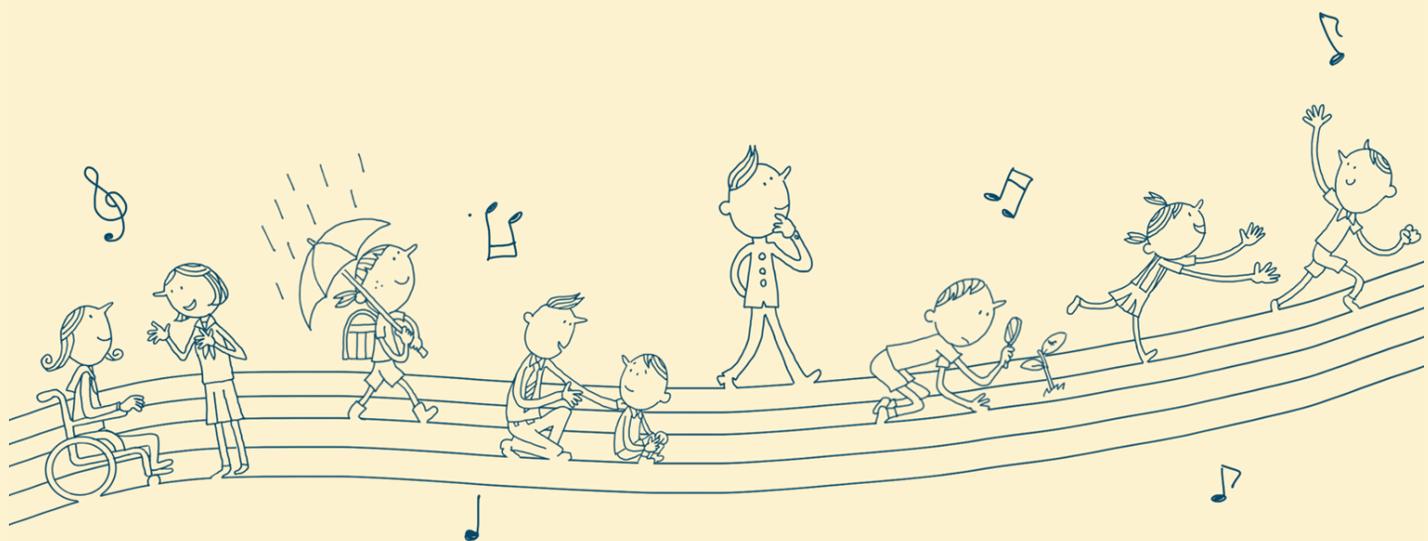


すべての教員のための

# 特別支援教育ハンドブック

リーフレット



令和7年3月

香川県教育委員会事務局 特別支援教育課

すべての教員のための

# 特別支援教育ハンドブック

## ■ はじめに



キーワード ミニ解説

### 1 全ての園・学校、全ての学級で行う特別支援教育

- (1) 特別支援教育の基本的な考え方  
◆特別支援教育マスター指標
- (2) 多様な学びの場
- (3) 交流及び共同学習の推進
- (4) 合理的配慮
- (5) 学校における医療的ケア



「授業内容が分かり学習活動に参加している実感・達成感を持ちながら、充実した時間を過ごしつつ、生きる力を身に付けていけるかどうか」という最も本質的な視点に立ちながら共に学ぶことを目指します。

#### □インクルーシブ教育システム

障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組み

共に学ぶことを追求するとともに、一人ひとりの教育的ニーズに応える指導を提供できる仕組みを整備することが必要

#### □学びの場

通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校等のこと

#### □交流及び共同学習

「交流」は、相互のふれあいを通じて豊かな人間性を育むことを目的とし、「共同学習」は、教科等のねらいの達成を目的としている

#### □合理的配慮

障害のある方に対し、個別の状況に応じて行われる配慮

#### □特別支援教育支援員

障害のある子供に対し、学校における日常生活の介助を行ったり、学習上のサポートをしたるために配置される職員のこと

### 2 適切な理解と指導のために

- (1) 視覚障害
- (2) 聴覚障害
- (3) 知的障害
- (4) 肢体不自由
- (5) 病弱・身体虚弱
- (6) 言語障害
- (7) 自閉症
- (8) 情緒障害
- (9) 学習障害（LD）
- (10) 注意欠陥多動性障害（ADHD）

障害の状態や指導・支援の具体的な例を「障害」ページにまとめて掲載しています。支援を考える際のヒントとしてお役立てください。



### 3 通級による指導担当者のために

- (1) 通級による指導の対象者と指導の内容
- (2) 教育課程の編成
- (3) 通級による指導担当者の1年(例)
- (4) 通級指導教室に関する調査



通級による指導を受けている児童生徒は、大半の時間を通常の学級で過ごします。「通級による指導」について理解し、連携しながら必要な支援を行えるようにしましょう。

#### □医療的ケア

学校や自宅等で日常的に継続して行われる医療行為

#### □通級による指導

通常の学級に在籍し、一部の授業について障害に応じた特別の指導を「通級指導教室」で受ける指導形態のこと

### 4 特別支援学級担任のために

- (1) 特別支援学級の対象者について
- (2) 教育課程の編成
- (3) 特別支援学級担任の1年(例)
- (4) 特別支援学級関係の調査



特別支援学級は、障害に応じた特別な指導を相当数、系統的かつ継続的に行うための学びの場です。交流及び共同学習を実施する上でも、全ての教員の理解が不可欠です。学校全体で特別な支援を必要とする児童生徒を支えていくようにしましょう。

#### □自立活動

児童又は生徒が自立を目指し、個々の障害による学習上または生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を身に付けるために行う指導のこと

今回の改訂では、全ての教員が特別支援教育に主体的に取り組むために必要な情報を充実させることに努めました。

特別支援教育の充実が、子供たちの個別最適な学びの充実につながります。本書が活用され、子供たちのニーズに応じた教育的支援に役立つよう願っています。

－「はじめに」より－

ハンドブックHPへのアクセスはこちらから➡

【ハンドブックHP】



## 5 特別支援学校教員のために

- (1) 特別支援学校の対象者について
- (2) 教育課程について



香川県内には特別支援学校が10校あります。「自立活動」や「各教科等を合わせた指導」等の教育課程について知っておきましょう。

## 6 特別支援教育コーディネーターのために

- (1) 特別支援教育コーディネーターの役割
- (2) 特別支援教育コーディネーターの1年

特別支援教育の推進役です。



## 7 個別の教育支援計画、個別の指導計画及びサポートファイル「かけはし」の作成と活用

- (1) 個別の教育支援計画
- (2) 個別の指導計画
- (3) 学校間での個別の教育支援計画等を活用した支援の引き継ぎ
- (4) サポートファイル「かけはし」



それぞれの役割を理解し、支援ツールとして活用します。作成が必要な児童生徒には、必ず作成するようにしましょう。

## 8 教科用図書

- (1) 教科書の種類
- (2) 教科書を選ぶ際の留意事項

適切な教科書を選び、障害に応じた学習指導が行えるようにしましょう。



## 9 就学相談・就学手続き

- (1) 就学相談
- (2) 就学手続き



就学手続きについては、「【図】障害のある児童生徒の就学先決定について」(9-(2)-1)が参考になります。

## 10 指導・支援に関する相談機関・関係機関

- (1) 巡回相談
- (2) 連携訪問
- (3) 特別支援学校のセンター的機能
- (4) 各種支援制度

障害のある児童生徒等への指導・支援についての相談、連携にお役立てください。



### キーワード ミニ解説

#### □特別支援教育コーディネーター

学校内の関係者や外部関係者との連絡調整、保護者との関係づくり等を推進する校内の特別支援教育の中心となる役割を担う者

#### □校内委員会

全校的な教育支援体制を確立し、教育上特別の支援を必要とする児童生徒の実態把握や支援内容の検討等を行うための委員会

#### □個別の教育支援計画

本人や保護者の希望を踏まえ、障害のある子供を、学校と関係機関が連携して効果的に支援するための計画

#### □個別の指導計画

子供一人ひとりの障害の状態等に応じた適切な指導や必要な支援を行うために、具体的な指導目標や指導内容・指導方法を明確に示した計画

#### □サポートファイル「かけはし」

特別な支援を必要とする子供に対し乳幼児期から成人期に至るまで、専門機関との連携による一貫した支援を行うための情報共有ファイル

#### □特別支援学校のセンター的機能

特別支援学校が、小・中学校等を含む関係機関や保護者に対し、障害のある子供の教育についての助言又は援助を行うもの

## ■参考資料

- 資料1 「通級による指導」実施上の手引き  
資料2 「個別の教育支援計画」参考様式(文部科学省)  
資料3 「個別の指導計画」様式例・記入例

等



# こんな 困った 解決します



通常の学級を担任しているのですが、どのような支援をしたらいいのかわかりません。

「1 全ての園・学校、全ての学級で行う特別支援教育 (2) 多様な学びの場 ①通常の学級」のページには、教科指導における配慮例を、「2 適切な理解と指導のために」には、障害の種類別に指導・支援の例を載せています。指導・支援に関する助言が必要であれば、「10 指導・支援に関する相談機関・関係機関」のページをご覧ください。



今年はじめて特別支援学級の担任になりました。自立活動をどのようにすればいいか悩んでいます。

「4 特別支援学級担任のために (2) 教育課程の編成 ③自立活動 ウ自立活動の指導」に、指導内容・指導目標の設定に当たっての基本的な手順を載せています。参考資料には、「自立活動指導目標・指導内容シート」を載せていますので、ご活用ください。



教育的ニーズに応じた「学びの場」の決定に関する手続き等について知りたいです。

「9 就学相談・就学手続き」のページに「【表】就学に関する参考法令等」や「【図】障害のある児童生徒の就学先決定について」を載せています。詳しいことは、市町（学校組合）教育委員会にお問い合わせください。また、学びの場の検討に際しましては、段階的な検討のプロセスを踏むようにしましょう。



## とくしかLineup

( 特 支 課 )

### かがわ特別支援教育 研修パッケージ

教員のキャリアステージに応じたオンデマンドコンテンツ等を紹介しています。

特別支援教育支援員とともに効果的な支援を行うための手引

校内委員会や具体的な支援方法、おすすめアイテム等、お役立ち情報満載です。

### 【特別支援教育課HP】

<https://www.pref.kagawa.lg.jp/kenkyouui/tokubetsushien/syokai/orgанизation/kfvn.html>



チーム学校特別支援教育力UPマニュアル

管理職必見！学校経営マネジメントによる校内組織体制の強化にお役立てください。

特別支援教育の視点を取り入れた授業自己チェックリスト

分かる・できる授業の工夫等に関する視点と指導・支援の例を示しています。

「個別の指導計画」作成と活用の手引き

「気付き」から計画的な「支援」へ。作成のポイントや記入例を参考に作成ください。

香川県教育委員会事務局 特別支援教育課

〒760-8582 香川県高松市天神前6番1号 天神前分庁舎7F

電話：087-832-3757