

学校名	津田高等学校
名 称	ジブン×ジモト 発見・探究プロジェクト ―関心と課題のかけ算で未来を描こう―
目 標	生徒が自らの興味・関心と地域の課題や特性を掛け合わせて問いを立て、主体的に探究活動に取り組むことで、課題探究力の育成と郷土への理解の促進、郷土愛の醸成をはかります。
概 要	総合的な探究の時間を中心に、生徒が自分の興味・関心と地域課題・地域資源を掛け合わせて探究テーマを設定し、調査・考察・発信に取り組む探究学習です。地域との関わりの中で課題を主体的に捉え、多様な視点で深く考察しながら、自らの学びを地域の未来につなげる力を育みます。探究の過程で、地元の企業経営者、地域おこし協力隊、自治体職員等の方々に探究の伴走者として、生徒の活動をサポートしていただきます。活動を通して、生徒は地域社会との関係性を再発見し、郷土への理解や愛着を深めるとともに、より良い社会づくりに向けた意識と実践力を培います。 郷土に誇りを持ち、自分たちの住む地域の課題を自らの力で解決しようとする人 郷土への理解 ジブン 読書が好き カフェ巡りが趣味 スポーツが得意 ファッションに興味がある 動画編集 × 課題探究力 ジモト 地元に書店や図書館が少ない 空き家が多い商店街 公園や運動施設の老朽化 地元では手袋産業が盛んだ 地元知名度がない = 郷土愛 探究課題 「読書のまちづくり」は可能か？ 空き家を活用した高校生発案のカフェの可能性 誰もが使える運動の場をどう作る？ 高校生に流行する手袋をデザインしよう 観光地をバズらせるPR動画の作り方 まとめ表現・ふりかえり 探究活動によって得られたものを校内外の発表会で発表したり、各種コンテストに応募したりする。 フィードバック 探究の伴走者 地域の関係者 等 整理分析 友人と協働しながら収集した情報の分析、設定した課題に対する解決案やアイデア出しを行う。 探究のサイクル 課題設定 自分の興味・関心のあることと地域の課題や特長を掛けあわせて、探究するテーマを設定する。 インタビュー・調査 移住者・関係人口の増加 魅力づくり 魅力発信 情報収集 課題解決に必要なデータを、アンケートやインタビュー等の主体的な活動を通して収集する。