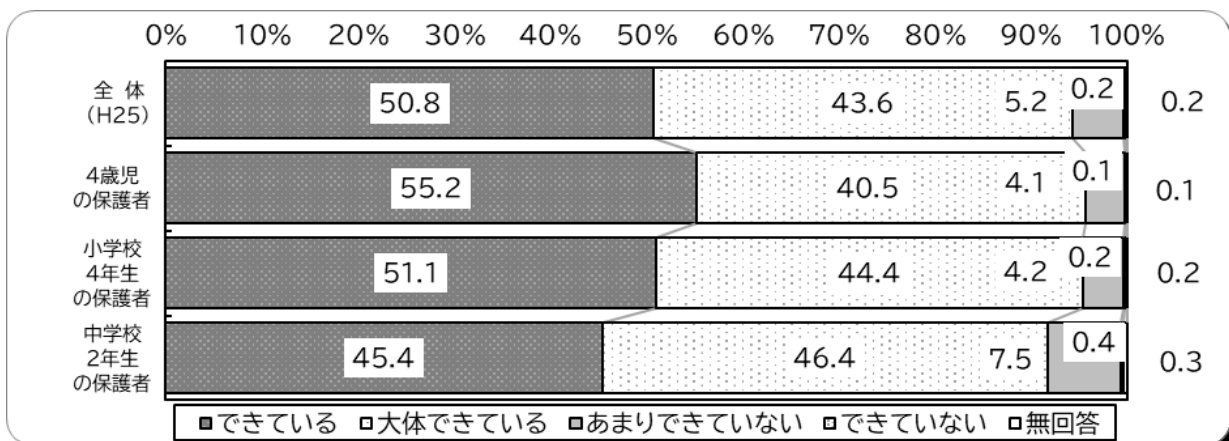
【参考】子どもと会話をしていますか。(H30 前回結果)

回答数:全体(3,658人)／4歳児の保護者(1,221人)／小学校4年生の保護者(1,260人)／中学校2年生の保護者(1,177人)



【参考】子どもとの会話は、できていますか。(H25 前々回結果)

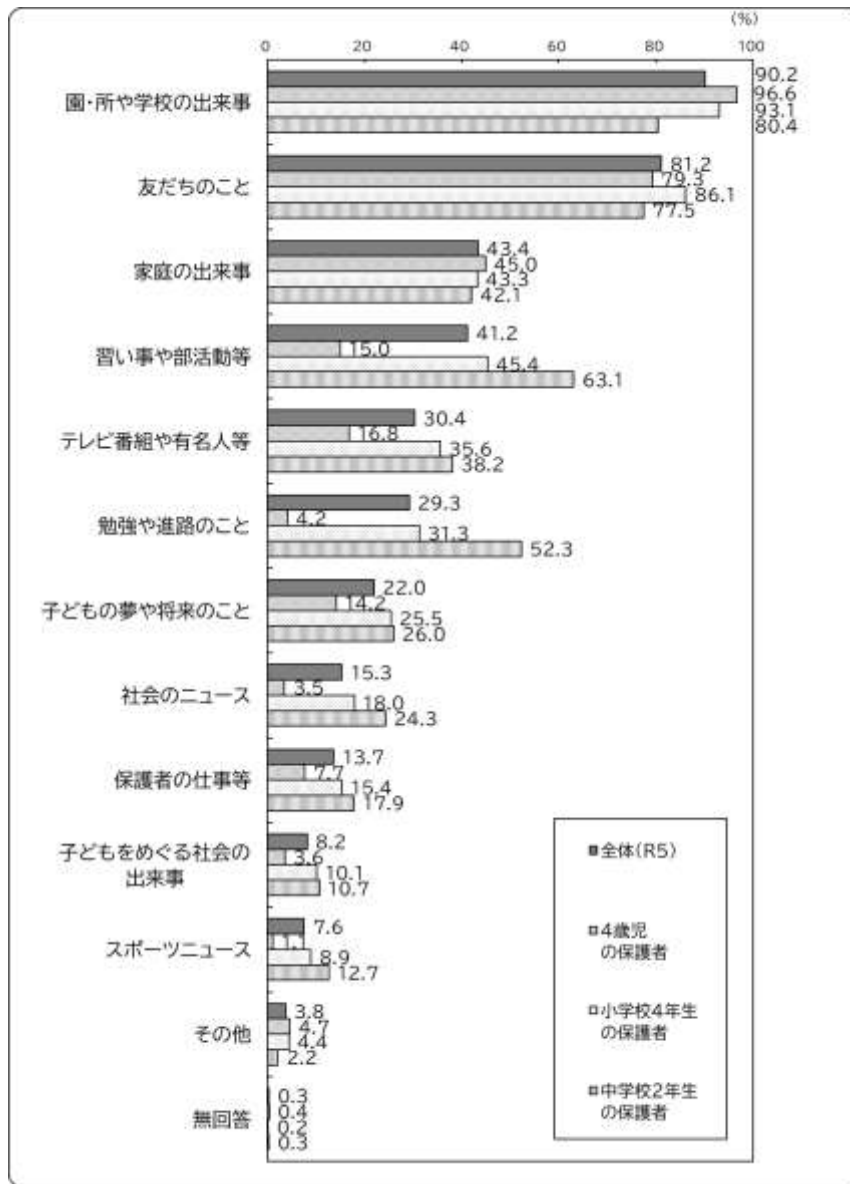
回答数:全体(3,984人)／4歳児の保護者(1,416人)／小学校4年生の保護者(1,294人)／中学校2年生の保護者(1,274人)



II 調査結果

問2-10 問2-9で「している」「どちらかといえばしている」「あまりしていない」を選んだ方だけ、教えてください。子どもとの会話は主にどのような内容ですか。(複数選択可)

回答数:全体(3,768人)／4歳児の保護者(1,219人)／小学校4年生の保護者(1,341人)／中学校2年生の保護者(1,208人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・子どもの興味、関心事
- ・遊びのこと
- ・キャラクター

< 小学校4年生の保護者 >

- ・ゲームの話
- ・子どもの興味・関心事
- ・その日の出来事

< 中学校2年生の保護者 >

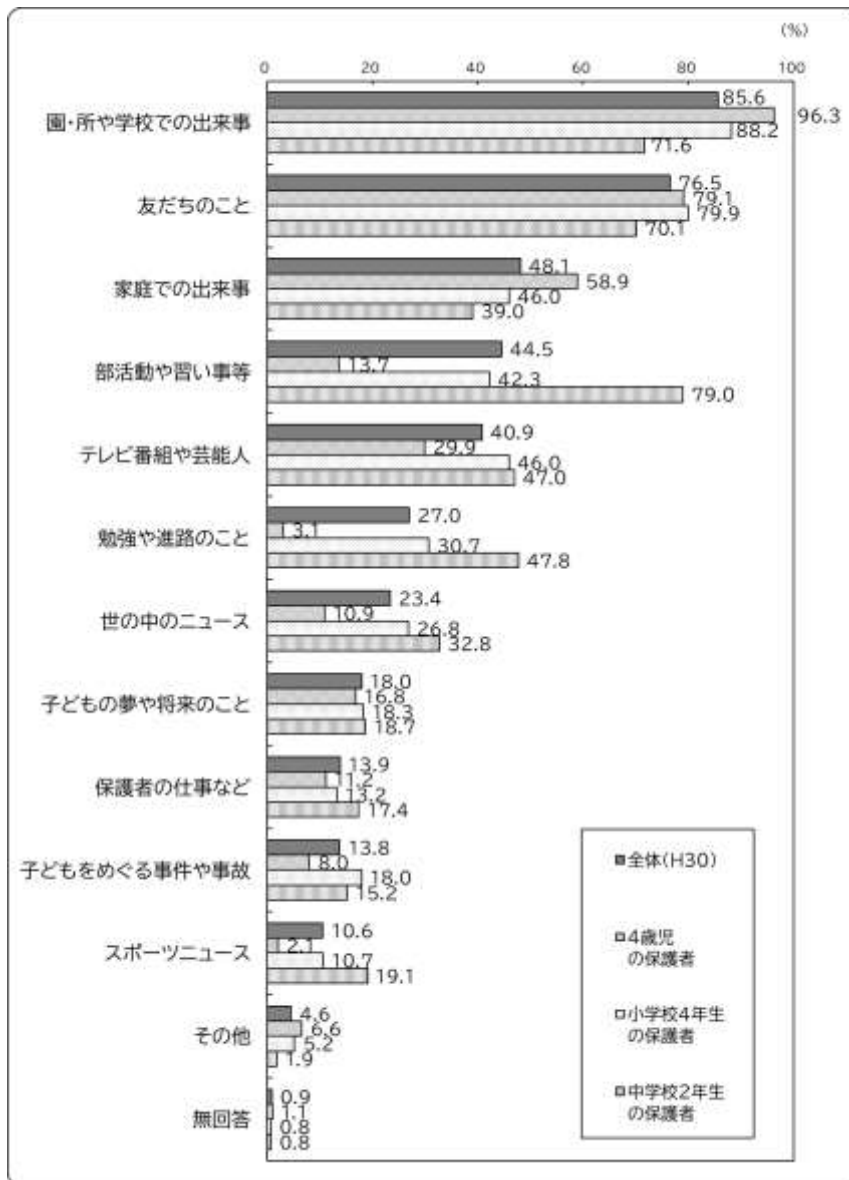
- ・ゲームの話
- ・子どもの趣味

子どもとの会話の内容については、平成30年度調査同様に「園・所や学校での出来事」と答えた割合が全体では90.2%と最も高く、次いで「友だちのこと」(81.2%)となっている。その他には、4歳児の保護者では「家庭の出来事」(45.0%)、小学4年生の保護者では「習い事や部活動等」(45.4%)や「家庭の出来事」(43.3%)、中学2年生の保護者では「習い事や部活動等」(63.1%)や「勉強や進路」(52.3%)と答えた割合が高い。

Ⅱ 調査結果

【参考】子どもとの会話は、主にどのような内容ですか。(H30 前回結果)

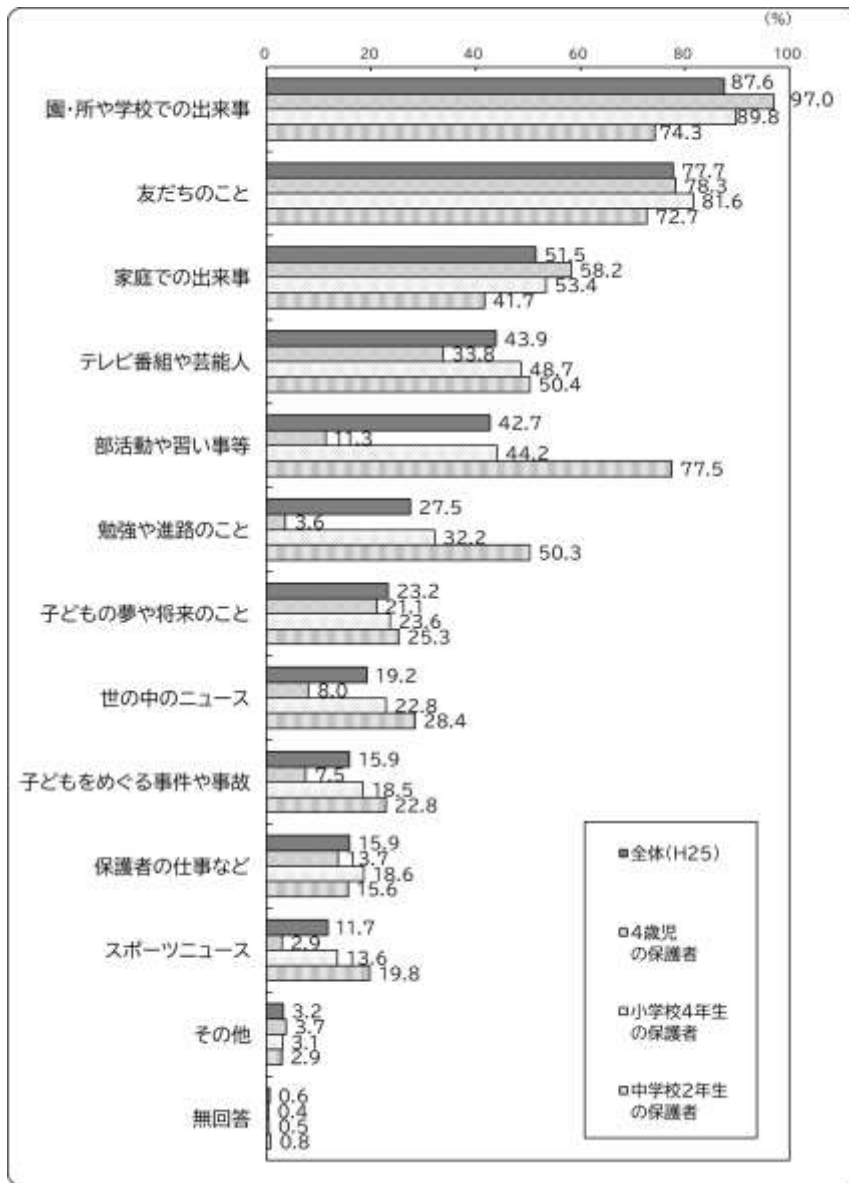
回答数:全体(3,654人)／4歳児の保護者(1,220人)／小学校4年生の保護者(1,259人)／中学校2年生の保護者(1,175人)



Ⅱ 調査結果

【参考】子どもとの会話は、主にどのような内容ですか。(H25 前々回結果)

回答数: 全体(3,760人) / 4歳児の保護者(1,355人) / 小学校4年生の保護者(1,235人) / 中学校2年生の保護者(1,170人)

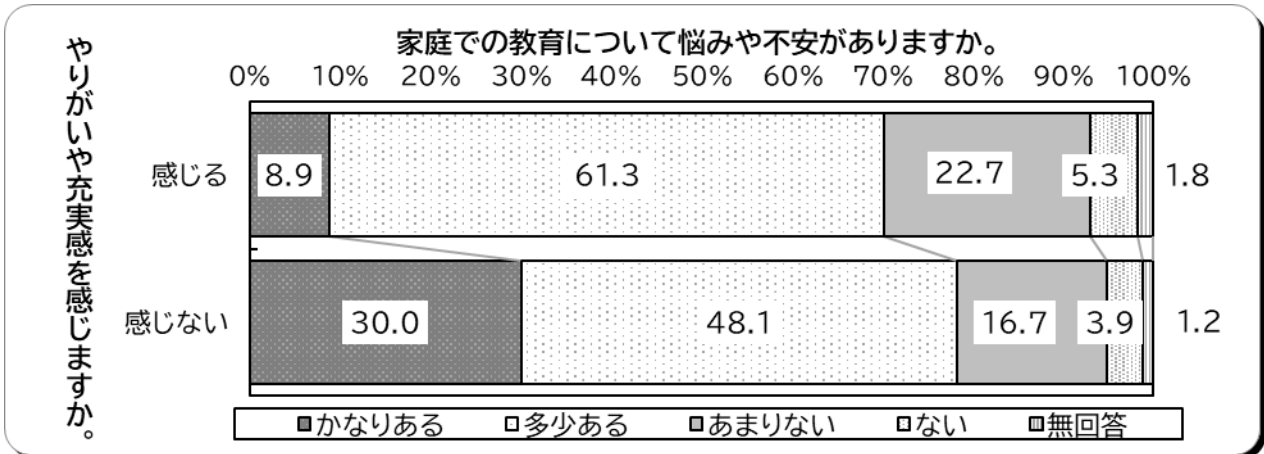


II 調査結果

「問2-1 これまでの家庭での教育を振り返って、やりがいや充実感を感じる」と「問2-3 家庭での教育について悩みや不安がある」のクロス集計

回答数:全体(3,797人)／感じると回答した保護者(3,311人)／感じないと回答した保護者(486人)

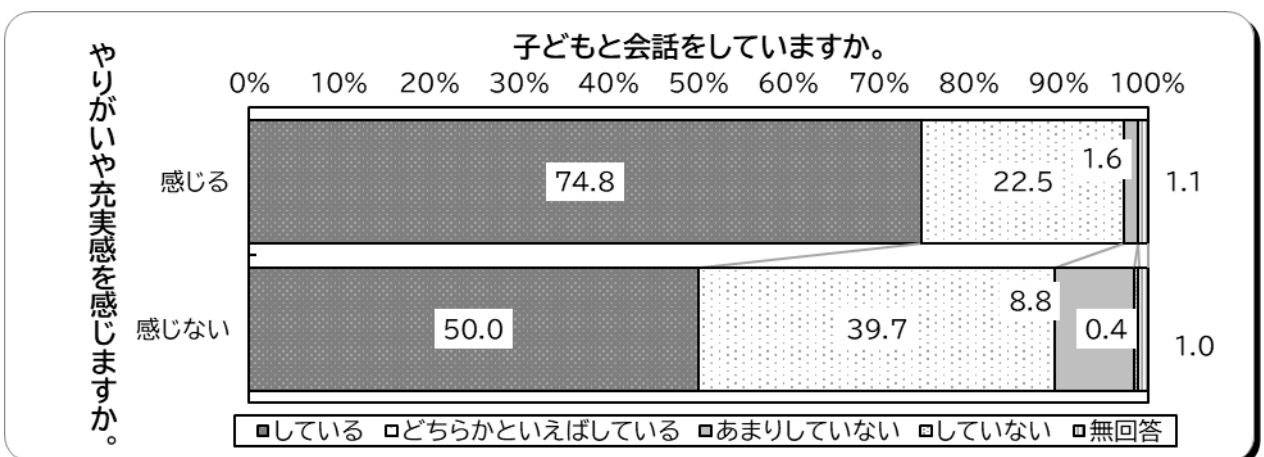
以下2質問のクロス集計表では、問2-1の選択肢「かなり感じる」「多少感じる」の回答を統合して「感じる」とし、「あまり感じない」「感じない」の回答を統合して「感じない」として集計した。



家庭教育にやりがいや充実感を感じる人のうち、家庭教育について悩みや不安が『ある』と答えた割合は70.2%で、そのうち、「かなりある」と答えた割合は8.9%となっている。一方、やりがいや充実感を感じない人のうち、家庭教育について悩みや不安が『ある』と答えた割合は、78.1%で、そのうち「かなりある」と答えた割合は30.0%となっている。やりがいや充実感を感じない人は、悩みや不安が「かなりある」の割合が大きくなっている。

「問2-1 家庭での教育を振り返って、やりがいや充実感を感じる」と「問2-9 子どもと会話をしている」のクロス集計

回答数:全体(3,797人)／感じると回答した保護者(3,311人)／感じないと回答した保護者(486人)



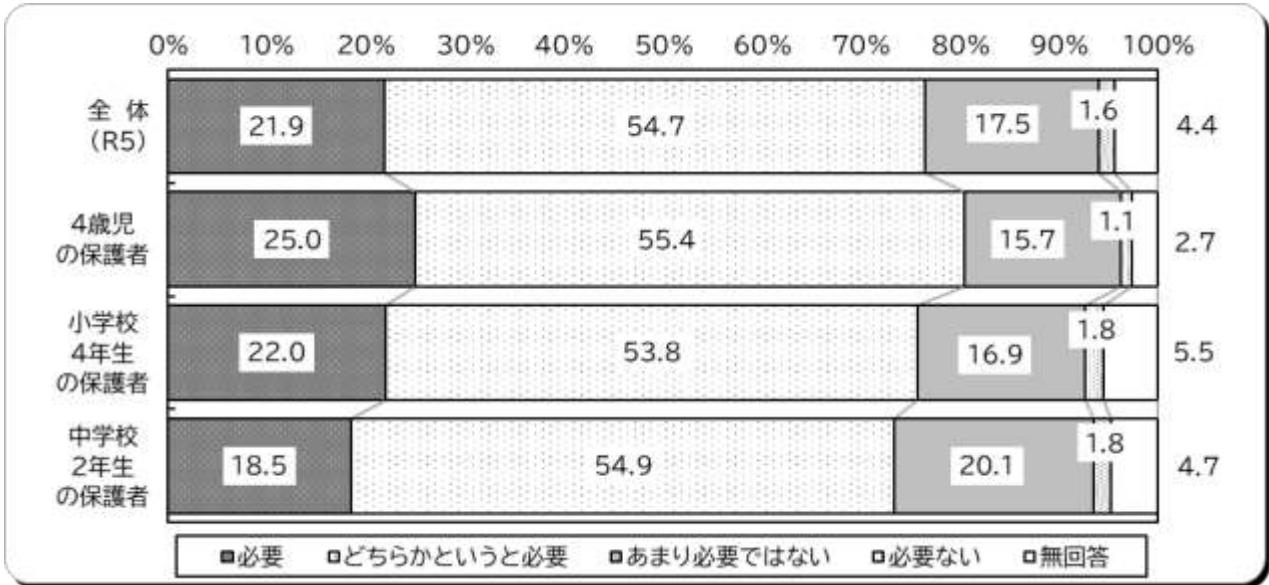
家庭教育にやりがいや充実感を感じる人のうち、子どもとの会話を『している』と答えた割合は97.3%で、そのうち、「している」と答えた割合は74.8%となっている。一方、やりがいや充実感を感じない人のうち、子どもとの会話を『している』と答えた割合は、89.7%で、そのうち、「している」と答えた割合は50.0%となっている。やりがいや充実感を感じる人は、子どもとの会話を「している」の割合が大きくなっている。

II 調査結果

3. 地域との関わりについて

問3-1 家庭での教育を充実させるために、地域の人との関わりは必要だと思いますか。(いずれか1個を選択)

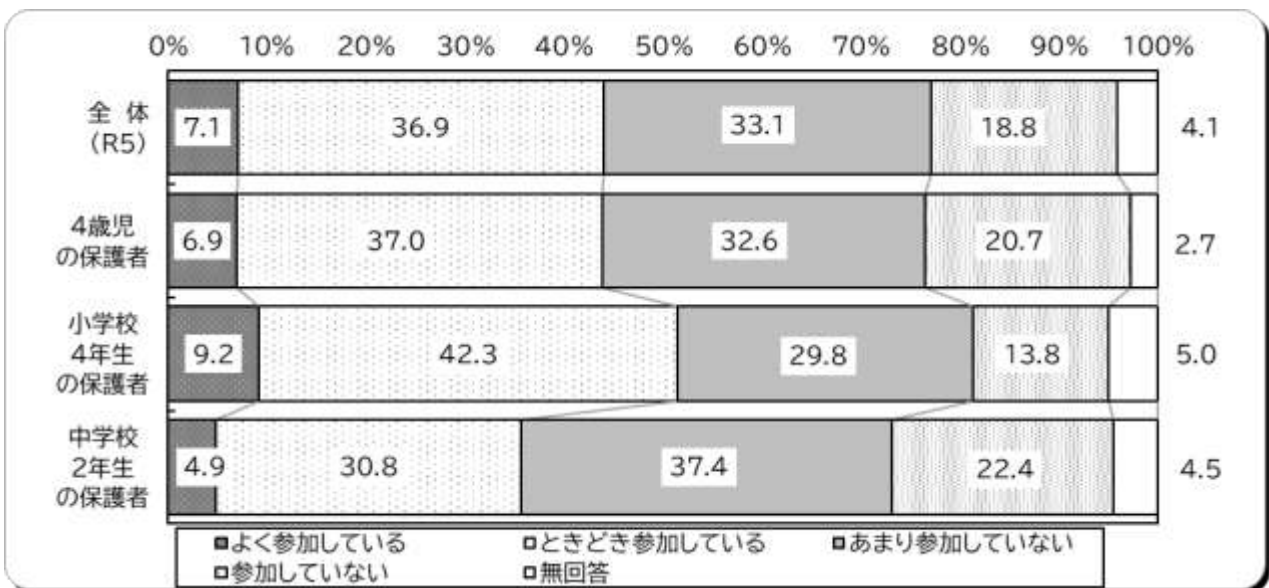
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



家庭での教育を充実させるために、地域との関わりが『必要』と答えた割合は、4歳児の保護者では80.4%、小学4年生の保護者では75.8%、中学2年生の保護者では73.4%となっており、子どもの年齢が上がるにつれて減少している。

問3-2 子どもは地域で行われている行事やイベント、各種教室等に参加していますか。(いずれか1個を選択)

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)

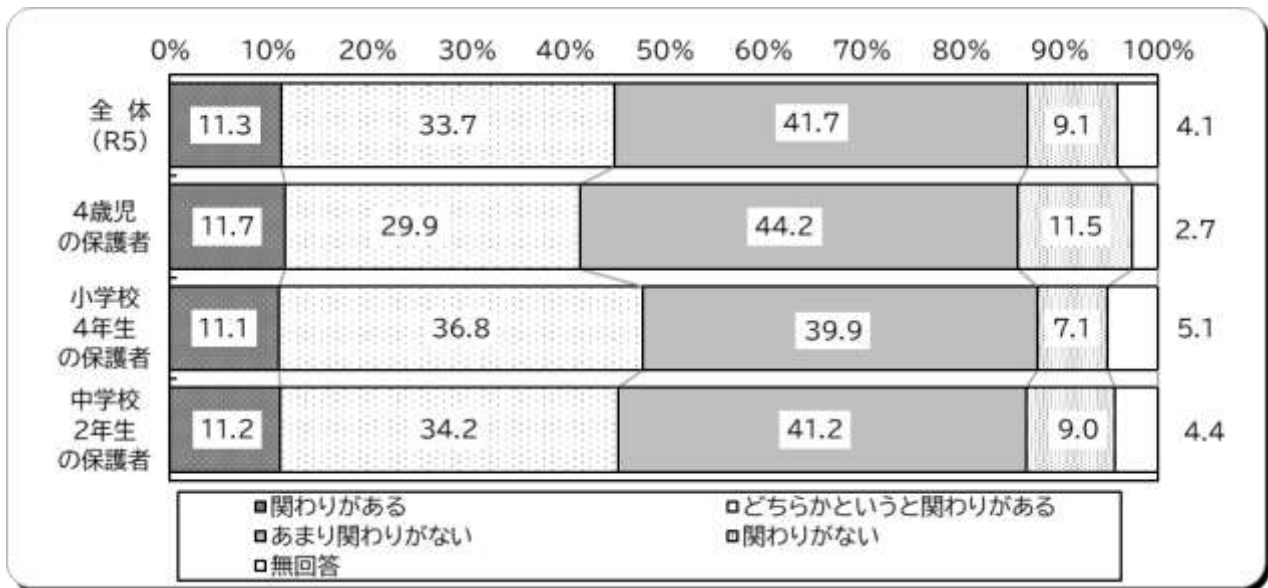


子どもが地域で行われている行事やイベント、各種教室等に『参加している』と答えた割合は、4歳児の保護者では43.9%、小学4年生の保護者では51.5%、中学2年生の保護者では35.7%となっており、小学4年生が比較的、地域で行われている行事やイベント、各種教室等に参加している傾向にある。

Ⅱ 調査結果

問3-3 あなたは地域の人と関わりがありますか。(いずれか1個を選択)

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)

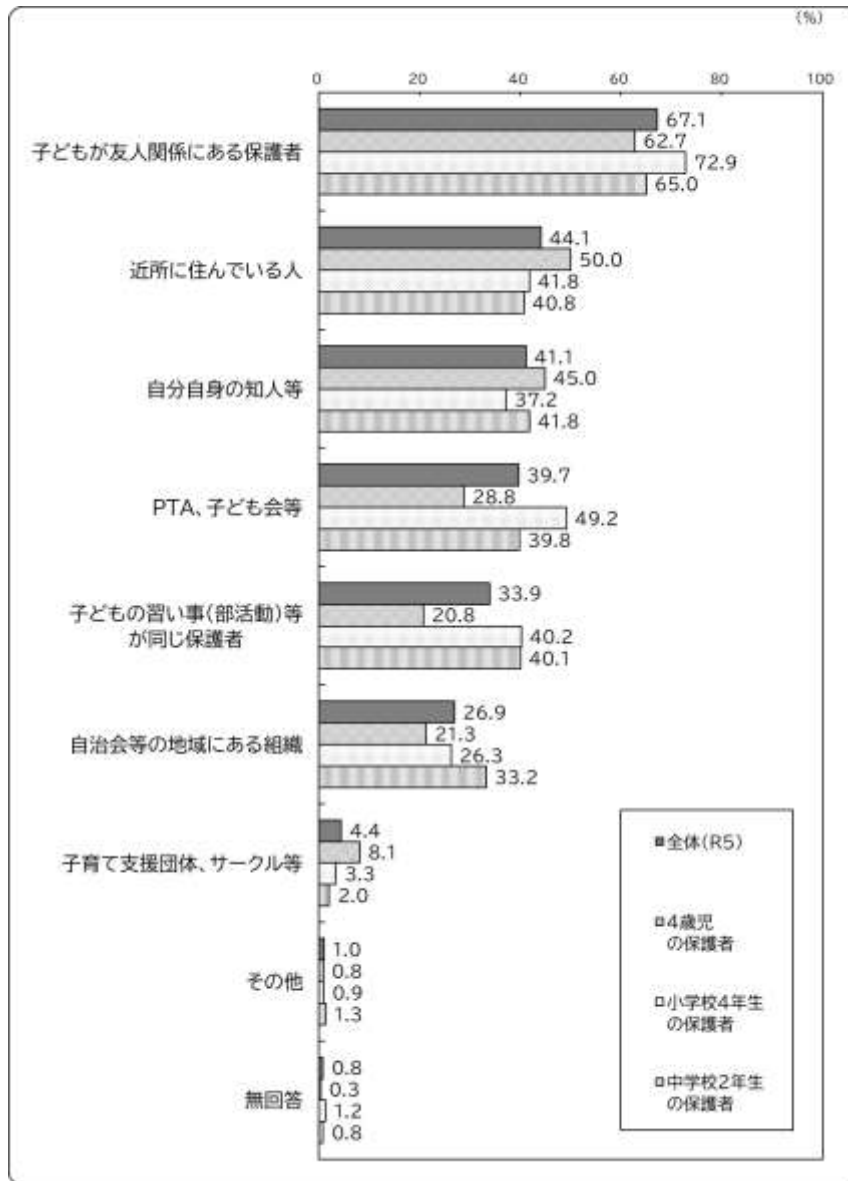


保護者が地域の人と『関わりがある』と答えた割合は、4歳児の保護者では41.6%、小学4年生の保護者では47.9%、中学2年生の保護者では45.4%となっている。

Ⅱ 調査結果

問3-4 問3-3で「関わりがある」「どちらかというに関わりがある」「あまり関わりがない」を選んだ方だけ、教えてください。あなたは地域においてどのような人との関わりがありますか。(複数選択可)

回答数: 全体(3,329人) / 4歳児の保護者(1,063人) / 小学校4年生の保護者(1,205人) / 中学校2年生の保護者(1,061人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・園の保護者
- ・仕事関係

< 小学校4年生の保護者 >

- ・コミュニティーセンター
- ・地域のスポーツクラブ
- ・上級生の保護者

< 中学校2年生の保護者 >

- ・仕事関係
- ・地域のスポーツクラブ
- ・塾の講師

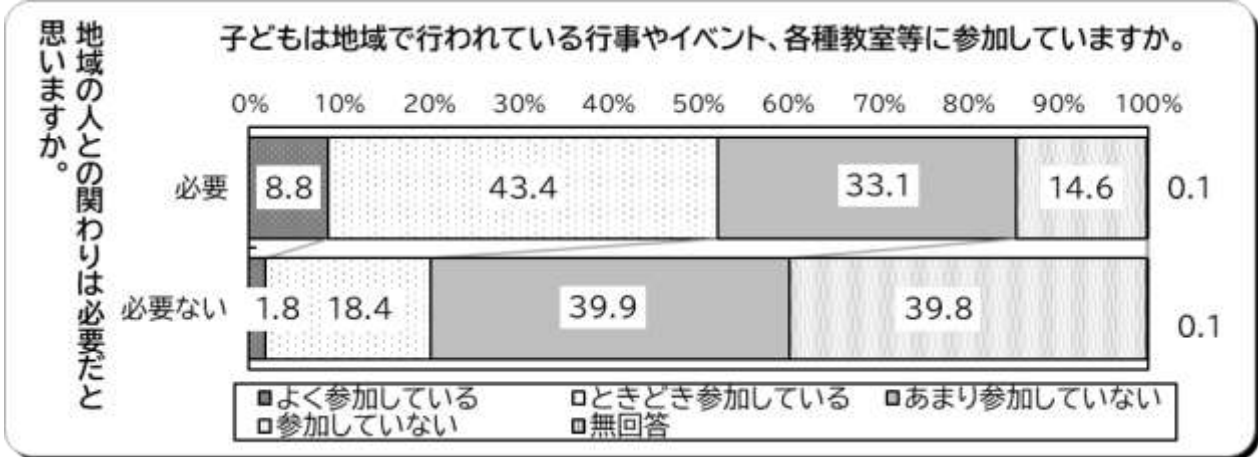
保護者が地域においてどのような人と関わりがあるかについては、「子どもが友人関係にある保護者」と答えた割合が全体では67.1%と最も高い。次いで「近所に住んでいる人」(44.1%)「自分自身の知人等」(41.1%)となっており、小学4年生、中学2年生の保護者では、「PTA、子ども会等」(小4:49.2%、中2:39.8%)「子どもの習い事(部活動)等が同じ保護者」(小4:40.2%、中2:40.1%)と答えた割合も高くなっている。

Ⅱ 調査結果

「問3-1 地域の人との関わりが必要だ」と「問3-2 子どもが地域の行事やイベント、各種教室等に参加している」のクロス集計

回答数: 全体(3,670人) / 必要と回答した保護者(2,936人) / 必要ないと回答した保護者(734人)

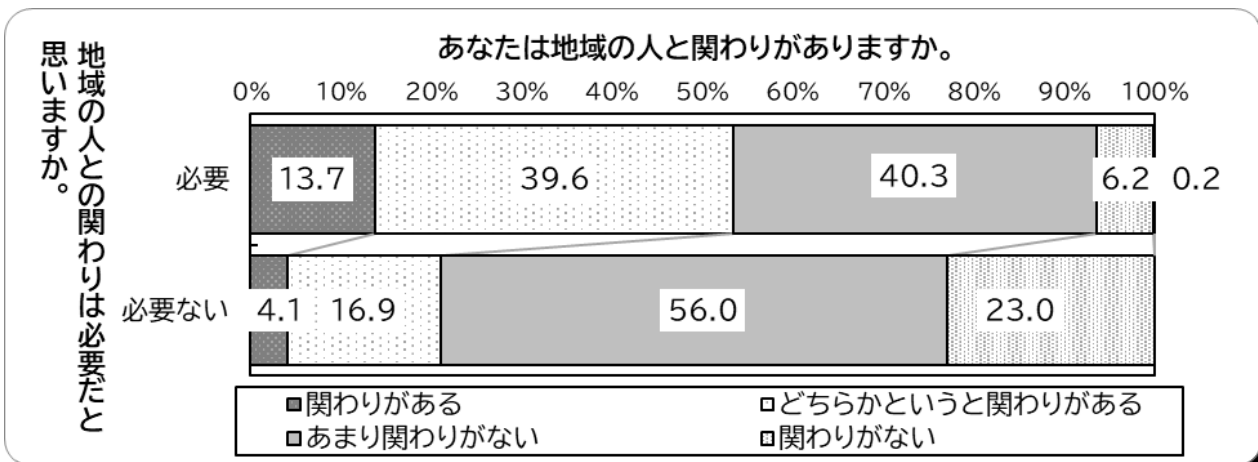
以下2質問のクロス集計表では、問3-1の選択肢「必要」「どちらかという必要」の回答を統合して「必要」とし、「あまり必要ではない」「必要ない」の回答を統合して「必要ない」として集計した。



家庭教育を充実させるために、地域の人との関わりが必要だと思う人のうち、子どもが地域の行事やイベント、各種教室等に『参加する』と答えた割合は52.2%で、『参加していない』と答えた割合は47.7%となっている。一方、関わりが必要ないと思う人のうち、子どもが地域の行事やイベント、各種教室等に『参加する』と答えた割合は20.2%となっている。

「問3-1 地域の人との関わりが必要だ」と「問3-3 自分自身が地域の人との関わりがある」のクロス集計

回答数: 全体(3,670人) / 必要と回答した保護者(2,936人) / 必要ないと回答した保護者(734人)



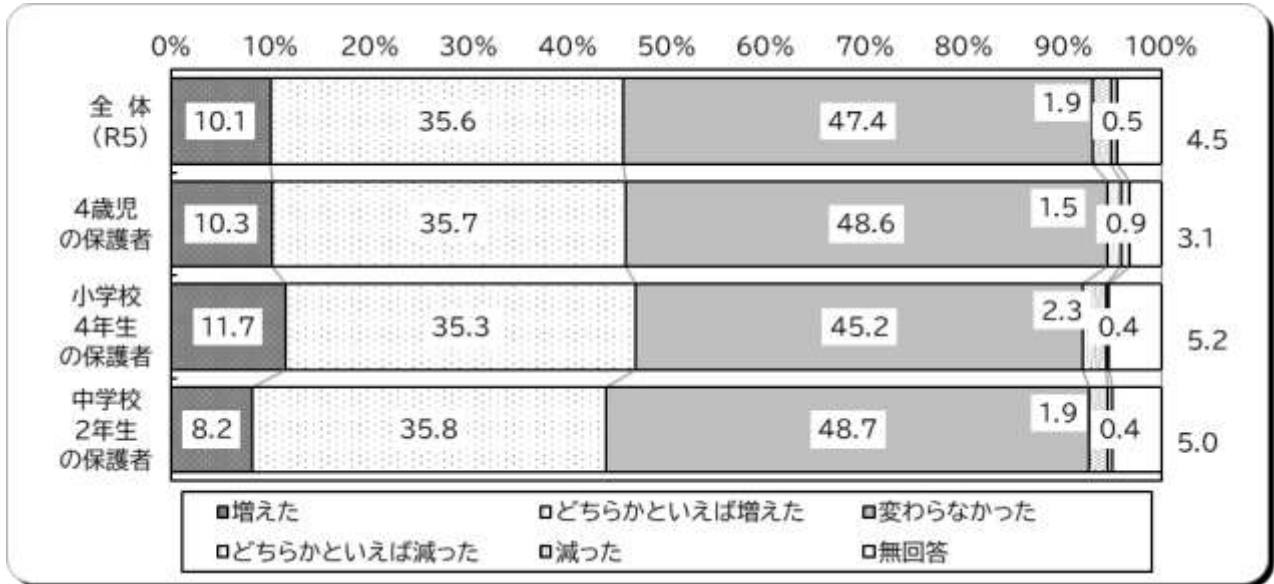
家庭教育を充実させるために、地域の人との関わりが必要だと思う人のうち、自分自身が地域の人との関わりが『ある』と答えた割合は53.3%で、『ない』と答えた割合は46.5%となっている。一方、関わりが必要ないと思っている人のうち、自分自身が地域の人との関わりが『ある』と答えた割合は21.0%となっている。

Ⅱ 調査結果

4. コロナ禍が家庭での教育に及ぼした影響について

問4-1 コロナ禍（主に令和2年から4年の期間）において、家庭での教育に対する悩みや不安は増えましたか。（いずれか1個を選択）

回答数：全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)

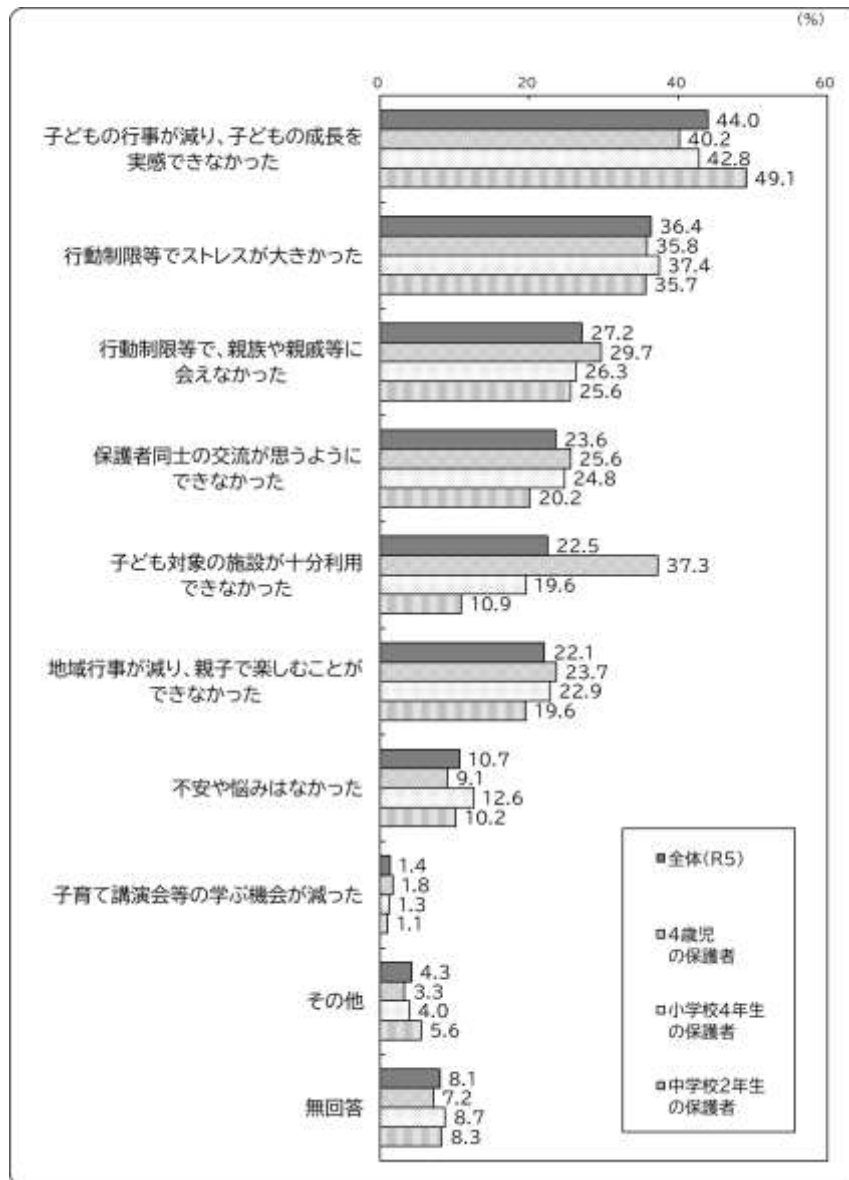


コロナ禍において、家庭での教育に対する悩みや不安が『増えた』と答えた割合は、全体では45.7%となっている。

Ⅱ 調査結果

問4-2 どのようなことに不安や悩みを感じましたか。(複数選択可)

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・マスクの着用による影響
- ・コロナ感染や健康不安
- ・コロナ禍による収入減

< 小学校4年生の保護者 >

- ・マスクの着用による影響
- ・コロナ感染や健康不安
- ・外出機会の減少
- ・ゲーム時間の増加

< 中学校2年生の保護者 >

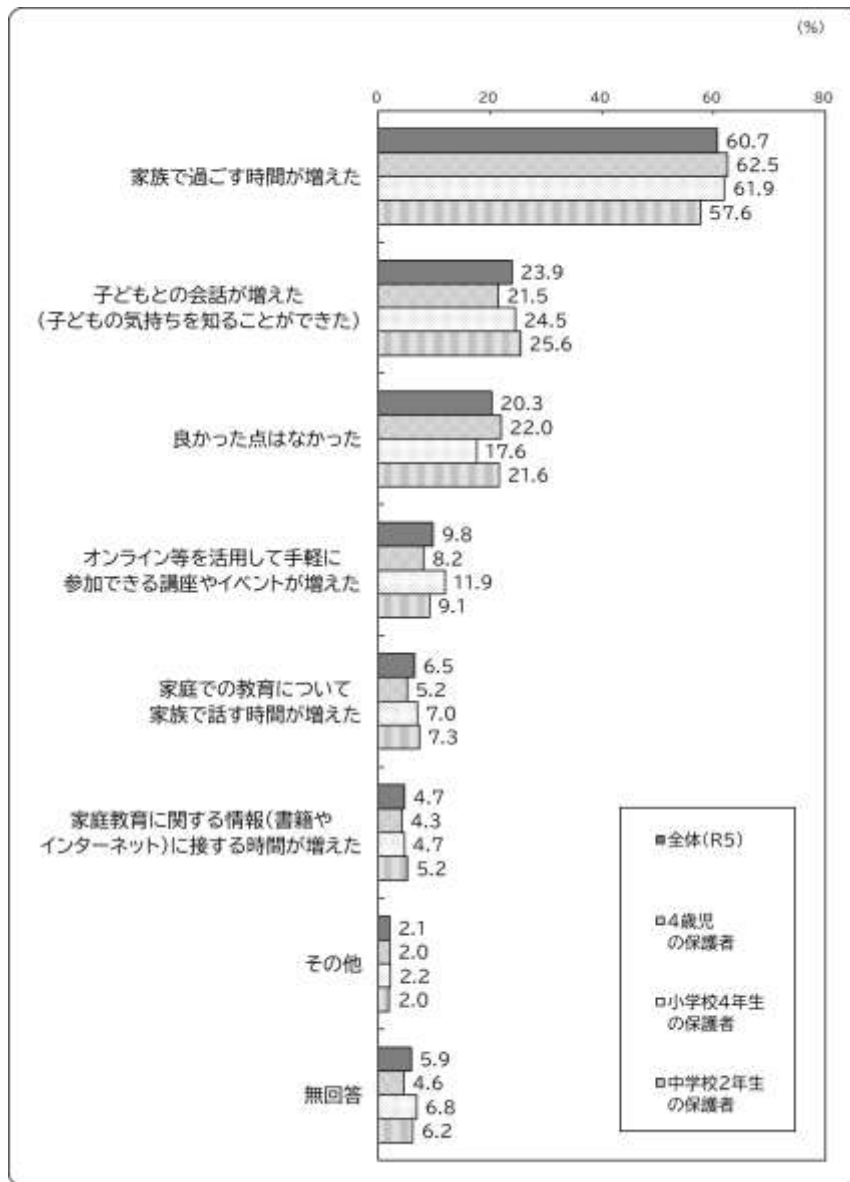
- ・コロナ感染や健康不安
- ・スマホやゲーム時間の増加
- ・マスクの着用による影響

コロナ禍においてどのようなことに悩みや不安を感じたかについては、4歳児の保護者では「子どもの行事が減り、子どもの成長を実感できなかった」と答えた割合が40.2%と最も高く、次いで「子ども対象の施設が十分利用できなかった」(37.3%)や「行動制限等でストレスが大きかった」(35.8%)となっている。小学4年生、中学2年生の保護者では「子どもの行事が減り、子どもの成長を実感できなかった」(小4:42.8%、中2:49.1%)と答えた割合が最も高く、次いで「行動制限等でストレスが大きかった」(小4:37.4%、中2:35.7%)となっている。

Ⅱ 調査結果

問4-3 コロナ禍において家庭での教育をしていくうえで、良かった点はありますか。(複数選択可)

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・無駄な行事が減った
- ・自然の中での遊びが増えた

< 小学校4年生の保護者 >

- ・余計な行事が減った
- ・家の中での楽しみを発見した
- ・のんびり過ごせた

< 中学校2年生の保護者 >

- ・保護者の在宅時間が増えた
- ・オンライン授業が体験できた

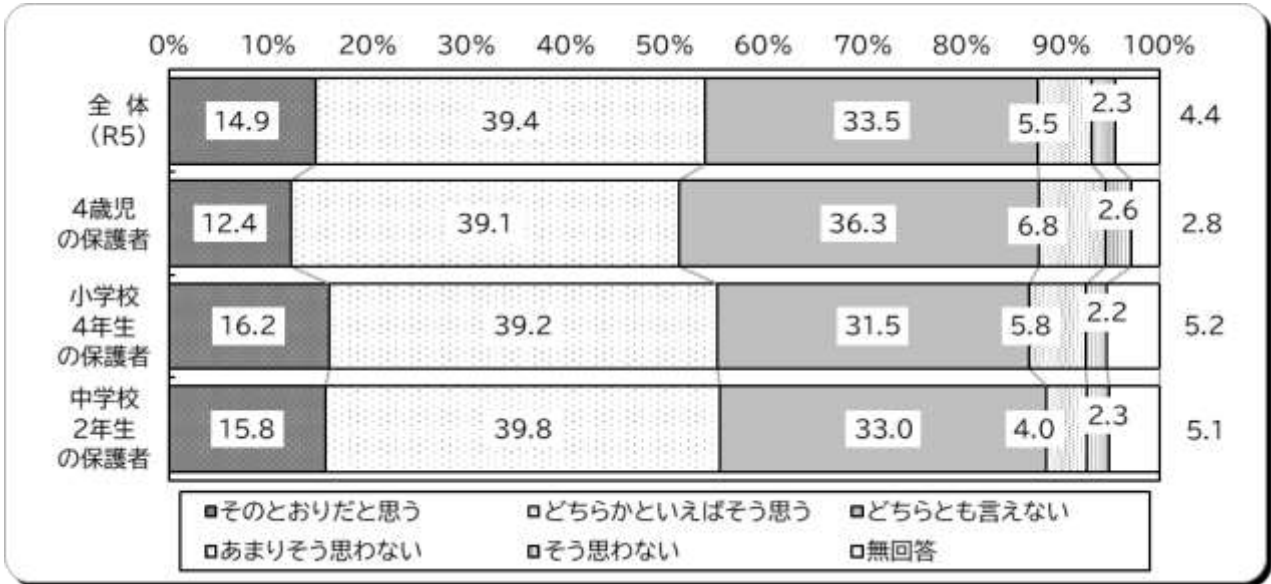
コロナ禍において家庭での教育をしていくうえで、良かった点としてどの校種の保護者においても「家族で過ごす時間が増えた」(4歳:62.5%、小4:61.9%、中2:57.6%)と答えた割合が最も高い。

Ⅱ 調査結果

5. 家庭の教育力について

問5-1 近年、家庭を取り巻く社会の変化の中で、一般的に家庭の教育力が低下していると言われることもあります。このことについてどう思いますか。(いずれか1個を選択)

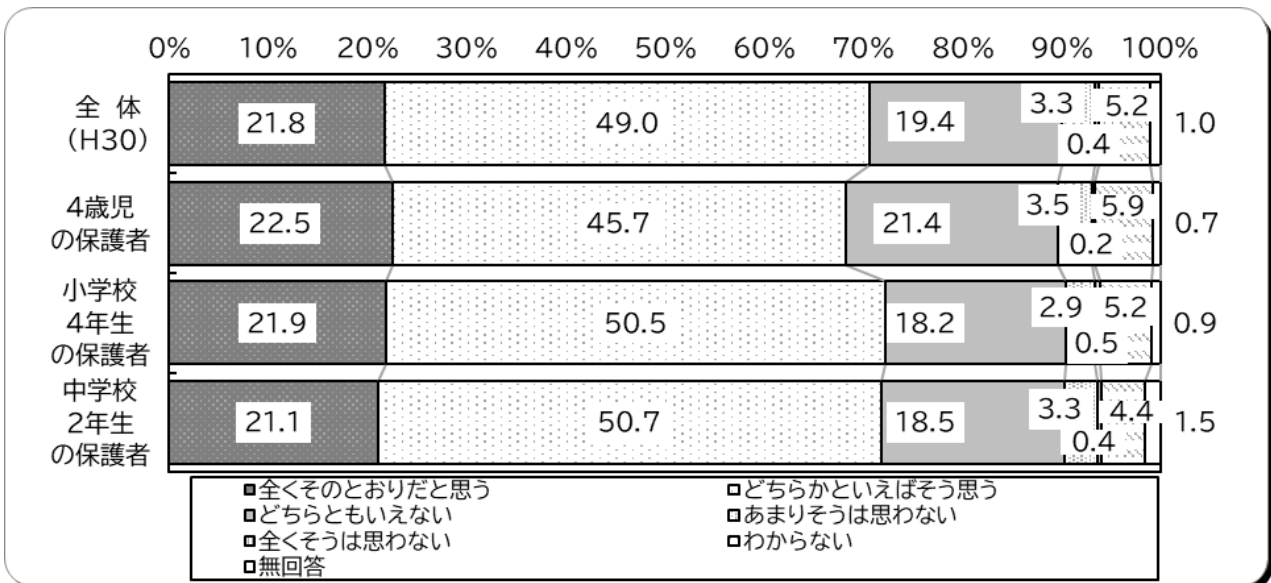
回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



家庭の教育力が低下していると言われることについて、『そう思う』と答えた割合は、全体では54.3%となっており、平成25年度調査以降、継続して5割を超えている。

【参考】近年、家庭や家族を取り巻く社会の変化の中で、地域から孤立しがちな家庭や、子どもとの接し方やしつけが分からないなど子育てに不安や悩みを抱える保護者が増えています。また、過保護や過干渉の傾向がみられる一方で子どもを放任する保護者が増えるなど、家庭の教育力が低下しているという指摘があります。どのように思いますか。(H30 前回結果)

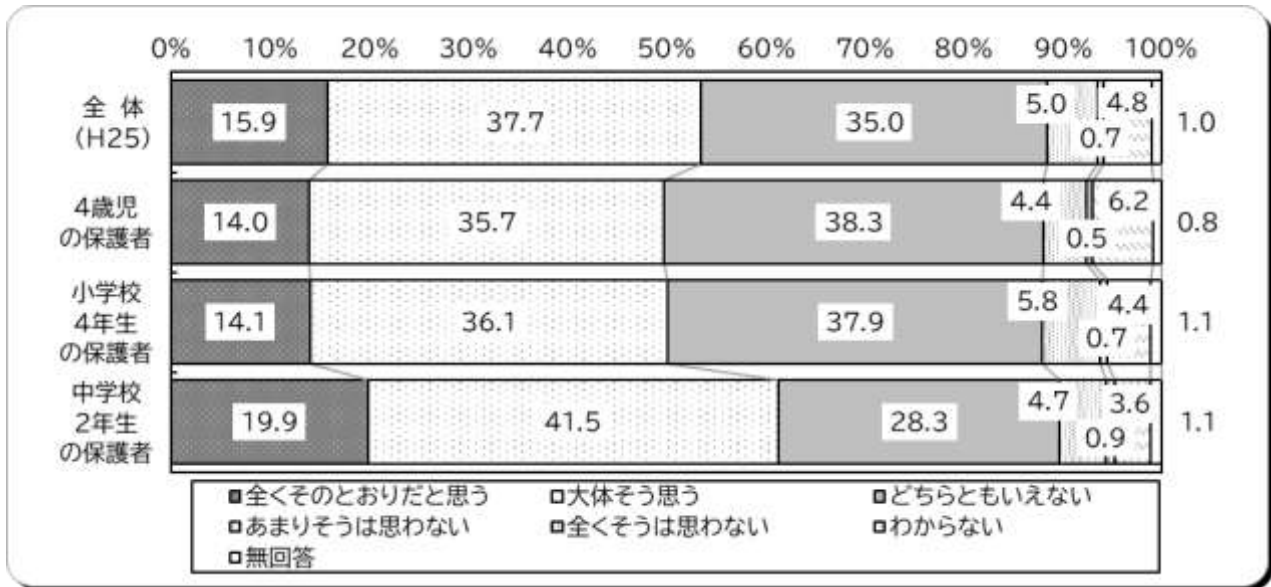
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

【参考】家庭の教育力が低下しているという指摘があります。どのように思いますか。(H25 前々回結果)

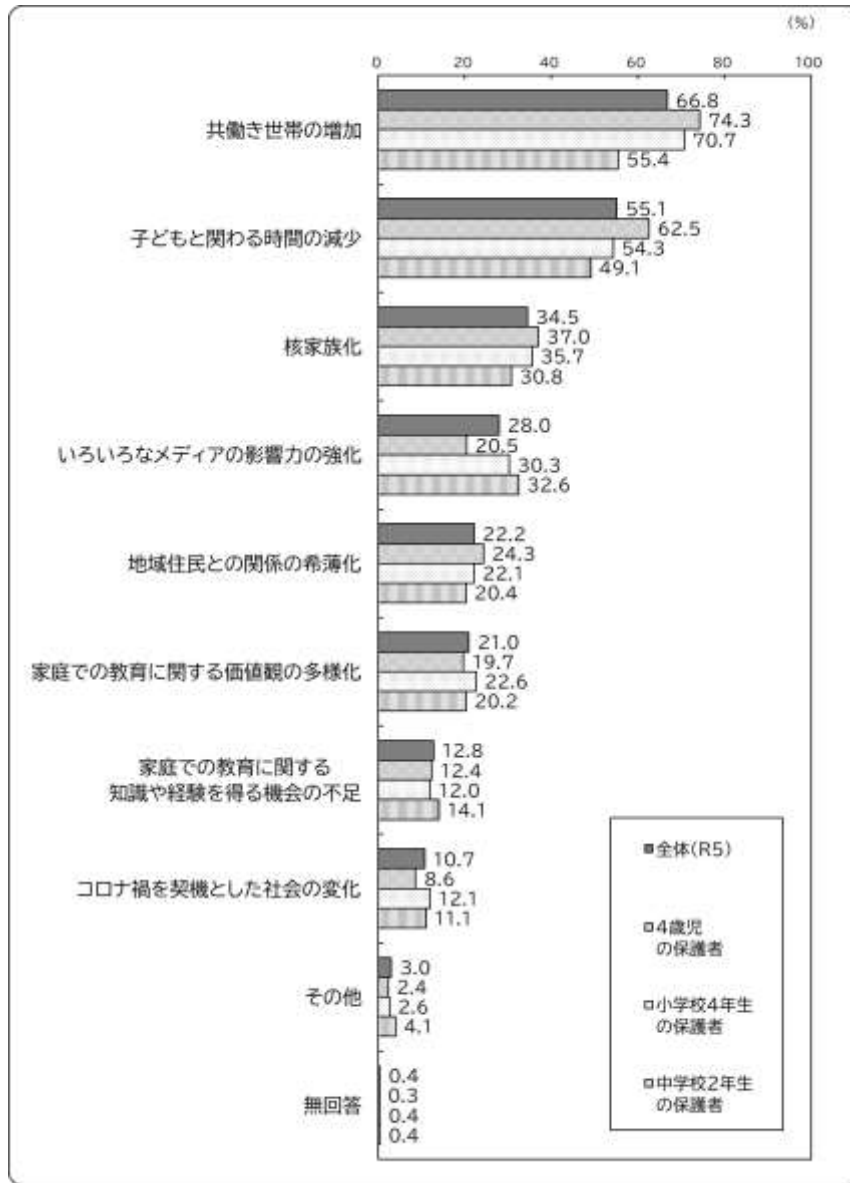
回答数: 全体(3,984人) / 4歳児の保護者(1,416人) / 小学校4年生の保護者(1,294人) / 中学校2年生の保護者(1,274人)



II 調査結果

問5-2 問5-1で「そのとおりだと思う」「どちらかといえばそう思う」を選んだ人だけ、教えてください。家庭の教育力が低下していると言われる背景として、一般的にどのようなことがあると思いますか。(複数選択可)

回答数: 全体(2,080人) / 4歳児の保護者(638人) / 小学校4年生の保護者(760人) / 中学校2年生の保護者(682人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・保護者の教育力の低下
- ・経済力や収入の減少
- ・保護者のゆとりや余裕不足

< 小学校4年生の保護者 >

- ・保護者の教育力の低下
- ・SNSやネットの普及
- ・経済力や収入の減少

< 中学校2年生の保護者 >

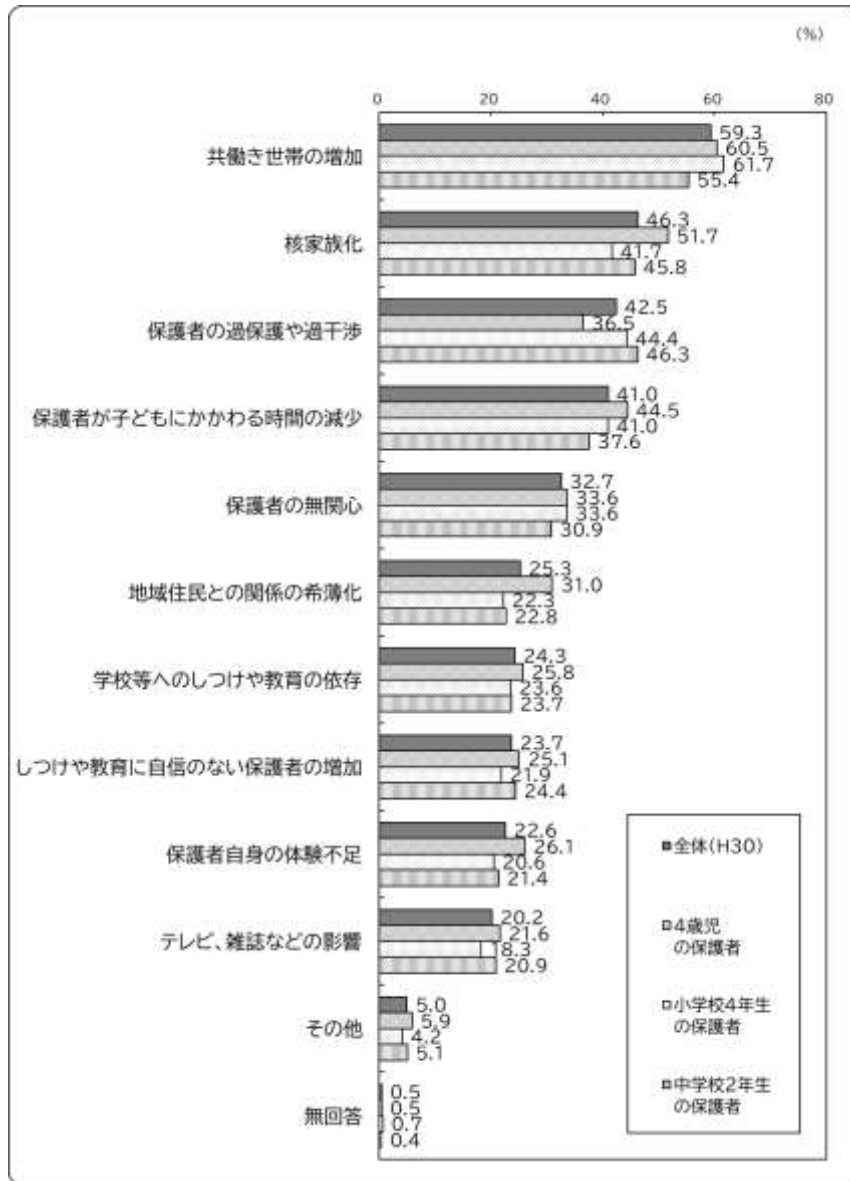
- ・経済力や収入の減少
- ・保護者の教育力の低下
- ・スマホ使用時間の増加

家庭の教育力が低下していると言われる背景について、「共働き世帯の増加」と答えた割合が全体では66.8%と最も高く、次いで「子どもと関わる時間の減少」(55.1%)となっている。その他には、4歳児、小学4年生の保護者では「核家族化」(4歳:37.0%、小4:35.7%)、中学2年生の保護者では「いろいろなメディアの影響力の強化」(32.6%)や「核家族化」(30.8%)と答えた割合が高い。

Ⅱ 調査結果

【参考】家庭の教育力が低下している背景として、一般的にどのようなことがあると思いますか。(H30 前回結果)

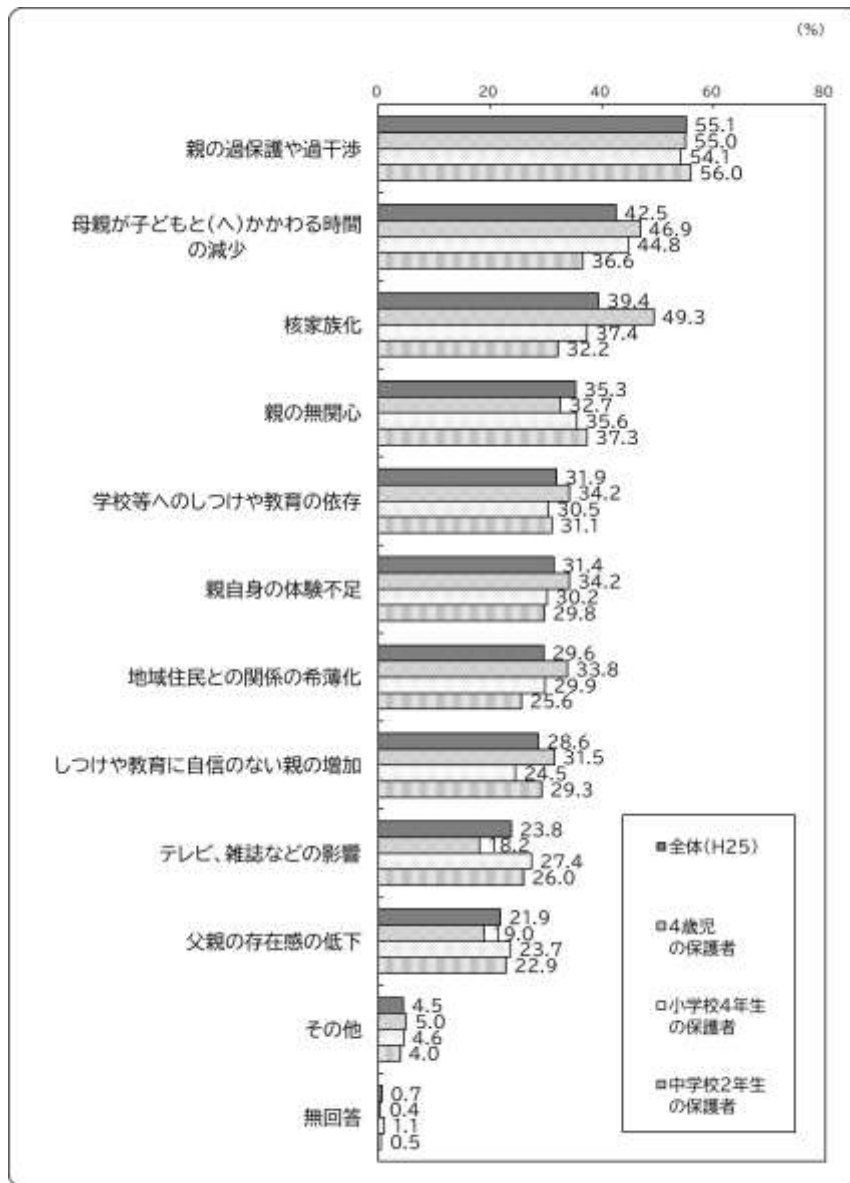
回答数：全体(2,590人)／4歳児の保護者(833人)／小学校4年生の保護者(912人)／中学校2年生の保護者(845人)



Ⅱ 調査結果

【参考】家庭の教育力が低下していると思う理由は何ですか。(H25 前々回結果)

回答数: 全体(2,135人) / 4歳児の保護者(704人) / 小学校4年生の保護者(649人) / 中学校2年生の保護者(782人)



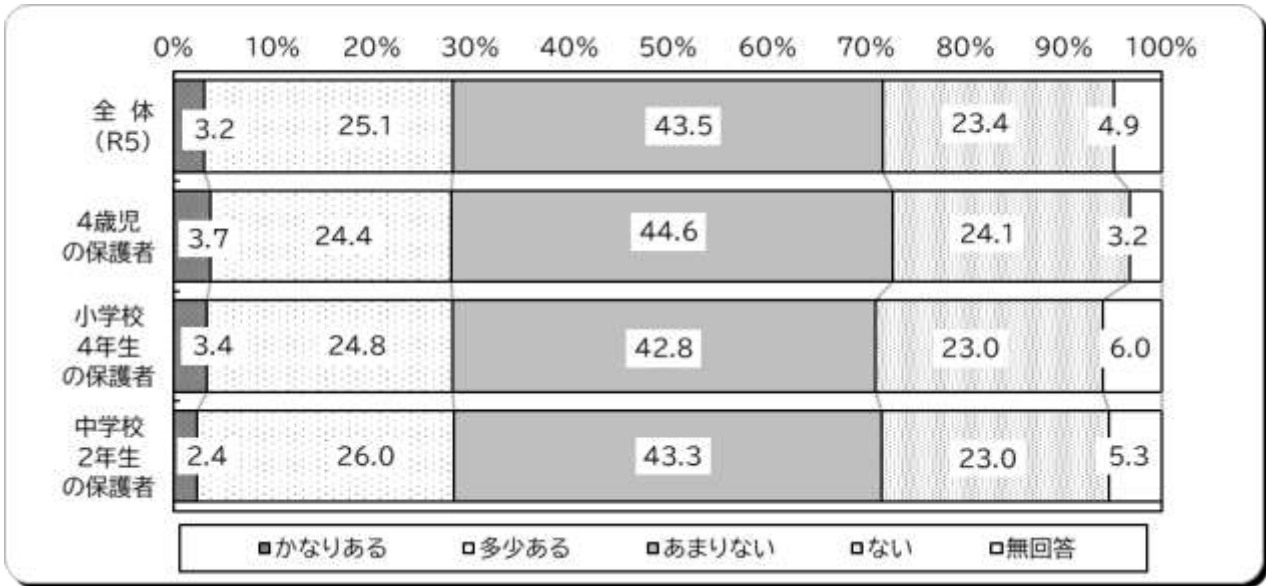
Ⅱ 調査結果

6. 家庭での教育を支援する取り組みについて

問6-1 家庭での教育を支援する次のような取組みにどのくらい関心がありますか。(いずれか1つを選択)

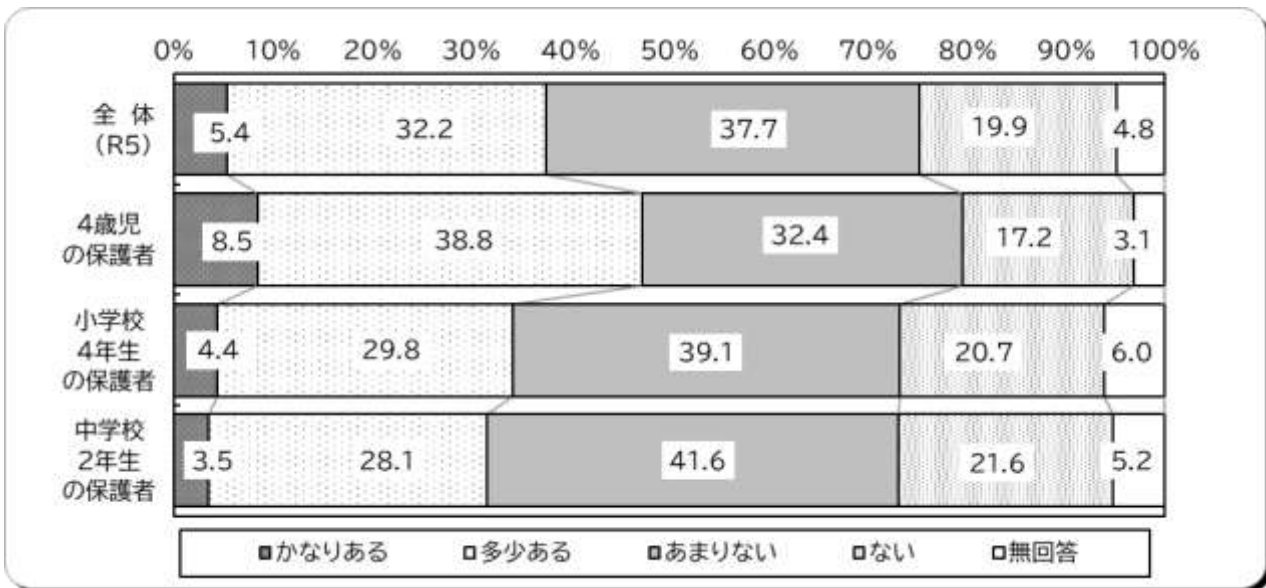
(1) 講師を招いた講演会や研修会等

回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



(2) 保護者同士のリラックスした交流の場

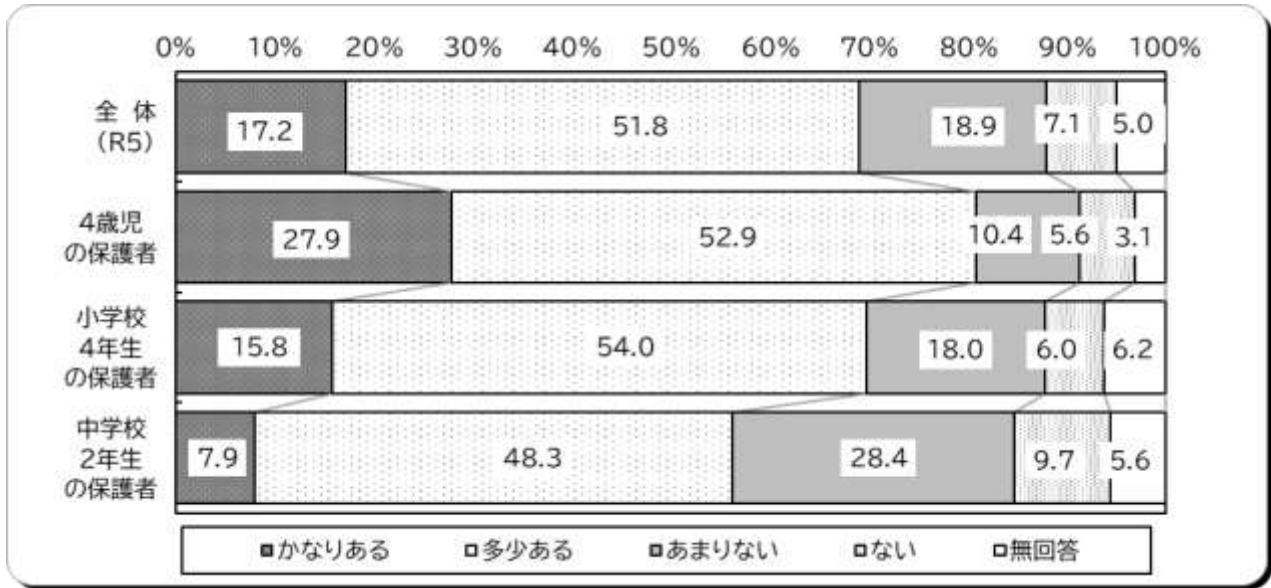
回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



Ⅱ 調査結果

(3) 親子で一緒に参加できる活動

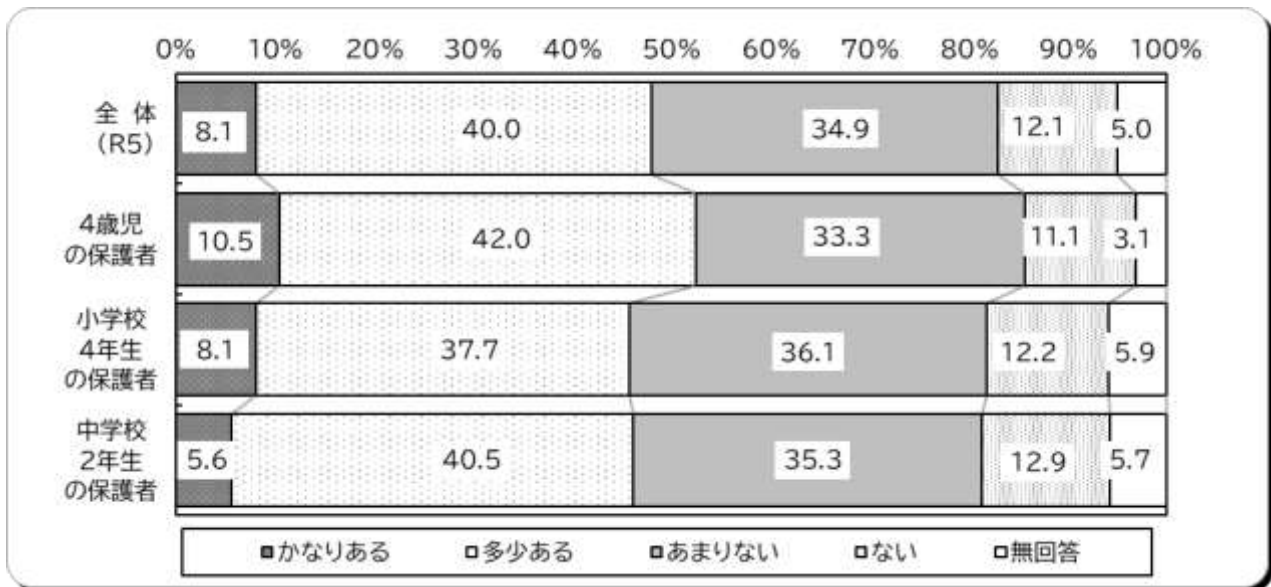
回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)



家庭での教育を支援する取組みとして、「親子で一緒に参加できる活動」について『関心がある』と答えた割合は、4歳児では80.8%、小学4年生では69.8%、中学2年生では56.2%となっており、最も高い。

(4) 専門的な知識を持つ人に相談できる仕組み

回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)

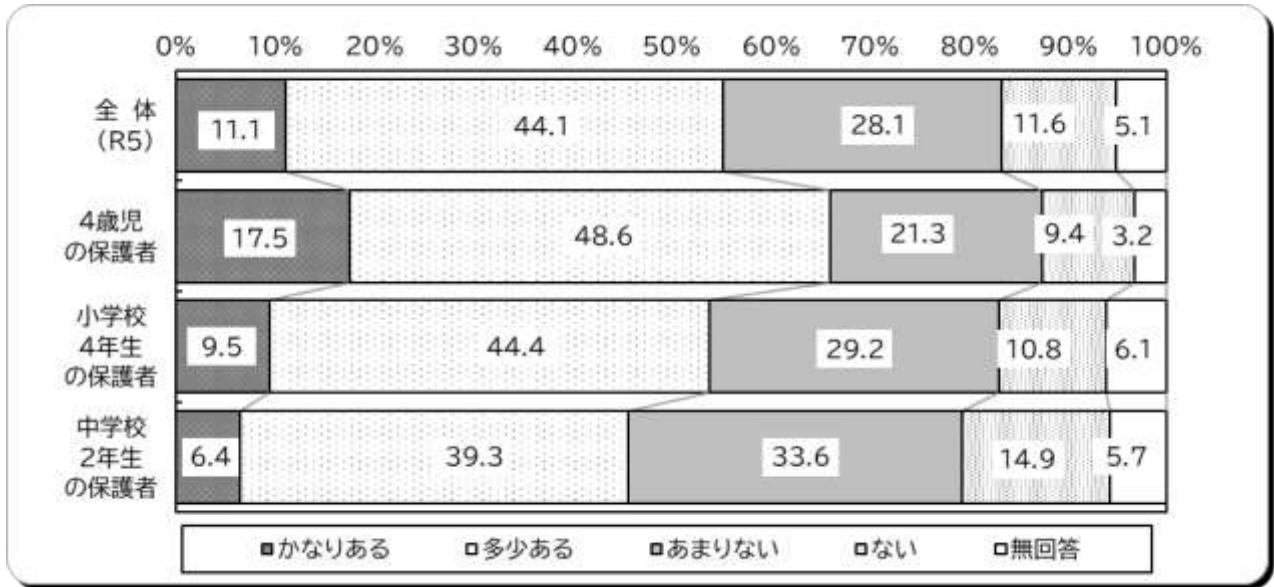


家庭での教育を支援する取組みとして、「専門的な知識を持つ人に相談できる仕組み」について『関心がある』と答えた割合は、全体では48.1%、「誰でも気軽に立ち寄れる居場所」について『関心がある』と答えた割合は、全体では55.2%となっており、「親子で一緒に参加できる活動」(69.0%)に次いで高い。

Ⅱ 調査結果

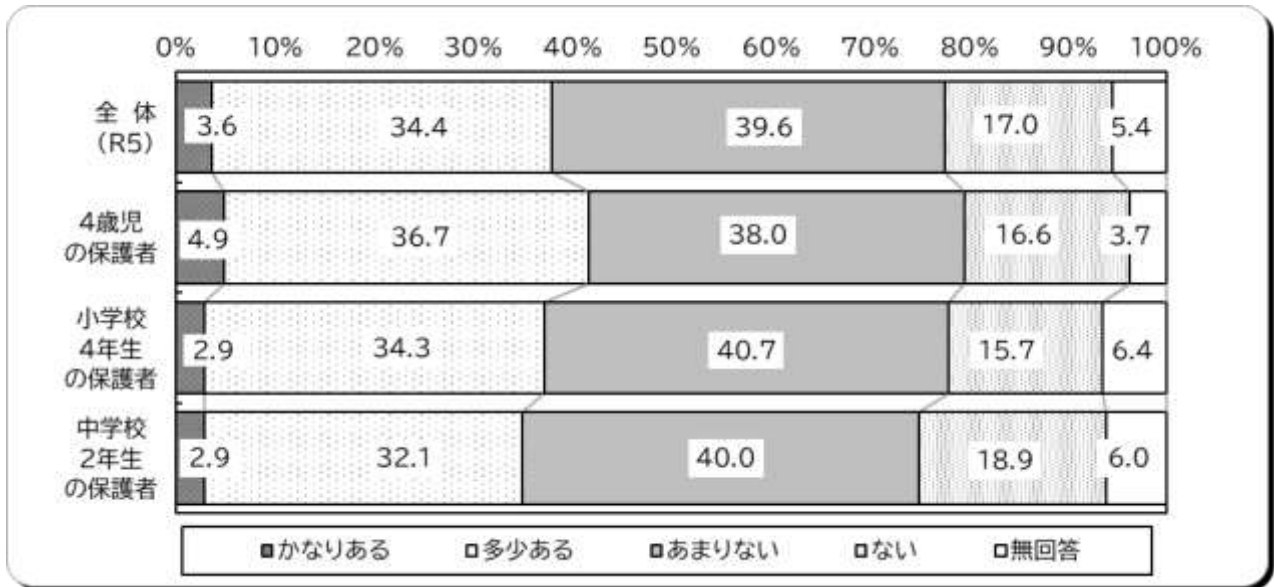
(5) 誰でも気軽に立ち寄れる居場所

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



(6) 啓発冊子やホームページ、SNS等の情報

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)

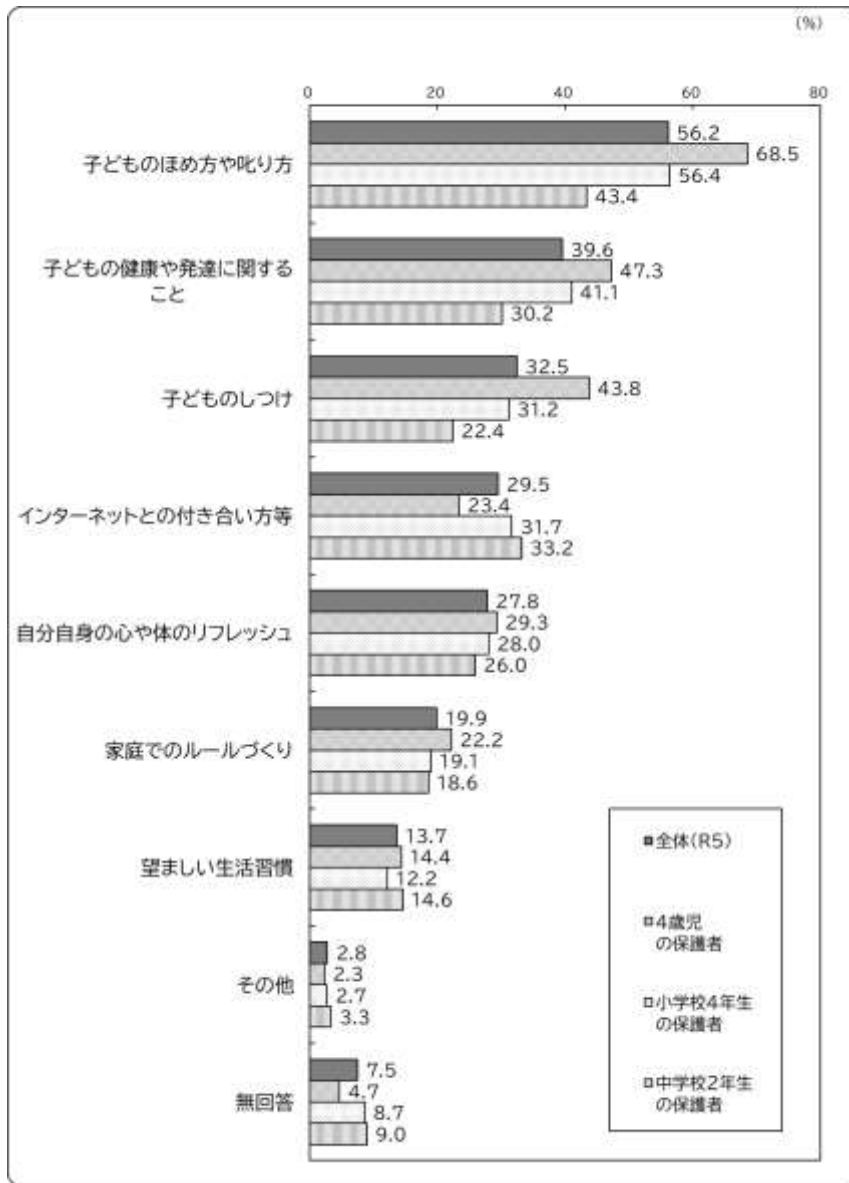


家庭での教育を支援する取組みへの関心について、ほとんどの項目は子どもの年齢が上がるにつれて減少する傾向があるが、「講師を招いた講演会や研修会等」「専門的な知識を持つ人に相談できる仕組み」「啓発冊子やホームページ、SNS等の情報」は増減が小さい。

Ⅱ 調査結果

問6-2 どのような話題に関心がありますか。(複数選択可)

回答数: 全体(3,837人) / 4歳児の保護者(1,239人) / 小学校4年生の保護者(1,373人) / 中学校2年生の保護者(1,225人)



「その他」の主な内容

< 4歳児の保護者 >

- ・性教育
- ・食育
- ・アンガーマネジメント

< 小学校4年生の保護者 >

- ・自己肯定感
- ・不登校
- ・子どものメンタル力

< 中学校2年生の保護者 >

- ・家庭での勉強法
- ・進路や受験
- ・対人関係やトラブル

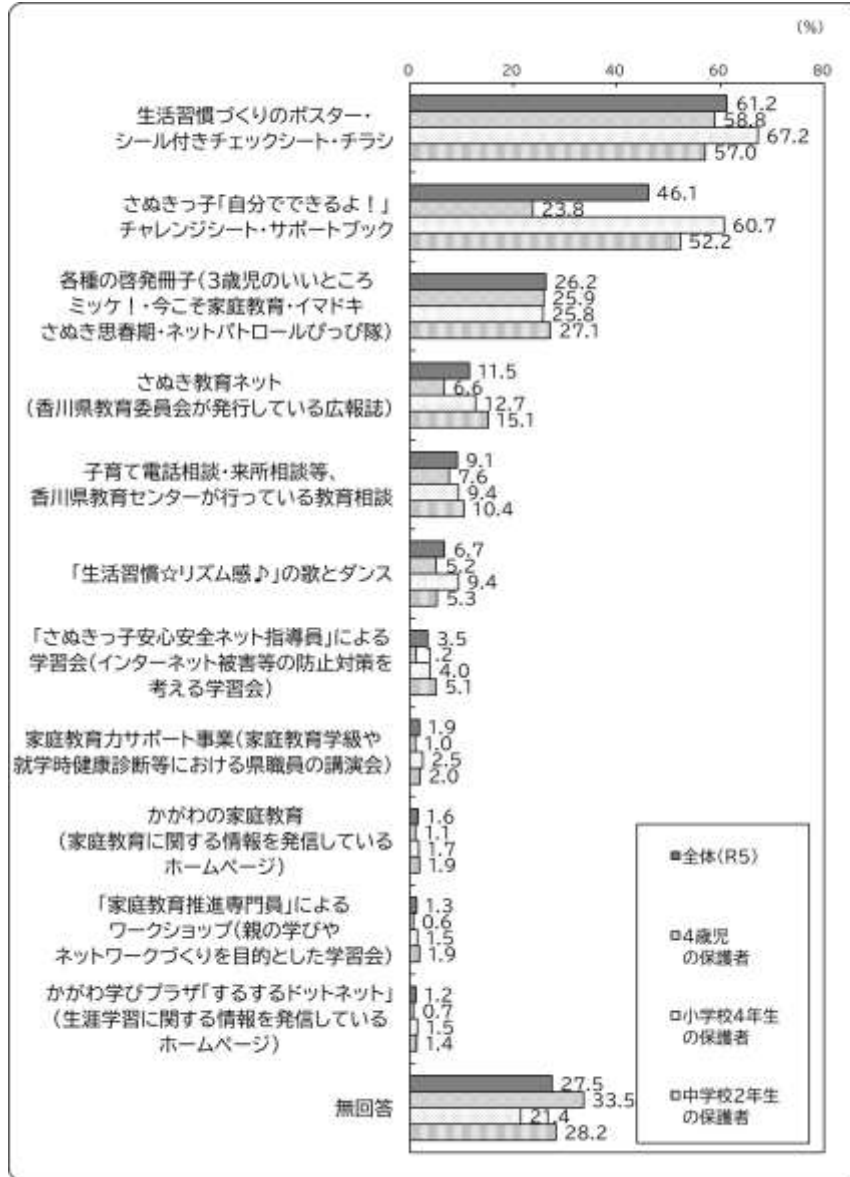
どのような話題に関心があるかについては、「子どものほめ方や叱り方」と答えた割合が全体では56.2%と最も高い。次いで4歳児、小学2年生の保護者では「子どもの健康や発達に関すること」(4歳:47.3%、小4:41.1%)、中学2年生の保護者では「インターネットとの付き合い方等」(33.2%)となっている。

II 調査結果

7. 県教育委員会の取組みについて

問7 これらの冊子やポスターで見たことがある、読んだことがある、活用したことがあるもの等を選んでください。(複数選択可)

回答数:全体(3,837人)／4歳児の保護者(1,239人)／小学校4年生の保護者(1,373人)／中学校2年生の保護者(1,225人)

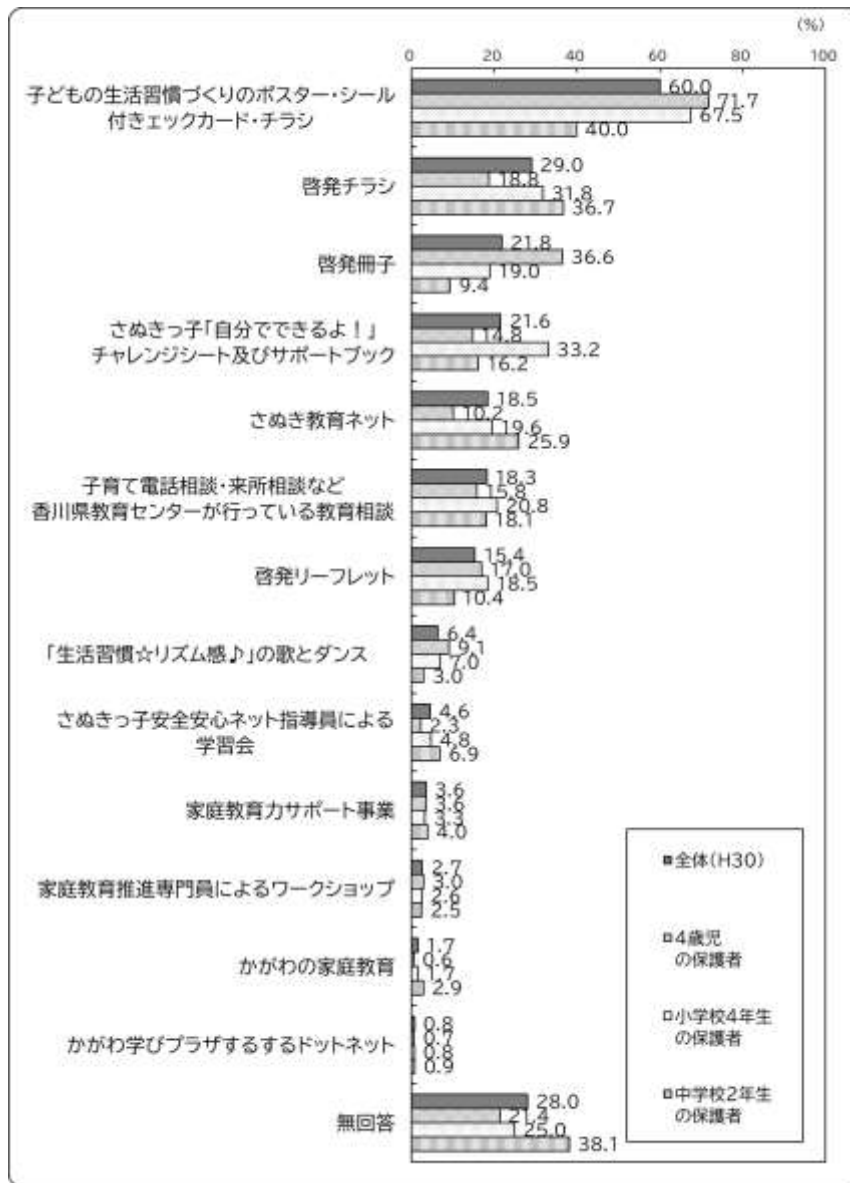


見たことや読んだことがある、活用したことがあるものについては、「生活習慣づくりのポスター・シール付きチェックシート・チラシ」と答えた割合が全体では61.2%と最も高い。次いで4歳児の保護者では「各種の啓発冊子」(25.9%)、小学4年生、中学2年生の保護者では「さぬきっ子『自分でできるよ!』チャレンジシート・サポートブック」(小4:60.7%、中2:52.2%)となっている。

Ⅱ 調査結果

【参考】それぞれの写真や名称について、目にしたことがある、聞いたことがある、参加したことがある、利用したことがあるもの等を選んでください。(H30 前回結果)

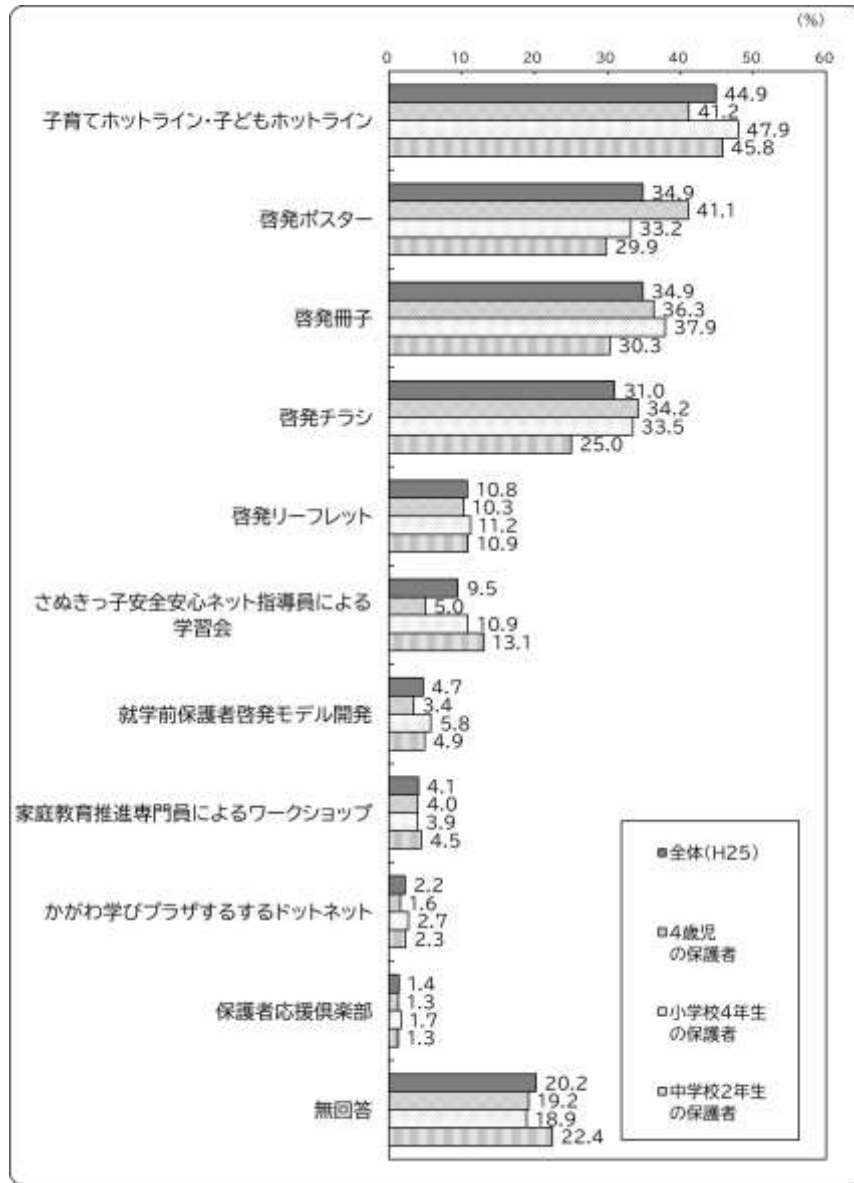
回答数: 全体(3,658人) / 4歳児の保護者(1,221人) / 小学校4年生の保護者(1,260人) / 中学校2年生の保護者(1,177人)



Ⅱ 調査結果

【参考】それぞれの写真や名称について、目にしたことがある、聞いたことがある、参加したことがある、利用したことがあるもの等を選んでください。(H25 前々回結果)

回答数: 全体(3,984人) / 4歳児の保護者(1,416人) / 小学校4年生の保護者(1,294人) / 中学校2年生の保護者(1,274人)



Ⅱ 調査結果

8. 家庭教育に対するご意見

問8 家庭での教育に対するご意見や感想をお書きください。

回答数:全体(527人)／4歳児の保護者(230人)／小学校4年生の保護者(164人)／中学校2年生の保護者(133人)

※ 趣旨を損なわない範囲で要約しています。

<4歳児の保護者>

- ・自分で講演会等に参加するのはなかなかやる気が起きない。情報を得ることが難しいので、学校や園・所等でもっと講演会を開いてほしい。もしくは、冊子の情報を充実させてほしい。
- ・共働きで保育所や祖父母に子どもを任せっきりになっている。他の保護者と交流する機会もなく、同世代の子どもの様子を見ることもないが、触れ合う機会が欲しいかと言われれば、仕事以外で気をつかうのもしんどいと思ってしまう。しかし、自分のことばかり考えず、子どもに対する接し方や叱り方等の正しい情報を得て、学ぶことは必要だと思う。
- ・コロナによって人と交流することへの制限がなされたことで、今まで以上に知る機会や話す機会への制限があったように思う。親自身が我が子の子育てについて誰かと共有したり、教えてもらったりする場がもっと広がれば、子育てに関する選択肢や得るものが豊かになると思う。
- ・具体的な内容とともに、家庭教育の大切さ、必要性、保護者の役割をもっと啓発してほしい。
- ・毎日が手探り状態で、このやり方で正しいのか自問自答することもある。そんな中で、共感できる人や相談できる人がいることは安心に繋がる。
- ・まちがったことや失敗した時にどういうふうに声をかけるべきか、大きい声を出してしまったり、後悔してしまうことがある。4歳児にもなると、いろんなことが分かる年齢だと思うので、理解してもらえるように接していこうと思う。
- ・子どもが発達障害、自閉症のため、子どもとの関わり方や教え方、子どもの成長、友達との関わり等、まだまだ分からないことが多くある。リハビリやデイサービスを通して子どもが好きなことや得意なことを見つけ、伸ばしていけたらと思う。

<小学校4年生の保護者>

- ・情報が多すぎて、逆にどれがいいか分からなくなることがある。アンケートで選択をした冊子等は学校を通して配布されて取り組んだもので、このような冊子だと安心して読める。
- ・子育てに正解・不正解はないと思うが、日々悩んでいる。親も子どももいろいろな年代のいろいろな性格の人たちと関わるのが大事だと感じる。親子でのコミュニケーションも大切にしたいが、子どもの違う一面を引き出してもらえる人に出会えるようにサポートしていきたい。
- ・コロナの影響で保護者同士の交流がなくなった。お互いの悩みや些細なことを話したり相談したりするだけで、共感してもらえたり楽になったりするだろうけど、そういう場がない。子どもが「子ども同士で遊びたい。〇〇ちゃんと公園で約束…」と言ってきても親同士は交流がなく、子どもの思いをかなえられないことが多かった。親同士のやりとりは面倒だと思うこともあるけれど、連絡も取れない今の世の中、子どもも親もコミュニケーションの世界は広がらないと思った。
- ・どんな夢でも叶えてあげることができないけど、環境を作ることはできるから、私は子どものやりたいことに投資できる親になりたい。今、ありがたいことに毎日子どもと関わる時間がある。毎日嫌なニュースが多く、子どもに本当は見せたくないし、心が痛くなる。こんな世の中だが、これからも私自身が自分を大切に、家族に沢山愛情を与えられるように頑張りたい。

Ⅱ 調査結果

- ・家庭では学問だけでなく、道徳等、これから成長していく中で欠かすことのできないことを教えることが重要と考える。親としてどういったことを教えることが大切か、自分自身よく考えて行動していきたい。
- ・親が学べるセミナーや親対象の公演等を充実してほしい。
- ・教育や育児の悩み等、気軽に相談できる場所、機会を増やしてほしい。

<中学校2年生の保護者>

- ・私自身が県外より移住してきた者なので周りに知り合いもなく、子どもが小さい時は子育てについて相談できる場所も分からず、孤独を感じるが多かった。気軽に相談できる場所（窓口やSNS等）があるということをもっと拡散してほしい。
- ・小学生の時は、交通指導のボランティアの方に見守っていただいていたりと、地域で一緒に遊ぶようなイベントがあったり、地域の方に本当に助けられたと感謝している。中学生や高校生になると、思春期になることもあり、親との精神的な距離もはなれていき（良い意味でも）、子どもの状況が分かりにくくなる。家と学校以外にも、子どもたちの居場所や相談する場所がいろいろな形で増えて、地域の中に子どもを育てていく場所が増えたら良いと思う。
- ・PTA活動や地域の自治会等の役割に参加することを負担と感じる方が多い一方、地域での居場所、子ども食堂等、子どもたちは、実はたくさんの人とつながりを求めているように感じる。大人が自分自身の仕事や家事の忙しさから、他者との関わりを面倒だと感じ、関係が希薄になっていくと、子どもたちが孤独になっていないか心配だ。親自身が周囲との関係性を作り、主体的に地域と関わられるように育っていないと思う。
- ・子どもが家で見せる顔と外で見せる顔が違うのでは…と不安になることがある。SNSでいろいろな人とつながっており、事件等に巻きこまれないか心配だ。まだまだ素直で優しいところもたくさんあるが、そこをほめる余裕がなく、しかることばかりが目についてしまい、生活がすきんでいると感じる。親が忙しすぎて時間がなく、子供が寝た後で反省する日々だ。
- ・子どもとの日常的な会話、例えば学校での出来事（部活動での事、クラスでの事等）や友人関係の話をもっと聞かせてもらって、親としての意見、立場等を話しながら教育にいかしていきたい。
- ・子どもが中学生ぐらいになると親の仕事のキャリアも長くなり、重要なポストに就くころになる。子どもと接する時間が減少し、仕事が忙しくなることで、なかなか行事への参加も難しくなる。共働きなら、両親ともに時間が取れない。
- ・私たち、親の世代では考えがつかない未来が待っていると思う。良いのか、悪いのか分からないが、限られた時間になるが愛情をもって育て、力強く生きぬく力を身につけてもらい、強くたくましく成長してほしいと願っている。そのために、行政の支援等も知ることが大切だと感じている。

Ⅲ 集計表

対象となる子供の属性

1. この調査票を記入した方はどなたですか。(いずれか1個を選択)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
	全体	父親	母親	祖父	祖母	その他	無回答
全体	3,837 100.0	238 6.2	3,544 92.4	1 0.0	21 0.5	2 0.1	31 0.8
4歳児の保護者	1,239 100.0	58 4.7	1,165 94.0	1 0.1	5 0.4	2 0.2	8 0.6
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	101 7.4	1,251 91.1	- -	7 0.5	- -	14 1.0
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	79 6.4	1,128 92.1	- -	9 0.7	- -	9 0.7

2. 家族構成はどのようになっていますか。(いずれか1個を選択)

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	両親と子どもの世帯	世帯ひとり親と子どもの世帯	三世代の世帯	その他	無回答
全体	3,837 100.0	3,003 78.3	362 9.4	376 9.8	60 1.6	36 0.9
4歳児の保護者	1,239 100.0	1,031 83.2	73 5.9	101 8.2	26 2.1	8 0.6
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	1,065 77.6	142 10.3	131 9.5	19 1.4	16 1.2
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	907 74.0	147 12.0	144 11.8	15 1.2	12 1.0

3. 対象となるお子さんに兄弟姉妹は何人いますか。

※対象となるお子さんは含まない。(いずれか1個を選択)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
	全体	1人	2人	3人	4人以上	いない	無回答
全体	3,837 100.0	1,861 48.5	1,101 28.7	292 7.6	105 2.7	433 11.3	45 1.2
4歳児の保護者	1,239 100.0	659 53.2	302 24.4	58 4.7	27 2.2	181 14.6	12 1.0
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	606 44.1	416 30.3	142 10.3	50 3.6	140 10.2	19 1.4
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	596 48.7	383 31.3	92 7.5	28 2.3	112 9.1	14 1.1

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

1 子どもの状況について

問1-1 子どもは次のことがどのくらいできていますか。(いずれか1個を選択)

(1) 朝、自分で起きる

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	できている	できているかといえ ば	いあまりできてい ない	できていない	無回答
全体	3,837 100.0	1,109 28.9	1,134 29.6	1,092 28.5	468 12.2	34 0.9
4歳児の保護者	1,239 100.0	377 30.4	411 33.2	334 27.0	109 8.8	8 0.6
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	362 26.4	399 29.1	418 30.4	178 13.0	16 1.2
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	370 30.2	324 26.4	340 27.8	181 14.8	10 0.8

(2) 一日三食、栄養バランスのとれた食事をする

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	できている	できているかといえ ば	いあまりできてい ない	できていない	無回答
全体	3,837 100.0	1,203 31.4	1,852 48.3	675 17.6	72 1.9	35 0.9
4歳児の保護者	1,239 100.0	306 24.7	633 51.1	267 21.5	25 2.0	8 0.6
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	443 32.3	684 49.8	212 15.4	17 1.2	17 1.2
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	454 37.1	535 43.7	196 16.0	30 2.4	10 0.8

(3) 夜、だいたい同じ時刻に寝る

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	できている	できているかといえ ば	いあまりできてい ない	できていない	無回答
全体	3,837 100.0	1,489 38.8	1,745 45.5	489 12.7	84 2.2	30 0.8
4歳児の保護者	1,239 100.0	546 44.1	552 44.6	114 9.2	20 1.6	7 0.6
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	559 40.7	636 46.3	152 11.1	12 0.9	14 1.0
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	384 31.3	557 45.5	223 18.2	52 4.2	9 0.7

(4) 身の回りの整理整頓をする

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	できている	できているかといえ ば	いあまりできてい ない	できていない	無回答
全体	3,837 100.0	550 14.3	1,299 33.9	1,588 41.4	360 9.4	40 1.0
4歳児の保護者	1,239 100.0	130 10.5	463 37.4	537 43.3	97 7.8	12 1.0
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	192 14.0	477 34.7	580 42.2	106 7.7	18 1.3
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	228 18.6	359 29.3	471 38.4	157 12.8	10 0.8

(5) 体を動かして遊ぶ・運動する

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	できている	できているかといえ ば	いあまりできてい ない	できていない	無回答
全体	3,837 100.0	1,952 50.9	1,167 30.4	582 15.2	101 2.6	35 0.9
4歳児の保護者	1,239 100.0	799 64.5	382 30.8	49 4.0	2 0.2	7 0.6
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	626 45.6	453 33.0	253 18.4	25 1.8	16 1.2
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	527 43.0	332 27.1	280 22.9	74 6.0	12 1.0

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

問1-2 子どもに手伝いをさせていますか。(いずれか1個を選択)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
	全体	よくさせている	さどちかというと	いあまりさせていない	させていない	がさせなくても子供	無回答
全体	3,837 100.0	524 13.7	1,664 43.4	1,295 33.8	110 2.9	214 5.6	30 0.8
4歳児の保護者	1,239 100.0	136 11.0	558 45.0	381 30.8	32 2.6	124 10.0	8 0.6
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	221 16.1	641 46.7	430 31.3	23 1.7	44 3.2	14 1.0
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	167 13.6	465 38.0	484 39.5	55 4.5	46 3.8	8 0.7

問1-3 問1-2で「1」「2」「3」「5」を選んだ方だけ、教えてください。子どもが主にしている手伝いは何ですか。(複数選択可)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
	全体	掃除	洗濯(取り込む、たたむ等)	ゴミ出し	食事(準備、片付け等)	兄弟姉妹の世話	動物や植物の世話	買い物	その他	無回答
全体	3,697 100.0	1,215 32.9	1,614 43.7	428 11.6	2,478 67.0	835 22.6	837 22.6	391 10.6	291 7.9	24 0.6
4歳児の保護者	1,199 100.0	384 32.0	530 44.2	83 6.9	866 72.2	297 24.8	249 20.8	152 12.7	58 4.8	11 0.9
小学校4年生の保護者	1,336 100.0	487 36.5	574 43.0	178 13.3	921 68.9	362 27.1	341 25.5	126 9.4	123 9.2	4 0.3
中学校2年生の保護者	1,162 100.0	344 29.6	510 43.9	167 14.4	691 59.5	176 15.1	247 21.3	113 9.7	110 9.5	9 0.8

問1-4 問1-2で「1」「2」「3」を選んだ方だけ、教えてください。子どもに手伝いをさせているのは、なぜですか。(複数選択可)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
	全体	生活力が身につく	家族の役割を一人が持たせて	で保護者が忙しい必要の	育自る性や責任感を	る手伝いは当然であ	その他	無回答
全体	3,483 100.0	1,913 54.9	1,636 47.0	981 28.2	1,182 33.9	323 9.3	172 4.9	241 6.9
4歳児の保護者	1,075 100.0	625 58.1	356 33.1	169 15.7	448 41.7	51 4.7	98 9.1	79 7.3
小学校4年生の保護者	1,292 100.0	731 56.6	716 55.4	412 31.9	439 34.0	131 10.1	50 3.9	73 5.7
中学校2年生の保護者	1,116 100.0	557 49.9	564 50.5	400 35.8	295 26.4	141 12.6	24 2.2	89 8.0

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

2 家庭での教育（子育て）について

問2-1 これまでの家庭での教育を振り返って、やりがいや充実感を感じますか。（いずれか1個を選択）

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなり感じる	多少感じる	あまり感じない	感じない	無回答
全体	3,837 100.0	1,062 27.7	2,249 58.6	429 11.2	57 1.5	40 1.0
4歳児の保護者	1,239 100.0	372 30.0	733 59.2	110 8.9	12 1.0	12 1.0
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	371 27.0	811 59.1	158 11.5	17 1.2	16 1.2
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	319 26.0	705 57.6	161 13.1	28 2.3	12 1.0

問2-2 問2-1で「1」「2」「3」を選んだ方だけ、教えてください。どんなときにやりがいや充実感を感じますか。（複数選択可）

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
	全体	いつも感じている	子どもが喜んで	子どもが頑張っ	子どもの成長を感	子どもとふれ合っ	家族で楽しい時	親としての成長を	その他	無回答
全体	3,740 100.0	258 6.9	2,244 60.0	2,342 62.6	3,015 80.6	1,340 35.8	1,870 50.0	308 8.2	23 0.6	12 0.3
4歳児の保護者	1,215 100.0	80 6.6	815 67.1	703 57.9	1,019 83.9	502 41.3	647 53.3	106 8.7	3 0.2	4 0.3
小学校4年生の保護者	1,340 100.0	76 5.7	792 59.1	856 63.9	1,073 80.1	498 37.2	682 50.9	102 7.6	12 0.9	4 0.3
中学校2年生の保護者	1,185 100.0	102 8.6	637 53.8	783 66.1	923 77.9	340 28.7	541 45.7	100 8.4	8 0.7	4 0.3

問2-3 家庭での教育について悩みや不安がありますか。（いずれか1個を選択）

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	443 11.5	2,270 59.2	835 21.8	195 5.1	94 2.4
4歳児の保護者	1,239 100.0	130 10.5	765 61.7	252 20.3	67 5.4	25 2.0
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	142 10.3	809 58.9	318 23.2	66 4.8	38 2.8
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	171 14.0	696 56.8	265 21.6	62 5.1	31 2.5

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

問2-4 次のことに対して、どのくらい悩みや不安がありますか。(いずれか1個を選択)

(1) 早寝早起きなどの生活習慣等

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりある	多少ある	あまりない	ない	
全体	3,837 100.0	410 10.7	1,285 33.5	1,280 33.4	805 21.0	57 1.5
4歳児の保護者	1,239 100.0	100 8.1	403 32.5	450 36.3	272 22.0	14 1.1
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	135 9.8	444 32.3	465 33.9	305 22.2	24 1.7
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	175 14.3	438 35.8	365 29.8	228 18.6	19 1.6

(2) 社会のルールやマナー等

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりある	多少ある	あまりない	ない	
全体	3,837 100.0	375 9.8	1,652 43.1	1,296 33.8	457 11.9	57 1.5
4歳児の保護者	1,239 100.0	131 10.6	583 47.1	396 32.0	116 9.4	13 1.0
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	124 9.0	616 44.9	459 33.4	150 10.9	24 1.7
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	120 9.8	453 37.0	441 36.0	191 15.6	20 1.6

(3) 子どもの健康・体力・発達等

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりある	多少ある	あまりない	ない	
全体	3,837 100.0	411 10.7	1,316 34.3	1,398 36.4	660 17.2	52 1.4
4歳児の保護者	1,239 100.0	139 11.2	428 34.5	457 36.9	204 16.5	11 0.9
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	158 11.5	495 36.1	465 33.9	230 16.8	25 1.8
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	114 9.3	393 32.1	476 38.9	226 18.4	16 1.3

(4) 子どもの性格や行動、考え方等

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりある	多少ある	あまりない	ない	
全体	3,837 100.0	538 14.0	1,783 46.5	1,101 28.7	362 9.4	53 1.4
4歳児の保護者	1,239 100.0	171 13.8	605 48.8	343 27.7	106 8.6	14 1.1
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	215 15.7	642 46.8	360 26.2	131 9.5	25 1.8
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	152 12.4	536 43.8	398 32.5	125 10.2	14 1.1

(5) 子どもとの関わり方、親子の信頼関係

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりある	多少ある	あまりない	ない	
全体	3,837 100.0	280 7.3	1,296 33.8	1,551 40.4	652 17.0	58 1.5
4歳児の保護者	1,239 100.0	100 8.1	453 36.6	457 36.9	215 17.4	14 1.1
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	94 6.8	465 33.9	555 40.4	234 17.0	25 1.8
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	86 7.0	378 30.9	539 44.0	203 16.6	19 1.6

(6) 配偶者や家族の協力、教育方針等

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりある	多少ある	あまりない	ない	
全体	3,837 100.0	256 6.7	1,111 29.0	1,644 42.8	772 20.1	54 1.4
4歳児の保護者	1,239 100.0	86 6.9	355 28.7	514 41.5	272 22.0	12 1.0
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	91 6.6	398 29.0	575 41.9	283 20.6	26 1.9
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	79 6.4	358 29.2	555 45.3	217 17.7	16 1.3

(7) 子どもの友人関係等

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりある	多少ある	あまりない	ない	
全体	3,837 100.0	353 9.2	1,518 39.6	1,443 37.6	441 11.5	82 2.1
4歳児の保護者	1,239 100.0	98 7.9	451 36.4	484 39.1	184 14.9	22 1.8
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	127 9.2	594 43.3	491 35.8	123 9.0	38 2.8
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	128 10.4	473 38.6	468 38.2	134 10.9	22 1.8

(8) 子どもの将来の進路、勉強や進学

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりある	多少ある	あまりない	ない	
全体	3,837 100.0	779 20.3	1,787 46.6	912 23.8	274 7.1	85 2.2
4歳児の保護者	1,239 100.0	134 10.8	507 40.9	420 33.9	152 12.3	26 2.1
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	245 17.8	694 50.5	310 22.6	87 6.3	37 2.7
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	400 32.7	586 47.8	182 14.9	35 2.9	22 1.8

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

(9) 園・所や学校、先生との関係づくり

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	162 4.2	942 24.6	2,001 52.2	619 16.1	113 2.9
4歳児の保護者	1,239 100.0	49 4.0	277 22.4	616 49.7	264 21.3	33 2.7
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	60 4.4	351 25.6	722 52.6	192 14.0	48 3.5
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	53 4.3	314 25.6	663 54.1	163 13.3	32 2.6

(10) 子どものスマートフォン、ゲーム、インターネットやテレビ等のメディアの利用

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	992 25.9	1,798 46.9	744 19.4	220 5.7	83 2.2
4歳児の保護者	1,239 100.0	245 19.8	595 48.0	288 23.2	89 7.2	22 1.8
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	349 25.4	654 47.6	262 19.1	71 5.2	37 2.7
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	398 32.5	549 44.8	194 15.8	60 4.9	24 2.0

(11) 教育にかかる経済的な負担

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	923 24.1	1,663 43.3	895 23.3	271 7.1	85 2.2
4歳児の保護者	1,239 100.0	275 22.2	553 44.6	290 23.4	99 8.0	22 1.8
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	312 22.7	584 42.5	335 24.4	103 7.5	39 2.8
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	336 27.4	526 42.9	270 22.0	69 5.6	24 2.0

(12) その他

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	29 0.8	20 0.5	59 1.5	506 13.2	3,223 84.0
4歳児の保護者	1,239 100.0	9 0.7	5 0.4	19 1.5	168 13.6	1,038 83.8
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	12 0.9	9 0.7	24 1.7	176 12.8	1,152 83.9
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	8 0.7	6 0.5	16 1.3	162 13.2	1,033 84.3

問2-5 家庭での教育について悩んだときや情報が欲しいとき、次の人にどのくらい相談をしたり、情報を得たりしますか。(いずれか1個を選択)

(1) 配偶者

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりする	多少する	あまりしない	しない	無回答
全体	3,837 100.0	1,769 46.1	1,144 29.8	374 9.7	383 10.0	167 4.4
4歳児の保護者	1,239 100.0	649 52.4	374 30.2	93 7.5	74 6.0	49 4.0
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	611 44.5	421 30.7	139 10.1	142 10.3	60 4.4
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	509 41.6	349 28.5	142 11.6	167 13.6	58 4.7

(2) 父母、兄弟姉妹等の家族

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりする	多少する	あまりしない	しない	無回答
全体	3,837 100.0	1,034 26.9	1,572 41.0	747 19.5	383 10.0	101 2.6
4歳児の保護者	1,239 100.0	438 35.4	496 40.0	191 15.4	87 7.0	27 2.2
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	342 24.9	549 40.0	292 21.3	151 11.0	39 2.8
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	254 20.7	527 43.0	264 21.6	145 11.8	35 2.9

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

(3) 同学年の子どもがいる保護者

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりする	多少する	あまりしない	しない	
全体	3,837 100.0	566 14.8	1,826 47.6	861 22.4	477 12.4	107 2.8
4歳児の保護者	1,239 100.0	190 15.3	561 45.3	283 22.8	177 14.3	28 2.3
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	221 16.1	676 49.2	300 21.8	135 9.8	41 3.0
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	155 12.7	589 48.1	278 22.7	165 13.5	38 3.1

(4) 異学年の子どもがいる保護者

全体	かなりする	多少する	あまりしない	しない	無回答
3,837 100.0	344 9.0	1,494 38.9	1,208 31.5	674 17.6	117 3.0
1,239 100.0	123 9.9	478 38.6	389 31.4	216 17.4	33 2.7
1,373 100.0	129 9.4	563 41.0	416 30.3	223 16.2	42 3.1
1,225 100.0	92 7.5	453 37.0	403 32.9	235 19.2	42 3.4

(5) 園・所や学校の先生

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりする	多少する	あまりしない	しない	
全体	3,837 100.0	163 4.2	1,382 36.0	1,655 43.1	517 13.5	120 3.1
4歳児の保護者	1,239 100.0	99 8.0	627 50.6	400 32.3	81 6.5	32 2.6
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	40 2.9	442 32.2	643 46.8	204 14.9	44 3.2
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	24 2.0	313 25.6	612 50.0	232 18.9	44 3.6

(6) 近所に住む、子育て経験のある人

全体	かなりする	多少する	あまりしない	しない	無回答
3,837 100.0	60 1.6	489 12.7	1,411 36.8	1,759 45.8	118 3.1
1,239 100.0	29 2.3	172 13.9	423 34.1	580 46.8	35 2.8
1,373 100.0	17 1.2	167 12.2	533 38.8	616 44.9	40 2.9
1,225 100.0	14 1.1	150 12.2	455 37.1	563 46.0	43 3.5

(7) 職場の同僚や上司

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりする	多少する	あまりしない	しない	
全体	3,837 100.0	334 8.7	1,382 36.0	986 25.7	1,008 26.3	127 3.3
4歳児の保護者	1,239 100.0	107 8.6	429 34.6	312 25.2	351 28.3	40 3.2
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	125 9.1	485 35.3	363 26.4	357 26.0	43 3.1
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	102 8.3	468 38.2	311 25.4	300 24.5	44 3.6

(8) 家庭での教育や子どもの発達に関する専門的な知識を持っている人

全体	かなりする	多少する	あまりしない	しない	無回答
3,837 100.0	142 3.7	558 14.5	1,176 30.6	1,845 48.1	116 3.0
1,239 100.0	72 5.8	210 16.9	380 30.7	545 44.0	32 2.6
1,373 100.0	45 3.3	210 15.3	423 30.8	653 47.6	42 3.1
1,225 100.0	25 2.0	138 11.3	373 30.4	647 52.8	42 3.4

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

(9) 子育てを支援する団体、サークル等

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりする	多少する	あまりしない	しない	
全体	3,837 100.0	43 1.1	183 4.8	811 21.1	2,686 70.0	114 3.0
4歳児の保護者	1,239 100.0	27 2.2	96 7.7	284 22.9	800 64.6	32 2.6
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	12 0.9	55 4.0	287 20.9	978 71.2	41 3.0
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	4 0.3	32 2.6	240 19.6	908 74.1	41 3.3

(10) 行政機関の窓口

全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
	かなりする	多少する	あまりしない	しない	
3,837 100.0	19 0.5	112 2.9	701 18.3	2,893 75.4	112 2.9
1,239 100.0	11 0.9	54 4.4	240 19.4	902 72.8	32 2.6
1,373 100.0	4 0.3	33 2.4	246 17.9	1,049 76.4	41 3.0
1,225 100.0	4 0.3	25 2.0	215 17.6	942 76.9	39 3.2

(11) インターネットでの情報収集

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
		かなりする	多少する	あまりしない	しない	
全体	3,837 100.0	717 18.7	1,699 44.3	733 19.1	581 15.1	107 2.8
4歳児の保護者	1,239 100.0	358 28.9	545 44.0	188 15.2	118 9.5	30 2.4
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	227 16.5	614 44.7	270 19.7	223 16.2	39 2.8
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	132 10.8	540 44.1	275 22.4	240 19.6	38 3.1

(12) オンラインでの相談や掲示板、SNS等の利用

全体	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答
	かなりする	多少する	あまりしない	しない	
3,837 100.0	87 2.3	252 6.6	755 19.7	2,629 68.5	114 3.0
1,239 100.0	54 4.4	107 8.6	252 20.3	794 64.1	32 2.6
1,373 100.0	25 1.8	78 5.7	273 19.9	956 69.6	41 3.0
1,225 100.0	8 0.7	67 5.5	230 18.8	879 71.8	41 3.3

問2-6 子どもが生きていく上で、特に身につけてほしいこと(重要だと思うこと)は何ですか。(3個以内選択)

	全体	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	無回答
		礼儀正しさ	公正さや正義感	規則の遵守や公共心	思いやり	自立心	責任感	落ち着きや情緒の安定	忍耐強さや粘り強さ	協調性	コミュニケーション	獨創性や個性	計画性	リーダーシップ	その他	
全体	3,837 100.0	1,563 40.7	347 9.0	727 18.9	2,554 66.6	1,076 28.0	731 19.1	673 17.5	980 25.5	736 19.2	1,643 42.8	300 7.8	279 7.3	34 0.9	56 1.5	63 1.6
4歳児の保護者	1,239 100.0	510 41.2	105 8.5	228 18.4	936 75.5	326 26.3	162 13.1	263 21.2	293 23.6	260 21.0	540 43.6	115 9.3	49 4.0	5 0.4	16 1.3	17 1.4
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	555 40.4	107 7.8	244 17.8	897 65.3	374 27.2	271 19.7	234 17.0	368 26.8	239 17.4	597 43.5	103 7.5	107 7.8	15 1.1	23 1.7	29 2.1
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	498 40.7	135 11.0	255 20.8	721 58.9	376 30.7	298 24.3	176 14.4	319 26.0	237 19.3	506 41.3	82 6.7	123 10.0	14 1.1	17 1.4	17 1.4

表の
見方

上段：回答数(人)
下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

問2-7 家庭での教育において、保護者として特に重要だと考えていることは何ですか。(3個以内選択)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	無回答	
	全体	身規則正しい生活習慣をつける	社会的性・協調性を身につける	遊びやいろいろな体験をさせる	家族としての一体感を大切にする	善悪の判断を身につける	できるだけの子どもとふれ合う(話す)時間をとる	自主性を伸ばす、意欲や個性を持たせ、	物を大切にする	気持ちはや要望を尊重する	可能な範囲で子どもの多様な領域にふれさせる	スポーツや芸術等の多様な領域にふれさせる	学習習慣を身につける	親自身が良い見本となるように心がける	その他
全体	3,837 100.0	1,464 38.2	1,409 36.7	1,151 30.0	351 9.1	1,915 49.9	1,223 31.9	990 25.8	524 13.7	987 25.7	305 7.9	385 10.0	308 8.0	48 1.3	59 1.5
4歳児の保護者	1,239 100.0	433 34.9	365 29.5	556 44.9	121 9.8	590 47.6	490 39.5	276 22.3	186 15.0	331 26.7	81 6.5	63 5.1	100 8.1	12 1.0	16 1.3
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	511 37.2	511 37.2	391 28.5	120 8.7	710 51.7	400 29.1	350 25.5	206 15.0	326 23.7	120 8.7	168 12.2	107 7.8	19 1.4	28 2.0
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	520 42.4	533 43.5	204 16.7	110 9.0	615 50.2	333 27.2	364 29.7	132 10.8	330 26.9	104 8.5	154 12.6	101 8.2	17 1.4	15 1.2

問2-8 次のことについて、ルールや約束を設けていますか。(複数選択可)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	無回答	
	全体	就寝時刻	起床時刻	登校時刻	帰宅時刻	おやつ時間	宿題や学習をする時間	読書の時間	テレビ、DVDの視聴時間	ゲームの使用時間	スマートフォン等の使用時間	インターネットの使い(使用時間以外)	お小遣いの使い方	その他	
全体	3,837 100.0	2,199 57.3	1,602 41.8	1,323 34.5	746 19.4	538 14.0	1,002 26.1	77 2.0	792 20.6	1,436 37.4	1,154 30.1	522 13.6	488 12.7	87 2.3	237 6.2
4歳児の保護者	1,239 100.0	828 66.8	490 39.5	344 27.8	76 6.1	361 29.1	139 11.2	50 4.0	373 30.1	260 21.0	256 20.7	54 4.4	44 3.6	31 2.5	86 6.9
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	910 66.3	691 50.3	638 46.5	390 28.4	141 10.3	602 43.8	23 1.7	302 22.0	755 55.0	376 27.4	210 15.3	210 15.3	25 1.8	55 4.0
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	461 37.6	421 34.4	341 27.8	280 22.9	36 2.9	261 21.3	4 0.3	117 9.6	421 34.4	522 42.6	258 21.1	234 19.1	31 2.5	96 7.8

問2-9 子どもと会話をしていますか。(いずれか1個を選択)

	(1)	(2)	(3)	(4)	無回答	
	全体	している	ばどしていかといえ	いあまりしていな	していない	
全体	3,837 100.0	2,731 71.2	941 24.5	96 2.5	3 0.1	66 1.7
4歳児の保護者	1,239 100.0	947 76.4	250 20.2	22 1.8	3 0.2	17 1.4
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	962 70.1	351 25.6	28 2.0	-	32 2.3
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	822 67.1	340 27.8	46 3.8	-	17 1.4

表の	上段: 回答数(人)
見方	下段: 構成比(%)

Ⅲ 集計表

問2-10 問2-9で「1」「2」「3」を選んだ方だけ、教えてください。子どもとの会話は主にどのような内容ですか。(複数選択可)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)		
	全体	事園・所や学校の出来	勉強や進路のこと	友だちのこと	子どもの夢や将来のこと	習い事や部活動等	社会のニュース	子どもの出来事	スポーツニュース	人等	テレビ番組や有名	保護者の仕事等	家庭の出来事	その他	無回答
全体	3,768 100.0	3,397 90.2	1,103 29.3	3,058 81.2	829 22.0	1,554 41.2	578 15.3	309 8.2	286 7.6	1,144 30.4	516 13.7	1,637 43.4	142 3.8	12 0.3	
4歳児の保護者	1,219 100.0	1,178 96.6	51 4.2	967 79.3	173 14.2	183 15.0	43 3.5	44 3.6	13 1.1	205 16.8	94 7.7	548 45.0	57 4.7	5 0.4	
小学校4年生の保護者	1,341 100.0	1,248 93.1	420 31.3	1,155 86.1	342 25.5	609 45.4	241 18.0	136 10.1	120 8.9	478 35.6	206 15.4	581 43.3	59 4.4	3 0.2	
中学校2年生の保護者	1,208 100.0	971 80.4	632 52.3	936 77.5	314 26.0	762 63.1	294 24.3	129 10.7	153 12.7	461 38.2	216 17.9	508 42.1	26 2.2	4 0.3	

3 地域との関わりについて

問3-1 家庭での教育を充実させるために、地域の人との関わりは必要だと思いますか。(いずれか1個を選択)

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	必要	必要ならかという	いあまり必要ではない	必要ない	無回答
全体	3,837 100.0	839 21.9	2,097 54.7	673 17.5	61 1.6	167 4.4
4歳児の保護者	1,239 100.0	310 25.0	687 55.4	195 15.7	14 1.1	33 2.7
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	302 22.0	738 53.8	232 16.9	25 1.8	76 5.5
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	227 18.5	672 54.9	246 20.1	22 1.8	58 4.7

問3-2 子どもは地域で行われている行事やイベント、各種教室等に参加していますか。(いずれか1個を選択)

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	よく参加している	ときどき参加している	いあまり参加していない	参加していない	無回答
全体	3,837 100.0	272 7.1	1,416 36.9	1,271 33.1	721 18.8	157 4.1
4歳児の保護者	1,239 100.0	86 6.9	458 37.0	404 32.6	257 20.7	34 2.7
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	126 9.2	581 42.3	409 29.8	189 13.8	68 5.0
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	60 4.9	377 30.8	458 37.4	275 22.4	55 4.5

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

問3-3 あなたは地域の人と関わりがありますか。(いずれか1個を選択)

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	関わりがある	とど 関 わ ら か が あ い う	な あ ま り 関 わ り が	関 わ り が な い	無 回 答
全体	3,837 100.0	434 11.3	1,294 33.7	1,601 41.7	351 9.1	157 4.1
4歳児の保護者	1,239 100.0	145 11.7	370 29.9	548 44.2	143 11.5	33 2.7
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	152 11.1	505 36.8	548 39.9	98 7.1	70 5.1
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	137 11.2	419 34.2	505 41.2	110 9.0	54 4.4

問3-4 問3-3で「1」「2」「3」を選んだ方だけ、教えてください。あなたは地域においてどのような人との関わりがありますか。(複数選択可)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
	全体	等 P T A、 子 ど も 会	に 子 ど も が 保 護 者 と の 関 係	あ 自 治 組 織 等 の 地 域 に	じ （ 部 活 動 ） 等 の 事 務	自 分 自 身 の 知 人 等	人 近 所 に 住 ん で い る	サ ー クル 等 の 支 援 団 体	そ の 他	無 回 答
全体	3,329 100.0	1,321 39.7	2,235 67.1	895 26.9	1,130 33.9	1,369 41.1	1,468 44.1	147 4.4	34 1.0	26 0.8
4歳児の保護者	1,063 100.0	306 28.8	667 62.7	226 21.3	221 20.8	478 45.0	531 50.0	86 8.1	9 0.8	3 0.3
小学校4年生の保護者	1,205 100.0	593 49.2	878 72.9	317 26.3	484 40.2	448 37.2	504 41.8	40 3.3	11 0.9	15 1.2
中学校2年生の保護者	1,061 100.0	422 39.8	690 65.0	352 33.2	425 40.1	443 41.8	433 40.8	21 2.0	14 1.3	8 0.8

4 コロナ禍が家庭での教育に及ぼした影響について

問4-1 コロナ禍（主に令和2年から4年の期間）において、家庭での教育に対する悩みや不安は増えましたか。(いずれか1個を選択)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
	全体	増 え た	ば ど 増 え ら か と い え	変 わ ら な か つ た	ば ど 減 つ た か と い え	減 つ た	無 回 答
全体	3,837 100.0	388 10.1	1,365 35.6	1,819 47.4	72 1.9	21 0.5	172 4.5
4歳児の保護者	1,239 100.0	127 10.3	442 35.7	602 48.6	18 1.5	11 0.9	39 3.1
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	160 11.7	485 35.3	620 45.2	31 2.3	5 0.4	72 5.2
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	101 8.2	438 35.8	597 48.7	23 1.9	5 0.4	61 5.0

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

問4-2 どのようなことに不安や悩みを感じましたか。(複数選択可)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)		
全体	子ども の成長が 実感で なかつた	保護者同 士の交流 がなかつ た	地域行事 が減り、 親子の 交流がな かつた	親戚等に 会えなかつ た	行動制限 等で、親 族や	行動制限 等で、ス トレス	子ども 対象の施 設が十	機会が 減った	その他	不安や 悩みは なかつ た	無回 答
全体	3,837 100.0	1,688 44.0	904 23.6	848 22.1	1,042 27.2	1,395 36.4	865 22.5	53 1.4	164 4.3	411 10.7	311 8.1
4歳児の保護者	1,239 100.0	498 40.2	317 25.6	294 23.7	368 29.7	444 35.8	462 37.3	22 1.8	41 3.3	113 9.1	89 7.2
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	588 42.8	340 24.8	314 22.9	361 26.3	514 37.4	269 19.6	18 1.3	55 4.0	173 12.6	120 8.7
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	602 49.1	247 20.2	240 19.6	313 25.6	437 35.7	134 10.9	13 1.1	68 5.6	125 10.2	102 8.3

問4-3 コロナ禍において家庭での教育をしていくうえで、良かった点がありますか。(複数選択可)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		
全体	家族で 過ごす 時間が 増えた	子ども の気持 ちを知 ることが 増えた	話す時 間が増 えた	時間や ネット に接す る	家庭教 育に関 する情 報(書 籍)	オンラ イン等 を活用 して手 軽	その他	良かつ た点は なかつ た	無回 答
全体	3,837 100.0	2,330 60.7	916 23.9	250 6.5	181 4.7	377 9.8	79 2.1	780 20.3	227 5.9
4歳児の保護者	1,239 100.0	774 62.5	266 21.5	64 5.2	53 4.3	101 8.2	25 2.0	273 22.0	57 4.6
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	850 61.9	337 24.5	96 7.0	64 4.7	164 11.9	30 2.2	242 17.6	94 6.8
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	706 57.6	313 25.6	90 7.3	64 5.2	112 9.1	24 2.0	265 21.6	76 6.2

5 家庭の教育力について

問5-1 近年、家庭を取り巻く社会の変化の中で、一般的に家庭の教育力が低下していると言われることもあります。このことについてどう思いますか。(いずれか1個を選択)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
全体	うそ のとお りだと思 え	そど う思 うかとい え	いど ちらとも 言えな い	いあ まりそ う思 わな い	そ う思 わな い	無回 答	
全体	3,837 100.0	570 14.9	1,510 39.4	1,286 33.5	212 5.5	90 2.3	169 4.4
4歳児の保護者	1,239 100.0	154 12.4	484 39.1	450 36.3	84 6.8	32 2.6	35 2.8
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	222 16.2	538 39.2	432 31.5	79 5.8	30 2.2	72 5.2
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	194 15.8	488 39.8	404 33.0	49 4.0	28 2.3	62 5.1

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

問5-2 問5-1で「1」「2」を選んだ人だけ、教えてください。家庭の教育力が低下していると言われる背景として一般的にどのようなことがあると思いますか。(複数選択可)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
	全体	核家族化	共働き世帯の増加	子どもと関わる時間の減少	地域住民との関係の希薄化	家庭での教育に関する知識や経験を 得る機会の不足	いろいろなメディアの影響力の強化	コロナ禍を契機とした社会の変化	家庭での教育に関する価値観の多様化	その他	無回答
全体	2,080 100.0	717 34.5	1,389 66.8	1,147 55.1	462 22.2	266 12.8	583 28.0	223 10.7	436 21.0	63 3.0	8 0.4
4歳児の保護者	638 100.0	236 37.0	474 74.3	399 62.5	155 24.3	79 12.4	131 20.5	55 8.6	126 19.7	15 2.4	2 0.3
小学校4年生の保護者	760 100.0	271 35.7	537 70.7	413 54.3	168 22.1	91 12.0	230 30.3	92 12.1	172 22.6	20 2.6	3 0.4
中学校2年生の保護者	682 100.0	210 30.8	378 55.4	335 49.1	139 20.4	96 14.1	222 32.6	76 11.1	138 20.2	28 4.1	3 0.4

6 家庭での教育を支援するについて

問6-1 家庭での教育を支援する次のような取組みにどのくらい関心がありますか。(いずれか1個を選択)

(1) 講師を招いた講演会や研修会等

(2) 保護者同士のリラックスした交流の場

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	122 3.2	962 25.1	1,670 43.5	896 23.4	187 4.9
4歳児の保護者	1,239 100.0	46 3.7	302 24.4	553 44.6	298 24.1	40 3.2
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	47 3.4	341 24.8	587 42.8	316 23.0	82 6.0
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	29 2.4	319 26.0	530 43.3	282 23.0	65 5.3

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	208 5.4	1,234 32.2	1,447 37.7	762 19.9	186 4.8
4歳児の保護者	1,239 100.0	105 8.5	481 38.8	401 32.4	213 17.2	39 3.1
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	60 4.4	409 29.8	537 39.1	284 20.7	83 6.0
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	43 3.5	344 28.1	509 41.6	265 21.6	64 5.2

(3) 親子で一緒に参加できる活動

(4) 専門的な知識を持つ人に相談できる仕組み

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	660 17.2	1,989 51.8	724 18.9	271 7.1	193 5.0
4歳児の保護者	1,239 100.0	346 27.9	656 52.9	129 10.4	69 5.6	39 3.1
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	217 15.8	741 54.0	247 18.0	83 6.0	85 6.2
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	97 7.9	592 48.3	348 28.4	119 9.7	69 5.6

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	310 8.1	1,533 40.0	1,340 34.9	464 12.1	190 5.0
4歳児の保護者	1,239 100.0	130 10.5	520 42.0	412 33.3	138 11.1	39 3.1
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	111 8.1	517 37.7	496 36.1	168 12.2	81 5.9
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	69 5.6	496 40.5	432 35.3	158 12.9	70 5.7

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

Ⅲ 集計表

(5) 誰でも気軽に立ち寄れる居場所

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	426 11.1	1,693 44.1	1,077 28.1	447 11.6	194 5.1
4歳児の保護者	1,239 100.0	217 17.5	602 48.6	264 21.3	116 9.4	40 3.2
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	130 9.5	610 44.4	401 29.2	148 10.8	84 6.1
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	79 6.4	481 39.3	412 33.6	183 14.9	70 5.7

(6) 啓発冊子やホームページ、SNS等の情報

		(1)	(2)	(3)	(4)	
	全体	かなりある	多少ある	あまりない	ない	無回答
全体	3,837 100.0	137 3.6	1,319 34.4	1,520 39.6	653 17.0	208 5.4
4歳児の保護者	1,239 100.0	61 4.9	455 36.7	471 38.0	206 16.6	46 3.7
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	40 2.9	471 34.3	559 40.7	215 15.7	88 6.4
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	36 2.9	393 32.1	490 40.0	232 18.9	74 6.0

問6-2 どのような話題に関心がありますか。(複数選択可)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
	全体	叱りど方	子どものものほめ方や	子どもに関する健康や発	達にもの健康や発	望ましい生活習慣	の付き合い方と	く家庭でのルールづ	の自分自身の心や体	その他	無回答
全体	3,837 100.0	2,155 56.2	1,246 32.5	1,520 39.6	524 13.7	1,132 29.5	765 19.9	1,066 27.8	107 2.8	287 7.5	
4歳児の保護者	1,239 100.0	849 68.5	543 43.8	586 47.3	178 14.4	290 23.4	275 22.2	363 29.3	29 2.3	58 4.7	
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	774 56.4	428 31.2	564 41.1	167 12.2	435 31.7	262 19.1	385 28.0	37 2.7	119 8.7	
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	532 43.4	275 22.4	370 30.2	179 14.6	407 33.2	228 18.6	318 26.0	41 3.3	110 9.0	

7 県教育委員会の取り組みについて

問7 これらの冊子やポスターで見たことがある、読んだことがある、活用したことがあるもの等を選んでください。(複数選択可)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)									
	全体	付生活習慣づくりのポスター・チラシ・シール	チャレキッズ・自分のできるよ！	ルビツキ！今こそネット教育・パトロール	各種の啓発冊子(3歳児のいいとこ)	「生活習慣☆リズム感♪」の歌とダンス	職員や就学時健康診断等における啓発	家庭教育力サポート事業(家庭教育)	クックリを目的とした学習会	「家庭教育推進専門員」によるワー	被害等による学習会(インターネット)	「さぬきつ子安心安全ネット指導	談県教育センターが来所相談等、香川	会が実施している広報誌)	さぬき教育ネット(香川県教育委員	ジ)がわの家庭教育(家庭教育に関する	かがわの家庭教育(家庭教育に関する	発信しているホームページ)	ネット(生涯学習に関する情報)	かがわの学びプラザ「するするする	無回答
全体	3,837 100.0	2,350 61.2	1,768 46.1	1,007 26.2	258 6.7	71 1.9	51 1.3	133 3.5	351 9.1	441 11.5	61 1.6	46 1.2	1,054 27.5								
4歳児の保護者	1,239 100.0	729 58.8	295 23.8	321 25.9	64 5.2	13 1.0	8 0.6	15 1.2	94 7.6	82 6.6	14 1.1	9 0.7	415 33.5								
小学校4年生の保護者	1,373 100.0	923 67.2	834 60.7	354 25.8	129 9.4	34 2.5	20 1.5	55 4.0	129 9.4	174 12.7	24 1.7	20 1.5	294 21.4								
中学校2年生の保護者	1,225 100.0	698 57.0	639 52.2	332 27.1	65 5.3	24 2.0	23 1.9	63 5.1	128 10.4	185 15.1	23 1.9	17 1.4	345 28.2								

表の	上段：回答数(人)
見方	下段：構成比(%)

IV 参考資料

1. 協力依頼文

保護者のみなさまへ

令和5年度「家庭教育状況調査」への協力依頼について（お願い）

家庭教育は、すべての教育の出発点であり、心身の健康を育み、基本的な生活習慣、倫理観、自立心や自制心、社会的なマナー等を身につけるうえで大切な役割を担っています。

この調査は、家庭教育支援の充実にむけ、保護者の子どもとの関わりや保護者自身の意識等をお聞きし、香川県教育委員会の取組みに生かすことを目的としています。

- この調査は、香川県内に住む「保育所（園）・幼稚園・認定こども園の4歳児」「小学校4年生」「中学校2年生」の保護者を対象としています。
- この調査用紙を持ち帰ったお子さんを対象として、お答えください。
- この調査用紙に記入された内容については、秘密を厳守し、目的以外には使用しません。また、調査結果は統計的に処理し、個人や学校を特定することはありません。無記名式ですので、日ごろの家庭の様子や保護者としての気持ちを率直にお聞かせください。

■記入上の留意点

- 1 該当するすべての質問にお答えください。
- 2 質問に対して、いくつかの回答を用意しています。回答していただく方の今の気持ちや内容に近いものを、説明（いずれか1個を選択、3個以内選択、複数選択可）にしたがって選び、該当する番号を○で囲んでください。
- 3 その他を選んだ場合は、（ ）に具体的な内容を記入してください。
- 4 回答後は、調査用紙が入っていた封筒に回答記入済みの調査用紙を入れ、封をしたうえで令和5年5月26日（金）までにお子さんを通じて保育所（園）、幼稚園、認定こども園、小学校、中学校へ提出してください。
- 5 家庭での教育についてご意見やご感想等がありましたら、調査用紙の最後のある枠内にご自由にお書きください。
- 6 不明な点等、調査についてのお問い合わせは、下記までお願いいたします。

〈お問い合わせ先〉

香川県教育委員会事務局生涯学習・文化財課
〒760-8582 香川県高松市天神前6番1号
TEL 087-832-3773 FAX 087-831-1912

IV 参考資料

2. 調査票

令和5年度 家庭教育状況調査

令和5年度5月 香川県教育委員会

質問に対して、今の気持ちや内容に近いものを選び、該当する番号を○で囲んでください。回答後は、この用紙が入っていた封筒に入れ、封をしたうえで担任の先生にご提出ください。

※この調査の対象となる4歳児のお子さんに関してお答えください。

1 この調査票を記入した方はどなたですか。(いずれか1個を選択)

1. 父親 2. 母親 3. 祖父 4. 祖母 5. その他 ()

2 家族構成はどのようになっていますか。(いずれか1個を選択)

1. 両親と子どもの世帯 2. ひとり親と子どもの世帯 3. 三世代の世帯 4. その他 ()

3 対象となるお子さんに兄弟姉妹は何人いますか。※対象となるお子さんは含まない。(いずれか1個を選択)

1. 1人 2. 2人 3. 3人 4. 4人以上 5. いない

I 子どもの状況について

1 子どもは次のことがどのくらいできていますか。(いずれか1個を選択)

	できている	どちらかといえば できている	あまり できていない	できていない
(1) 朝、自分で起きる	4	3	2	1
(2) 一日三食、栄養バランスのとれた食事をする	4	3	2	1
(3) 夜、だいたい同じ時刻に寝る	4	3	2	1
(4) 身の回りの整理整頓をする	4	3	2	1
(5) 体を動かして遊ぶ・運動する	4	3	2	1

2 子どもに手伝いをさせていますか。(いずれか1個を選択)

1. よくさせている 2. どちらかというときさせている 3. あまりさせていない 4. させていない
5. させなくても子どもが手伝いをする

3 I-2で1、2、3、5を選んだ方だけ、答えてください。子どもが主にしている手伝いは何ですか。(複数選択可)

1. 掃除 2. 洗濯(取り込む、たたむ等) 3. ゴミ出し 4. 食事(準備、片付け等) 5. 兄弟姉妹の世話 6. 動物や植物の世話 7. 買い物 8. その他 ()

4 I-2で1、2、3を選んだ方だけ、答えてください。子どもに手伝いをさせているのは、なぜですか。(複数選択可)

1. 生活力が身につく 2. 家族の一員としての役割を持たせる 3. 保護者が忙しいので手伝いが必要
4. 自主性や責任感を育てる 5. 手伝いは当然である 6. その他 ()

II 家庭での教育(子育て)について

1 これまでの家庭での教育を振り返って、やりがいや充実感を感じますか。(いずれか1個を選択)

1. かなり感じる 2. 多少感じる 3. あまり感じない 4. 感じない

2 II-1で1、2、3を選んだ方だけ、答えてください。どんなときにやりがいや充実感を感じますか。(複数選択可)

1. いつも感じている 2. 子どもが喜んでいるとき 3. 子どもが頑張っているとき 4. 子どもの成長を感じたとき 5. 子どもとふれ合っているとき 6. 家族で楽しい時間を過ごせたとき 7. 親としての成長を感じたとき 8. その他 ()

3 家庭での教育について悩みや不安がありますか。(いずれか1個を選択)

1. かなりある 2. 多少ある 3. あまりない 4. ない

4 次のことに対して、どのくらい悩みや不安がありますか。(いずれか1個を選択)

	かなりある	多少ある	あまりない	ない
(1) 早寝早起きなどの生活習慣等	4	3	2	1
(2) 社会のルールやマナー等	4	3	2	1
(3) 子どもの健康・体力・発達等	4	3	2	1
(4) 子どもの性格や行動、考え方等	4	3	2	1
(5) 子どもとの関わり方、親子の信頼関係	4	3	2	1
(6) 配偶者や家族の協力、教育方針等	4	3	2	1

	かなりある	多少ある	あまりない	ない
(7) 子どもの友人関係等	4	3	2	1
(8) 子どもの将来の進路、勉強や進学	4	3	2	1
(9) 園・所や学校、先生との関係づくり	4	3	2	1
(10) 子どものスマートフォン、ゲーム、インターネットやテレビ等のメディアの利用	4	3	2	1
(11) 教育にかかる経済的な負担	4	3	2	1
(12) その他 ()	4	3	2	1

5 家庭での教育について悩んだときや情報が欲しいとき、次の人にどのくらい相談をしたり、情報を得たりしますか。(いずれか1個を選択)

	かなりする	多少する	あまりしない	しない
(1) 配偶者	4	3	2	1
(2) 父母、兄弟姉妹等の家族	4	3	2	1
(3) 同学年の子どもがいる保護者	4	3	2	1
(4) 異学年の子どもがいる保護者	4	3	2	1
(5) 園・所や学校の先生	4	3	2	1
(6) 近所に住む、子育て経験のある人	4	3	2	1
(7) 職場の同僚や上司	4	3	2	1
(8) 家庭での教育や子どもの発達に関する専門的な知識を持っている人	4	3	2	1
(9) 子育てを支援する団体、サークル等	4	3	2	1
(10) 行政機関の窓口	4	3	2	1
(11) インターネットでの情報収集	4	3	2	1
(12) オンラインでの相談や掲示板、SNS等の利用	4	3	2	1

6 子どもが生きていくうえで、特に身につけてほしいこと(重要だと思うこと)は何ですか。(3個以内選択)

1. 礼儀正しさ 2. 公正さや正義感 3. 規則の遵守や公共心 4. 思いやり 5. 自立心 6. 責任感 7. 落ち着きや情緒の安定 8. 忍耐強さや粘り強さ 9. 協調性 10. コミュニケーション力 11. 独創性や個性 12. 計画性 13. リーダーシップ 14. その他 ()

7 家庭での教育において、保護者として特に重要だと考えていることは何ですか。(3個以内選択)

1. 規則正しい生活習慣を身につけさせる 2. 社会性・協調性を身につけさせる 3. 遊びやいろいろな体験をさせる 4. 家族としての一体感を大切にする 5. 善悪の判断を身につけさせる 6. できるだけ子どもとふれ合う(話す)時間をとる 7. 自主性を持たせ、意欲や個性を伸ばす 8. 物を大切にさせる 9. 可能な範囲で子どもの気持ちや要望を尊重する 10. スポーツや芸術等の多様な領域にふれさせる 11. 学習習慣を身につけさせる 12. 親自身が良い見本となるように心がける 13. その他 ()

8 次のことについて、ルールや約束を設けていますか。(複数選択可)

1. 就寝時刻 2. 起床時刻 3. 登校時刻 4. 帰宅時刻 5. おやつの時間 6. 宿題や学習をする時間 7. 読書の時間 8. テレビ、DVDの視聴時間 9. ゲームの使用時間 10. スマートフォン等の使用時間 11. インターネットの使い方(使用時間以外) 12. お小遣いの使い方 13. その他 ()

9 子どもと会話をしていますか。(いずれか1個を選択)

1. している 2. どちらかといえばしている 3. あまりしていない 4. していない

10 II-9で1, 2, 3を選んだ方だけ、教えてください。子どもとの会話は主にどのような内容ですか。(複数選択可)

1. 園・所や学校の出来事 2. 勉強や進路のこと 3. 友だちのこと 4. 子どもの夢や将来のこと 5. 習い事や部活動等 6. 社会のニュース 7. 子どもをめぐる社会の出来事 8. スポーツニュース 9. テレビ番組や有名人等 10. 保護者の仕事等 11. 家庭の出来事 12. その他 ()

Ⅲ 地域との関わりについて

1 家庭での教育を充実させるために、地域の人との関わりは必要だと思いますか。(いずれか1個を選択)

1. 必要 2. どちらかという必要 3. あまり必要ではない 4. 必要ない

2 子どもは地域で行われている行事やイベント、各種教室等に参加していますか。(いずれか1個を選択)

1. よく参加している 2. ときどき参加している 3. あまり参加していない 4. 参加していない

3 あなたは地域の人と関わりがありますか。(いずれか1個を選択)

1. 関わりがある 2. どちらかという関わりがある 3. あまり関わりがない 4. 関わりがない

4 Ⅲ-3で1,2,3を選んだ方だけ、教えてください。あなたは地域においてどのような人との関わりがありますか。(複数選択可)

1. PTA、子ども会等 2. 子どもが友人関係にある保護者 3. 自治会等の地域にある組織 4. 子どもの習い事(部活動)等が同じ保護者 5. 自分自身の知人等 6. 近所に住んでいる人 7. 子育て支援団体、サークル等 8. その他()

Ⅳ コロナ禍が家庭での教育に及ぼした影響について

1 コロナ禍(主に令和2年から4年の期間)において、家庭での教育に対する悩みや不安は増えましたか。(いずれか1個を選択)

1. 増えた 2. どちらかといえば増えた 3. 変わらなかった 4. どちらかといえば減った
5. 減った

2 どのようなことに不安や悩みを感じましたか。(複数選択可)

1. 子どもの行事が減り、子どもの成長を実感できなかった 2. 保護者同士の交流が思うようにできなかった 3. 地域行事が減り、親子で楽しむことができなかった 4. 行動制限等で、親族や親戚等に会えなかった 5. 行動制限等でストレスが大きかった 6. 子ども対象の施設が十分利用できなかった 7. 子育て講演会等の学ぶ機会が減った 8. その他() 9. 不安や悩みはなかった

3 コロナ禍において家庭での教育をしていくうえで、良かった点がありますか。(複数選択可)

1. 家族で過ごす時間が増えた 2. 子どもとの会話が増えた(子どもの気持ちを知ることができた)
3. 家庭での教育について家族で話す時間が増えた 4. 家庭教育に関する情報(書籍やインターネット)に接する時間が増えた 5. オンライン等を活用して手軽に参加できる講座やイベントが増えた
6. その他() 7. 良かった点はなかった

Ⅴ 家庭の教育力について

1 近年、家庭を取り巻く社会の変化の中で、一般的に家庭の教育力が低下していると言われることもありますが、このことについてどう思いますか。(いずれか1個を選択)

1. そのとおりだと思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらとも言えない 4. あまりそう思わない 5. そう思わない

2 V-1で1,2を選んだ人だけ、教えてください。家庭の教育力が低下していると言われる背景として、一般的にどのようなことがあると思いますか。(複数選択可)

1. 核家族化 2. 共働き世帯の増加 3. 子どもと関わる時間の減少 4. 地域住民との関係の希薄化
5. 家庭での教育に関する知識や経験を得る機会の不足 6. いろいろなメディアの影響力の強化
7. コロナ禍を契機とした社会の変化 8. 家庭での教育に関する価値観の多様化
9. その他()

Ⅵ 家庭での教育を支援する取組みについて

1 家庭での教育を支援する次のような取組みにどのくらい関心がありますか。(いずれか1個を選択)

	かなりある	多少ある	あまりない	ない
(1) 講師を招いた講演会や研修会等	4	3	2	1
(2) 保護者同士のリラックスした交流の場	4	3	2	1

	かなりある	多少ある	あまりない	ない
(3) 親子で一緒に参加できる活動	4	3	2	1
(4) 専門的な知識を持つ人に相談できる仕組み	4	3	2	1
(5) 誰でも気軽に立ち寄れる居場所	4	3	2	1
(6) 啓発冊子やホームページ、SNS等の情報	4	3	2	1

2. どのような話題に関心がありますか。(複数選択可)

1. 子どものほめ方や叱り方 2. 子どものしつけ 3. 子どもの健康や発達に関すること 4. 望ましい生活習慣 5. インターネットとの付き合い方等 6. 家庭でのルールづくり 7. 自分自身の心や体のリフレッシュ 8. その他 ()

Ⅶ 県教育委員会の取組みについて

1. これらの冊子やポスターで見たことがある、読んだことがある、活用したことがあるもの等を選んでください。(複数選択可)

1. 生活習慣づくりのポスター・シール付きチェックシート・チラシ



2. さぬきっ子「自分でできるよ!」チャレンジシート・サポートブック



3. 各種の啓発冊子(3歳児のいいところミッケ!・今こそ家庭教育・イマドキさぬき思春期・ネットパトロールびっぴ隊)



4. 「生活習慣☆リズム感♪」の歌とダンス
 5. 家庭教育力サポート事業(家庭教育学級や就学时健康診断等における県職員の講演会)
 6. 「家庭教育推進専門員」によるワークショップ(親の学びやネットワークづくりを目的とした学習会)
 7. 「さぬきっ子安心安全ネット指導員」による学習会(インターネット被害等の防止対策を考える学習会)
 8. 子育て電話相談・来所相談等、香川県教育センターが行っている教育相談
 9. さぬき教育ネット(香川県教育委員会が発行している広報誌)
 10. かがわの家庭教育(家庭教育に関する情報を発信しているホームページ)
 11. かがわ学びプラザ「するするドットネット」(生涯学習に関する情報を発信しているホームページ)

Ⅷ 家庭での教育に対するご意見や感想をお書きください。

家庭教育状況調査 調査結果報告書

令和5年10月

発行 香川県教育委員会

[香川県教育委員会事務局 生涯学習・文化財課]

〒760-8582 香川県高松市天神前6番1号

TEL 087-832-3774 / FAX 087-831-1912