

# 道徳通信かがわ

第20号  
平成28年12月2日(金)  
香川県教育委員会事務局  
義務教育課

## 研究推進校の授業実践から（小学校）

### 高松市立大野小学校

授業公開日：平成28年6月30日(木)、10月6日(木)、10月27日(木)、11月24日(木)

道徳授業を4回に分けて公開。■1年では「二わのことり」という教材で、「友情・信頼」を主題に授業が行われました。それぞれ別々の友達から誘いを受けるという場面は実際の生活でもあり得ることです。子どもたちは小鳥の役になりきって気持ちを表現しました。■2年では「ムモンとヘーテ」という教材で、「友情・信頼」を主題に授業が行われました。1年の思いやる「友情」に対して、2年は赦す「友情」に視点が当てられていました。■3年では「さか上がり」という教材で「勤勉・努力」を主題として、辛抱強く最後までやり抜くことの大切さを考えました。登場人物のがんばりを確認した上で、登場人物のがんばりに近づくために自分はどうかということを発表しました。■4年では「いっしょにやろう」という教材で「友情・信頼」を主題に授業が行われました。他を排除する弱い気持ちを乗り越えて、前向きな取組に変えていく話を読み、絆を強めていくために自分にできることを考えました。同じ「友情・信頼」が主題の学習でも、多面的・多角的な見方に発展していく指導の意図が感じられました。■5年では「やっぱりおかしいよ」という教材で「公正公平・正義」を主題に授業が行われました。グループで、3人の登場人物のうち、考えたい2人の人物の

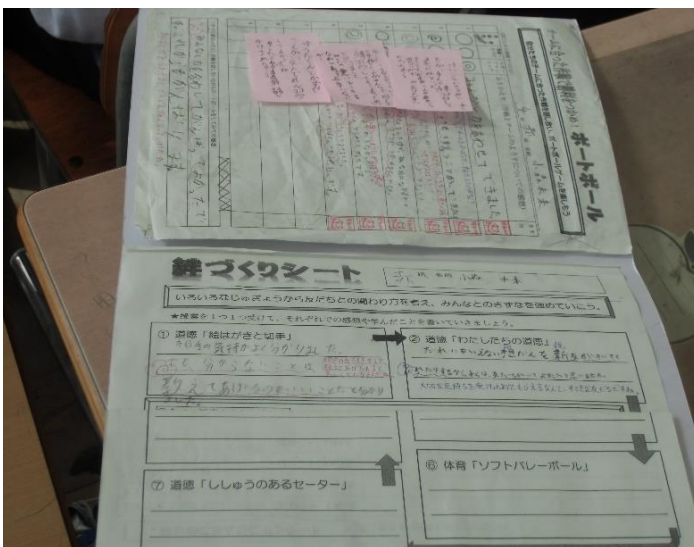


ハート型で視覚的に心情を考える様子

関係を切り取って焦点化し、役割演技させる中でそれぞれの心の中を考え、友達として大事なことを考えました。

■大野小学校では、自分をより高いものにしようとする態度と相手を受け入れる受容力の育成をめざし、話し合い活動の充実と、実生活につながることに重点を置いて研究に取り組んでいます。

道徳授業を一過性のものにならないために、総合単元を構想して他の教育活動と道徳を関連させながら、指導を展開している点に特徴があります。



絆づくりシートを使い、意識付けを促すノート

## さぬき市立志度小学校

授業公開日：平成28年9月13日(火)、10月19日(水)、10月26日(水)、11月9日(水)

全学年で道徳授業を公開。(担当者は10月26日に参観) ■3年では「さか上がり」の教材で、「希望と勇気、努力と強い意志」を主題として、目標に向かって粘り強くやり抜く心を育てることを目標に授業が行われました。授業終末には家の人からの手紙が子どもたちに配られ、日頃のがんばりを認めてくれたり励ましてくれたりした言葉に、思わず涙ぐむ姿も見られました。目標に向かって、さらにがんばろうという気持ちが高まった様子でした。

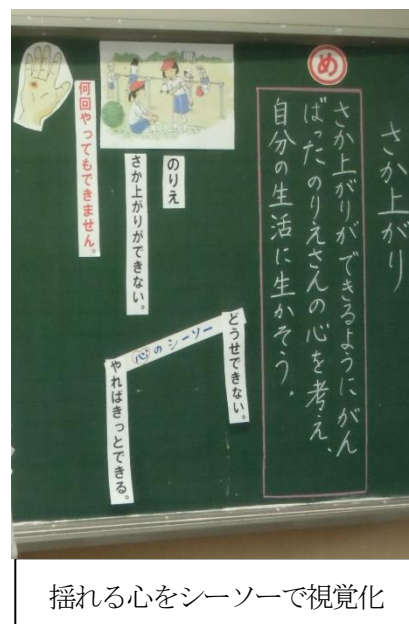


学びの足跡を教室に掲示

■4年では「絵はがきと切手」の教材で、「友情、信頼」を主題とした授業が行われました。友達から届いた手紙は料金が不足しており、自分なら料金不足を友達に伝えるかどうかを考えました。どちらにも理由があるので、子どもたちは一生懸命自分の考えを伝えようとしていました。

仲がよいだけではない友情の形を学び、物事を多面的・多角的に考えることを目指した学習でした。

■志度小学校は、児童の実態を踏まえ、自尊感情を高めることをテーマに研究をしています。自分のよさや可能性に気づかせる工夫をしながら、集団の中で自分の力を生かす力の育成を目指し、日々の実践に取り組んでいます。また、校外にも積極的に授業を公開していただき、近隣の学校から多くの参観者が訪れました。



揺れる心をシーソーで視覚化

## 道徳科 「多面的」に考えることと、「多角的」に考えることはどう への道 違うの？

Q. 学習指導要領「特別の教科 道徳」の目標に、「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視点から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる」とありますが、「多面的」と「多角的」にはどのような違いがあるのでしょうか？

A. 一般的には「多面的」とは、学習対象が様々な面をもっていることを、「多角的」とは、学習対象を様々な角度から考察し理解することを意味しています。実際の指導に当たっては、「多面的」と「多角的」は必ずしも分けられるものではないため、学習指導要領や解説では、ひとくくりとして説明されています。