

## 令和元年度 個別の指導メモ( )

現在の 実態	健康面・生活面	<p>常に元気に走り回っている。外遊びが好きである。</p> <p>欠席することはほぼない。</p> <p>好き嫌い少なく、給食はたくさん食べる。時間内に終わらせられないこともある。</p> <p>片付けが苦手で、机の周りは汚い。汚くても平気である。</p> <p>他の教室に入り、ちょっかいをかけることもある。</p>	コミュニケーション・社会性	<p>リーダーシップを取ることを好む。</p> <p>自分の気持ちを素直に話すことがで苦手である。</p> <p>友だちに指摘する際には乱暴になったり、暴言を吐いたりすることも少なくない。</p> <p>友達と一緒に活動を好み、活発である。</p> <p>嫌なことがあると大きな声を出すことがある。</p> <p>時間を意識することは可能だが、守ろうとするのは難しい。</p>	
	学習の 状況	国	学年相応の内容(◎○△)	備考	学年相応の学習を進めている。概ね習得できている。漢字の書き取りが苦手。脱字が目立つ。
		算	学年相応の内容(◎○△)	備考	学年相応の学習を進めている。概ね習得できている。
		その他	<p>国語算数以外の教科に関しても学年相当の学習を習得できている。</p> <p>技能教科においてもほぼ習得できている。</p> <p>45分の集中力持続は難しい。</p>		
指導の 方向性 実態の 分析と	<p>WISC-IV(全検査IQ、言語、推理、ワーキングメモリー、処理速度)</p> <p>柔軟に試行錯誤することは苦手とする。</p> <p>一つ一つのことをこつこつと積み上げ努力していく学習習慣を身につけさせたい。</p> <p>認めてもらいたい気持ちが強いので、自己高揚感を高めさせるため何気ないことも褒めていき、認めていきたい。</p>				
今年度の目標(長期目標)		1学期の目標	2学期の目標		
教科 学習	<p>学年相応の学習を進める。</p> <p>45分間集中できるようにする。(離席を少なくしていく。)</p> <p>学習の準備物を整えることができる。</p> <p>はじめをつけて学習に取り組む。</p>		<p>だんだんと少なくしていく具体的な約束をし、連絡帳にチェック表を貼り、シールで確認できるようにし、達成できるようにしたい。</p> <p>保護者との連携を図り、家庭でも認められるツールとしたい。</p>		
生活面・ その他	<p>机上の整理整頓。</p> <p>最後まで根気よく課題に取り組めるようにする。</p> <p>暴力や暴言が0になるようにする。</p> <p>思いやりを持ち、友達と協力しながら活動できる。</p>		<p>だんだんと少なくしていく具体的な約束をし、連絡帳にチェック表を貼り、シールで確認できるようにし、達成できるようにしたい。</p> <p>暴力・暴言があった際には、しっかりと話を聞き、家庭やSSW・SCにつないでいきたい。</p>		
次年度 へ向けて			1学期のふり返し(10月)	ふり返し(3月)	

# ファイル I (基礎情報)

初記入年月日 (令和9年7月20日)

ふりがな氏名	たなか 田中 あさがお 朝顔	性別	女	生年月日	令和3年3月3日	
ふりがな保護者氏名	たなか 田中 いちろう 銀杏	住所	〒761-0611 三木町田中4620-2			
		TEL	TEL087-898-0501			
家族構成	続柄	氏名	生年	続柄	氏名	生年
	父	田中 銀杏	H2. 2. 2			
	母	田中 蒲公英	H1. 1. 1			
	妹	田中 山茶花	R5. 5. 5			
備考						

相談のきっかけ	言葉が遅かったため 相談者 ( 母 ) 記載者 ( 母 )			
幼児・児童・生徒の各成長段階における様態				記入者
各教育段階	よい点 (得意なこと・好きなこと)	気になる点 (苦手なこと)	配慮点	
3歳児 (3歳時に記入)	明るい 興味津々	言葉が遅い うろろする		
就学前 (6歳時に記入)	見て真似ることができるようになってきた	じっとすることは苦手		
小学校(前) (小3修了時に記入)				
小学校(後) (小6卒業時に記入)				
中学校 (中3卒業時に記入)				
高等学校 (卒業時に記入)				
大学 専門学校 その他				

訓練歴 相談歴 健診歴 利用機関等	年月日	支援機関名	支援者名	様態像 (障害名・病名) 年月日・病院名・医師名		
	R6. 9~ 粧	中田病院 ST	中田先生	令和6年9月 ADHD 自閉症スペクトラム 中田病院 医師 中田 土筆		
				医療歴	年月日	受診医療機関名

検査 結果等	年月日	支援機関名	支援者名	手帳等	名称	種別・級	年月日	備考
	6.8.10	田中ビネー知能検査V 測定不能 (中田病院)	臨床心理士 中田西瓜		療育手帳	Ⓐ	R6.9.12	

各種福祉サービス受給状況  
放課後デイサービス

教育諸機関在籍歴			
期間	校園(所)名	期間	校園(所)名
~R9.3	田田保育所		
R9.4~	三木町立田中小学校		

## ファイルⅡ (長期展望と支援)

氏名( 田中 朝顔 )

(No. 1)

本人・保護者	支援の方針・内容・評価等		
願い・目標 (年月日)	家庭・学校等	教育・福祉・医療保 健・労働等	機関・担当者名 (年月日)
<p>友だちと関わりながら成長してほしい。 (R9.4.30)</p> <p>楽しく過ごしながら成長したい。お話をたくさんできるようになる。 (R9.4.30)</p>	<p><b>【方針】</b> 気持ちや考えを相手に分かるように表すことができる。(R9.5.10)</p> <p><b>【内容】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コミュニケーションが楽しいと思える活動を意識的に取り入れる。</li> <li>・ 教員が本人側で具体的な声かけをし、話し方や行動の仕方が分かるようにする。</li> <li>・ 書くことや話すことについては支援者を真似ることや繰り返し行うことからできるようにする。</li> <li>・</li> </ul> <p><b>【評価】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分から誰かに話しかけてコミュニケーションを取る機会が増えてきている。</li> <li>・ 語彙が増えてきているため相手に分かるように伝えられることも多くなっている。</li> <li>・ どんどんと体験する機会を設け、語彙を増やし、活動や行動に意味づけをしながら言語表現と結びつける支援をしていく。(R10.3.25)</li> </ul>	<p><b>【方針】</b> 友だちへの個別の意識や関わりを促し、場所や場面が共有できるようにする。</p> <p><b>【内容】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友だちや指導員などの名前が意識できるように紹介や呼びかけを行う。</li> <li>・ 設定活動の中で自分から友だちに声をかけられたり、友だちから声をかけられたりしたときにやりとりができるように行動を促す。(R9.5.1)</li> </ul>	<p>中田病院 中田西瓜 (R9.5.1)</p> <p>田中小 中(R10.3.25)</p>